

嘉義縣景山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	喜悅采風	課程 設計者	黃奕升	總節數 /學期 (上/下)	18 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”		與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過閱讀增進健康知能，促進身心健康發展。</p> <p>二、經由閱讀，增廣見聞，樂見人生之美好風景。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>		課程 目標	<p>一、具備同理心，能表現自我、尊重他人並認識健康知能。</p> <p>二、透過閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。</p> <p>三、運用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。</p> <p>四、在心智圖、提問及闖關時，樂於參與、團隊合作，促進身心健康發展。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	飲料與健康	<p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 糖來糖去。</p> <p>2. 心智圖。</p> <p>3. 解說。</p> <p>4. 健康飲品紅綠燈。</p> <p>5. 「奶茶當水喝 12 歲竟糖尿病」影片</p> <p>6. 「喝運動飲料，體力不增反損健康？」影片</p>	<p>1. 會閱讀繪本，提取出內容重點。</p> <p>2. 練習圖像組織(心智圖)的技巧。</p> <p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>4. 能運用健康飲品的相關知識，思考設計飲品紅綠燈。</p> <p>5. 能明白喝水最健康</p>	<p>1. 能專心閱讀完「糖來糖去」書籍內容，找出內容重點並做摘要。</p> <p>2. 仔細閱讀繪本，藉由提問引導出文本的重要議題觀點。</p> <p>3. 能認真完成心智圖的繪製並上台分享。</p> <p>4. 能彙集飲品相關資料，自行整理分類，進而上台進行解說報告。</p> <p>5. 藉由本身的基本認知反思飲品的良窳，對健康的影響。</p> <p>6. 專注的觀看完影片，了解喝白開水的好處和同儕分享。</p>	<p>活動一：糖來糖去</p> <p>1. 教師進行《糖來糖去》的繪本導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀繪本。</p> <p>3. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>4. 進行心智圖的繪製並上台解說。</p> <p>活動二：飲品紅綠燈</p> <p>1. 進行飲品分類討論。</p> <p>2. 請學生上台進行飲品紅綠燈分類。</p> <p>3. 實際呈現珍珠奶茶中所含的方糖數量，突顯隱藏在飲料中含糖量的可怕!</p> <p>活動三：喝水最健康</p> <p>1. 觀看「奶茶當水喝 13 歲竟糖尿病」影片。</p> <p>2. 觀看「喝運動飲料，體力不增反損健康？」影片。</p> <p>3. 天然的最好~了解喝白開水的好處。</p> <p>活動四：健康飲品賓果樂</p> <p>1. 教師準備 16 道題目，先達成一連線的組別為優勝者</p>	<p>教育部防治學生藥物濫用資源網： 《糖來糖去》網路繪本 http://enc.moe.edu.tw/Home/About</p> <p>youtube 影片：含糖飲料沒告訴你的祕密 https://www.youtube.com/watch?v=kNRI-59i190</p> <p>youtube 影片：奶茶當水喝 13 歲竟糖尿病 https://www.youtube.com/watch?v=wJsC2I9rmxs</p> <p>youtube 影片：喝運動飲</p>	5

			7. 健康飲品 賓果樂	能透過分工合作進行 健康飲品賓果樂。	7. 經由賓果遊戲， 分工合作歸納出 健康飲品的種類 及正確答案。		料，體力不 增反損健 康？ https://www.youtube.com/watch?v=gCFP3qSBtKE
第(6)週 - 第(9)週	遠離毒品	語文 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 健體 4b-III-3公開提倡促進健康的信念或行為。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 藝術 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	1. 飄飄王國滅亡記。 2. 心智圖。 3. 提問單 4. 全民共識『癮』物質濫用 ppt 5. 反毒大本營 6. 海報製作	1. 會閱讀繪本，提取出內容重點。 2. 練習圖像組織（心智圖）的技巧。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 認識毒品的由來與罰則 5. 能運用如何拒絕毒品，思考設計「向毒品說不」。	1. 能仔細閱讀飄飄王國滅亡記書籍內容並以紅筆標記重點。 2. 能依自身能力完成心智圖的繪製且上台發表分享。 3. 發踴躍發表面臨毒品誘惑時應有的態度。 4. 能利用網路收集毒品的相關資料，並提取重點內容。 5. 能上台清楚解說可怕的毒品危害。 6. 確實認識毒品罰則，並能清楚介紹給其他同學知道。 7. 能用心與同儕合作完成海報製作。 8. 能勇敢清楚說出如何拒絕毒品。	活動一：飄飄王國滅亡記 1. 教師進行《飄飄王國滅亡記》的繪本導讀。 2. 讓學生閱讀繪本。 3. 引導學生摘錄書中重點。 4. 進行心智圖的繪製並分享。 活動二：可怕的毒品 1. 播放影片：少女拉 K 尿血塊，終生尿布不離身 2. 小組討論提問及分享 活動三：認識毒品與反毒—全民共識『癮』物質濫用 1. 毒品的種類：經常被濫用的毒品分級。 2. 罰則說明介紹。 3. 預防毒品六招，拒絕毒品六招。 活動四：向毒品說不 1. 海報製作「向毒品說不」 2. 上台解說如何向毒品說不。	教育部防治學生藥物濫用資源網： 《飄飄王國滅亡記》網路繪本 http://enc.mo.e.edu.tw/Home/Aboutyoutube 影片： 少女拉 K 尿血塊，終生尿布不離身。 https://www.youtube.com/watch?v=2AQmI_BopjM 反毒大本營： https://antidrug.moj.gov.tw/mp-4.html 全民共識『癮』物質濫用講座： 嘉義榮民醫院

							王鴻松 https://drive.google.com/drive/folders/1gnfXSv1mIOXYhC6lpkt4oaK-pXHwe7Bw	
第(11)週 - 第(13)週	檳榔防治	<p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>藝術 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「陽光下的檳榔樹」影片 2. 「遺失的微笑」影片 3. 心智圖 4. 提問單 5. 防制檳榔的危害 ppt 6. 防治海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀看影片，提取出內容重點。 2. 練習圖像組織（心智圖）的技巧。 3. 讓學生了解檳榔的成分、檳榔文化、檳榔與健康、環境的影響，增進學生了解檳榔的危害。 4. 透過檳榔防治海報的製作，並學會檳榔防治 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注觀賞影片並說出「陽光下的檳榔樹」影片內容。 2. 透過影片讓學生了解檳榔的對於口腔造成的傷害及瞭解潛在問題。 3. 能分組完成「遺失的微笑」心智圖 4. 能清楚說出檳榔的成分、檳榔文化、檳榔與健康、環境的影響及危害，使人人有所警惕。 5. 針對影片內容，讓學生踴躍發表影片中吃檳榔的缺點。 6. 強化認知觀念後，透過同儕討論 	<p>活動一：陽光下的檳榔樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片-陽光下的檳榔樹 2. 學生口述影片內容。 3. 小組討論提問及分享。 <p>活動二：遺失的微笑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片『遺失的微笑』 2. 分組進行心智圖的繪製並解說。 <p>活動三：真相追追追</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行「遺失的微笑」內容提問。 <p>(1)檳榔的成分有哪些？</p> <p>(2)嚼食檳榔有哪些壞處？</p> <p>(3)什麼是口腔癌？</p> <p>(4)片中病人與家人的心情？</p>	<p>youtube 影片： 陽光下的檳榔樹 https://www.youtube.com/watch?v=6p71srQr02E</p> <p>youtube 影片： 遺失的微笑 https://www.youtube.com/watch?v=v91SBqoKqzg</p> <p>防制檳榔的危害： https://drive.google.com/file/d/0Bw0UY8OAFmsHS29uX3hvbmo3NG8/view</p>	3

					並分享如何拒絕檳榔。 7. 能完成海報製作並解說奔郎防治的方法。	活動四：檳榔防治 檳榔防治海報製作並上台解說如何進行檳榔防治。		
第(14)週 - 第(18)週	菸害防治	<p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>健體 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>藝術 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 「心不在菸」影片</p> <p>2. 「認識菸害與戒菸藥物」影片</p> <p>3. 心智圖</p> <p>4. 提問單</p> <p>5. 禁菸標誌</p>	<p>1. 能觀看影片，提取出內容重點。</p> <p>2. 練習圖像組織（心智圖）的技巧。</p> <p>3. 了解香菸的成分、香菸與健康，增進學生了解香菸的危害。</p> <p>4. 認識菸害防制法。</p> <p>5. 學會拒絕二手菸。</p>	<p>1. 能具體說出「心不在菸」影片內容，並以條列方式報告重點。</p> <p>2. 踴躍發表本身的經驗，和同學一起討論分享。</p> <p>3. 能分組合作，相互觀摩完成「認識菸害與戒菸藥物」心智圖。</p> <p>4. 能說出香菸的成分、香菸與健康的影響及危害。</p> <p>5. 能正確清楚說出菸害防制法的內容。</p>	<p>活動一：心不在菸</p> <p>1. 觀看影片「心不在菸·人生上上籤」</p> <p>2. 學生口述影片內容。</p> <p>3. 提問學生在生活周遭，是否又遇過類似的情境，請學生分享，</p> <p>活動二：菸害與戒菸</p> <p>1. 播放「認識菸害與戒菸藥物」影片。藉由影片讓學生明白抽菸對人體的傷害。</p> <p>2. 分組進行心智圖的繪製並解說。</p> <p>活動三：菸蟲大餐</p> <p>1. 播放「菸蟲大餐」影片</p> <p>2. 教師針對影片中的內容提問。 (1) 影片有哪些身體的器官被菸追殺？ (2) 說說看這些器官有多重要？ (3) 飯後一根菸，快樂似神仙的觀念對嗎？ (4) 為什麼學校看不到有人抽菸？(菸害防制法)</p> <p>3. 教師提問，有看過禁止吸煙的標誌嗎？在哪裡看過？並請小朋友到黑</p>	<p>youtube 影片： 心不在菸·人生上上籤 https://www.youtube.com/watch?v=65QEmae3d94 戒煙教戰手冊： https://health99.hpa.gov.tw/tobacco/index.aspx 菸、檳榔、酒防治宣導影片： https://www.youtube.com/watch?v=Hmy1GgPnlag</p> <p>youtube 影片： 菸蟲大餐 https://www.youtube.com/watch?v=bVbIVSboye4 禁菸標誌圖片-google</p>	5

			<p>6. 菸害防治標語創作及海報的製作</p> <p>7. 有氧 123ppt</p>	<p>4. 透過菸害防治標語及海報的創作，並學會菸害防治。</p> <p>5. 透過有氧 123 進行戒菸</p>	<p>6. 能具體舉例說出如何拒絕二手菸。</p> <p>7. 勇於表達親身經驗，對於菸害防治自己面臨的狀況應有的態度。</p> <p>8. 主動上網蒐集相關的法律知識和同學討論分享。</p> <p>9. 能經由腦力激盪、互助合作，完成拒菸標語創作及海報的製作並介紹解說作品。</p> <p>10. 能參與有氧 123 活動，達成健康促進的行為。</p>	<p>板上畫出來。</p> <p>4. 討論指出生活週遭如果遇到菸害接近的狀況，該如何處理，請學生發表？</p> <p>5. 說明目前法律規定在公共場所禁止抽菸，請小朋友上網查詢，法律規定在公共場所抽菸罰款多少錢，藉此增強學生印象。</p> <p>活動四：菸害防治</p> <p>1. 菸害防制標語創作：分組進行菸害防治標語創作設計，讓學生發揮創意。</p> <p>2. 菸害防制海報製作：(1)香菸的成分與抽菸的壞處，並說明對人體健康的影響及可能造成的疾病。(2)勸導戒菸的方法。</p> <p>歸納：當生活中遇到有人抽菸的情況，應勇於拒絕，並能適能的規勸及說明抽菸的害處。</p> <p>3. 有氧 123，戒菸好簡單：藉由「戒菸有氧運動，您今天做了沒？」的運動和家人一同對抗斷癮症。</p> <p>總結：人人都是『拒菸小尖兵』，共同創造無菸的健康環境，一起努力打造『健康新台灣』。</p>	<p>健康久久網站-菸害防制館： https://health99.hpa.gov.tw/Tobacco/index.aspx</p> <p>拒絕菸癮青春 MV： https://www.youtube.com/watch?v=pn2Jk-6lL4Q&feature=youtu.be</p> <p>有氧 123 戒菸好簡單： http://sun.cchs.tp.edu.tw/blog/gallery/10/10-2364.pdf</p>
--	--	--	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><u>(一)學習內容、學習歷程</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。 2. 該學生基本能力不佳、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進該生其理解教學內容與達成學習目標。 3. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。 4. 多給予學生練習表現的機會，可安排夥伴同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予同儕與個案讚美與回饋。 5. 由於個案學習困難點在於抽象理解表現弱勢、記憶表現極度不穩定，因此建議教學者需安排小老師在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。 6. 課程進行一個段落，老師以提問方式確認學生是否理解課程重點，適時給予增強與提醒。 <p><u>(二)學習評量</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。 2. 評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。 <p><u>(三)學習環境</u></p> <ol style="list-style-type: none"> (1)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。 (2)合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇亦楣</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃奕升</p>