

三、嘉義縣圓崇國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	活力英語 We love family. (我們愛家人)	課程 設計者	賴怡君	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☒均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願景呼 應之說明	孩子透過 We love family. (我們愛家人)的活動式課程，認識家人及周遭環境，了解互助合作的基本社會觀念，涵養具有品德，促進健康發展，並能與同儕團體合作的共好與卓越展現。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通能力。 2. 具備能理解團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。 3. 具備養成遵守常規，表現出積極、正向的態度，主動參與團體的學習，並在理性、有效的溝通下與他人合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	SHOW 出我的好朋友	英語	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 英文名字 2. 句型: (1)What's your name? My name is _____. / I' m _____. (2) How old are you? I' m _____ years old. (3) Happy birthday.	1. 能聽辨名字拼讀的不同。 2. 能聽懂並說出自己與他人的名字。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出句型: (1)What's your name? My name is _____. / I' m _____. (2) How old are you? I' m _____ years old. (3) Happy birthday.	1. 能積極參與 Where' s my friends 的任務。 2. 能說出詢問姓名與年齡的句型: (1)What's your name? My name is _____. / I' m _____. (2) How old are you? I' m _____ years old. 3. 能團隊合作完成 Happy birthday! 任務。 4. 能使用貼紙貼出號碼順序並正確流利說出他人之年紀。	活動一：Where' s My Friend? 1. 自我介紹 2. 認識新朋友 活動二：A New Friend 用簡單的招呼語和問句。 活動三：How Old Are You? 利用骰子上的數字玩年紀句型。 活動四：Happy Birthday! 利用 Bingo 的數字玩年紀句型，猜對的人須說 Happy birthday. 活動五：The Black Dots 利用黑點貼紙貼出班上同學的號碼順序，描述同學的年紀。	1. 英文圖片字卡 2. 白紙 3. 骰子 4. 黑色點點貼紙 5. 大海報 6. 照片	6
		綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 Bb -II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb -II -2 關懷團隊成員的行動。						

					願意嘗試的學習態度。				
第 (7) 週 - 第 (12) 週	Me and My Family Tree	英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	字彙： 家人稱謂 father / mother / brother/ sister / grandfather / grandmother 句型： Who's he/she? He's my _____. / She's my _____. 生活用語： Happy Mother's Day I love you, Mommy.	1. 能聽懂並說出家人稱謂及詢問關係的句型。 2. 能以正確的英文發音與語調說出對家庭成員的關心與愛的句子。 3. 能試探適當媒材、技法，進行母親節蛋糕卡片創作。 4. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。 5. 能探索所見之物，透過學習活動表現自我的感受。	1. 能完成 Family Tree。 2. 能聽懂繪本內容並正確說出繪本內容角色關係。 3. 能正確使用所學英語單字與生活用語完成母親節卡片。 4. 能自己主動與他人合作完成 a cake for mommy 的任務。	活動一：Family Tree 1. 畫出一棵大樹，把家人稱謂字卡放在其中，在樹上寫著 Family Tree 2. 介紹繪本 Me and My Family Tree 及介紹 The Family Book. 活動二：Bear's Busy Family 1. 英語繪本介紹，忙碌的 Bear's Family 在一起要進行什麼事呢？ 2. 回答教師詢問繪本內容問題 3. 繪製自己的 Family Tree 活動三：PIGGYBOOK 1. 利用繪本 PIGGYBOOK 練習 Who's he? 所學的家人稱謂	1. 家人稱謂字卡 2. 繪本 3 卡片 4. 骰子	6

		藝術	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。				2. 故事說完後，可以請學生想想看他可以在家裡做什麼家事分擔家人的辛勞。 3. 製作成母親節卡片。在卡片寫 “Happy Mother’s Day” 及 “I love you, Mommy.” 活動四：a cake for mommy 1. 將 A4 紙板上的圓形圖案裁成 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/6, 1/8 圓，發給學生。學生們之間互相能找到拼湊成一個圓的，就是另一個家庭成員，就可以把繪製好的蛋糕卡片交給老師說母親節快樂，就算完成給 mommy 蛋糕的任務。		
		綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 Bb -II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb -II -2 關懷團隊成員的行						

			與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					
		綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。				活動四：交通警察 1. 選出一位同學當警察，學習比出前進、停止、左轉、右轉的手勢。 2. 其他人分成 2~3 列火車，由最前面的隊長當火車頭，按照交通警察的哨音指示開火車，如有違規，該列火車的隊長擔任交通警察。	

第 (17)週 - 第 (21)週	Home sweet home ,	英語 1-Ⅱ-7 能聽懂 課堂中 所學的字 詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂 簡易的 日常生活 用語。 2-Ⅱ-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。	主題字彙： 家裡房間地點說法 living room, dining room, bedroom, bathroom, kitchen, study 句型： (1)Where are you? I'm in the _____. (2)Where is Iris? She's in the _____.	1. 能聽懂並說出家裡 房間字詞與生活用 語。 2. 能用正確的發音與 語調說出句子。 3. 能探索觀看家中陳 設圖畫，觀察分辨 家人位置並表達自 我感受。 4. 能試探媒材的特性 與技法進行平面創 作。 5. 能體會團隊合作 的意義，並展現關 懷團隊成員的行 動。	1. 能正確完成 paper house 作品。 2. 能正確流利使用英 語說出家人在那些房 間。 3. 能大方表達並明確 展演肢體動作，讓 大家了解並互助合 作回答出所在房 間。 4. 能清楚理解繪本內 容，並正確表達對 於繪本內容的感受 與想像。	活動一：paper house 1. 將 A4 白紙發下去給學 生，指導學生摺成房子造 型。 2. 讓學生在小房子上標註 四個家中有的房間： bedroom, kitchen, bathroom, living room 等。 3. 依照家中的陳設畫出 來，並請學生畫下家中成員 最常在哪个房間出現。並在 房子下方寫出，例如：My father is in the bathroom. 4. 完成後請學生發表自己 的作品，並大聲念出所寫的 句子與其他同學分享。課後 將作品展示於班級空間內。 活動二：超級比一比	1. A4 白紙	4
--	----------------------------------	--	---	--	---	---	---------------------	----------

		藝術	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		6. 能運用適當媒材、技法進行平面創作。		3. 請學生上台運用肢體展演，讓同學猜猜看他在家裡哪個房間內，並問台下觀賞的同學：Where am I ?同學可答：You are in the bathroom. 4. 答對的同學和表演的同學都可以獲得獎勵章。 活動三： Happy Birthday, Sam 1. 繪本--Sam 又長大一歲啦!但他還沒辦法自己打開房間裡的燈，因為他構不到開關，大家一起討論分享來看看是誰幫忙 Sam 解決他的問題		
		綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 Bb -II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb -II -2 關懷團隊成員的行動。						

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：賴怡君

三、嘉義縣圓崇國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	活力英語 I love Animals 我愛動物	課程 設計者	賴怡君	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願景呼 應之說明	孩子透過 I love animals 我愛動物的活動式課程，了解互助合作的基本社會觀念，涵養具有品德，促進健康發展，並能與同儕團體合作的共好與卓越的展現。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通能力。 2. 具備能理解團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。 3. 具備養成遵守常規，表現出積極、正向的態度，主動參與團體的學習，並在理性、有效的溝通下與他人合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Magic color	英語	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -10 能聽懂簡單句型的句子。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	主題字彙： 顏色 blue, yellow, green, red, white and black. 句型： (1)What color is it? It's_____ . 主題字彙： 萬聖節相關單字 a ghost, a vampire, a witch, a spider, a bat, a pumpkin	1. 能聽懂並說出顏色字詞及詢問顏色句型的生活溝通用語。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出主題句型的句子。 3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。 4. 能試探運用適當媒材、技法進行平面創作，並清楚表達自己的感受與想法。 5. 能使用視覺並發揮想像力與創作力將創作作品適切表達其主題。	1. 能用英文說出正確的顏色單字，並能將顏色塗畫出來。 2. 能說出介紹顏色和萬聖節的單字與句型。 3. 能使用所學句子並做出正確動作。 4. 能團隊合作完成任務。 5. 能聽懂繪本內容，並團隊合作完成作品。	活動一(引起動機)：繪本故事書 Magic color 1. 繪本導讀：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See、White Rabbit's Color Book 2. 將準備好的各色玻璃紙發給學生，讓學生透過玻璃紙觀察周遭環境。詢問學生：What color is it?學生回答：It's blue. 依序詢問每種顏色。 3. 請學生準備水彩用具。當老師說：It's red. 學生就要在白紙上畫出 red，並說：It's red 也可將不同兩種顏色相疊，看看能畫出什麼顏色，最後讓同學互相欣賞作品。 活動二：繪本故事書 A Dark, Dark Tale 1. 繪本導讀：A Dark, Dark Tale 2. 透過不斷重複的句型讓學生學到許多地點及介係詞，跟著繪本的主角：黑貓，慢慢地探索這沼澤地上的黑暗的房間內到底有什麼東西呢？ 3. 透過肢體和聲音，讓學生一起練習演出萬聖節常見的怪物，並讓其他同學猜猜看，他要裝扮成什麼妖魔鬼怪。答對了，舉手大聲回答：It's a ____接著請學生抽字卡，抽中哪一個字卡就得要表演那個字卡上的怪物，並讓同學猜猜看。	1. 繪本 *2 2. 怪物字卡 3. 黑色塑膠袋 4. 黑色色點點貼紙 5. 紅、黃、綠燈卡牌 6. 骰子	6
		藝術	1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1- II -6 能使用視覺元						

			素與想像力，豐富創作主題。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的型式表達想法				4. 將學生 4~6 人一組，每組發下一個黑色塑膠袋。請每組學生利用黑色塑膠袋集體創作，創造出 Halloween 的裝扮。 每組找一位同學當模特兒，把黑色塑膠袋穿在模特兒身上，請模特兒在班上走秀。 活動三:紅綠燈 1. 選出一人當「紅綠燈」(stoplight)，其他人站在離他一定的距離。他背對大家時會說 Green light! (綠燈!)，這時大家可以移動，但當他轉過身說 Red light! (紅燈!)時，大家就要靜止不動，否則要退回原點。		
		綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 Bb -II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb -II -2 關懷團隊成員的行動。						

第 (7) 週 - 第 (12) 週	The Pet School 1	英語	1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的字 詞。 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生活 用語。 2-II-6 能以正 確的發音 及適切的 語調說出 簡易句型 的句子。	主題字彙： 動物 a bird, a cat, a dog, a fish, a rabbit, a turtle 句型： (1)Is it a bird? Yes, it is. No, it isn't. It's a cat. (2)The animal is ~ ing.	1. 能聽懂並說出動物單字及生活用語。 2. 能清楚正確的使用英文說出句子的發音與語調。 3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。 4. 能試探運用適當媒材、技法進行平面創作，並清楚表達自己的感受與想法。 5. 能仔細觀察並使用想像力與創作力將創作作品適切表達	1. 能聽懂並說出動物字詞及詢問動物句型的生問答。 2. 能團隊合作完成 thePet School 作品。 3. 能清楚表達自己對危險人事物的感受與想法。 4. 能正確展現動物的動作。 5. 能依照不同的動物，清楚說出其相反的地方，例如高矮/胖瘦/大小/顏色。	活動一(引起動機)：繪本故事書 Is it a pet? 1. 畫一間房子在黑板上，並在房子上註明 pet，再輪流指著野生動物圖片詢問：Is it a pet? 可以將圖片放在畫在黑板上的房子內，詢問學生 Yes or No. 2. 請學生想想，還有哪些動物適合當寵物在家飼養觀察。What pet do you want? 3. 讓學生自由發揮說出自己心目中想養的寵物。 4. 學生 2 人一組，猜拳贏的同學做動作表演，輸的同學猜：Is it a _? 5. 最後整組完成一幅 The Pet School 作品(需在圖畫旁用英文註明)。	1. 野生動物圖片 2. 動物小卡 3. 動詞小卡	6
---	-------------------------------------	-----------	---	--	---	---	---	---	----------

		藝術 1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1- II -8 能結合不同的媒材，以表演的型式表達想法		其主題。		活動二：This Is NOT a Cat 1. 繪本導讀：老鼠學校老師正在教學生認識危險：哪些是危險事情呢？ 活動三：動物體適能 1. 請全班同學一起做肢體展演，當老師說 turtle，學生需想像如果自己是一隻烏龜時，會有什麼樣的動作？ 2. 老師將活動的句型寫在黑板上：The animal is ~ ing. (例如：The rabbit is dancing. The fish is writing. ...etc.) 3. 請一位同學上台表演，抽出一張動物小卡及一張動詞小卡，結合兩種肢體的展演。 活動四：The Opposite Zoo 1. 透過相反動物的呈現，讓讀者理解相反的形容詞。		
		綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 Bb -II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb -II -2 關懷團隊成員的行動。						

第 (13)週 - 第 (16)週	The Magic Zoo	英語	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	主題字彙： 動物(2) bears, elephants, lions, horses, monkeys, kangaroos, tigers, zebras 句型： (1) What do you see? I see an elephant. I see some kangaroos. (2)How many zebras are there? There is one zebra. There are six zebras	1. 能聽懂並說出動物單字及生活用語。 2. 能清楚正確的使用英文說出句子的發音與語調。 3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。 4. 能試探運用適當媒材、技法進行平面創作，並清楚表達自己的感受與想法。 5. 能仔細觀察並使用想像力與創作力將創作作品適切表達其主題。	1. 能聽懂並說出正確動物數量與複數用法。 2. 能正確使用英文說出自己喜愛的動物。 3. 能使用雙手與手指，透過光影，比畫出任一動物，並利用物件組合，完成動物拼湊組合。	活動一：動物馬戲團 1. 老師可以將班級分成幾組，將動物小卡上標註數字，例如：每組有六個學生，老師可以在小卡上寫 2 pandas, 3 lions and 1 bear. 讓學生以小組的方式先討論呈現方式。 2. 表演後如果同學能正確回答出數字時，把正確回答出的數字加總就是該組同學可以獲得的分數。 活動二：Dear Zoo 到底動物園送了什麼呢？能不能是我想要的寵物呢？ 活動三：hand shadow play 1. 利用單槍投影機的投射光源進行手影遊戲，可讓學生上台練習看看，怎樣擺放手和手指的位置才能展現最類似的動物造型。 2. 同學輪流上台擺出手影動物，問大家：What do you see? 答：I see_ . 接著讓學生進行手邊物件組合。進行拼拼湊湊的動物組合。 請學生手邊的美勞用品或文具等創造出一隻專屬於自己的動物。當立體動物完成時，學生要拿著自己的創作詢問同學：What do you see? 同學需要知道你的創作動物是什麼？	1. 動物圖片 2. 數字字卡 3. 單槍投影機
		藝術	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創					

			作。						
		綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 Bb -II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb -II -2 關懷團隊成員的行動。						
第 (17)週 - 第 (20)週	Savin g anima ls	英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出	主題字彙： 地球日相關字彙 reduce, reuse, recycle, turn off the lights, use wastepaper, recycle paper, bottles, and cans 句型： What can you do for the earth? We can recycle paper, bottles, and cans	1. 能聽懂並說出單字及生活用語。 2. 能清楚正確的使用英文說出句子的發音與語調。 3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。 4. 能試探運用適當媒材、技法進行平面創作，並清楚表達自己的感受與想法。	1. 能聽懂老師問題並找出塑膠製品。 2. 能清楚表達如何做好 3R。 3. 能使用書報雜誌之內容，完成世界更美好的圖畫。	活動一：3R 1. 問學生 What is plastic? Can you show me something that is made of plastic?計時一分鐘讓學生離開座位蒐集。 2. 請學生展示持有的塑膠製品，同時老師將英文寫在黑板上。讓學生思考如何運用 3R。How do you use 3R on plastic products? 3. 鼓勵學生身體力行，減少環境的汙染。觀賞 The 3 R's for Kids 的影片。 4. 請學生說說影片內容。影片以英文字幕和動畫聲音效果呈現，學生能理解內容用中	1. The 3 R's for Kids 的影片 2. 廢棄的雜誌或是一份舊報紙 3. 膠水 4. 剪刀	4

			簡易句型的句子。		5. 能仔細觀察並使用想像力與創作力將創作作品適切表達其主題。		文發表也可以。請學生記錄影片屬於 Reduce, Reuse and Recycle 的部份。	5. 彩色筆 6. 海報紙	
		藝術	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。				活動二：明天會更好 1. 請學生準備一本廢棄的雜誌或是一份舊報紙、膠水、剪刀和彩色筆。將半開海報紙發給學生，每組一張。請同學就手邊的舊雜誌、舊報紙剪下上面的圖片或文字，拼貼成一個讓世界更美好的畫面。 2. 請學生在海報上面，用英文寫下這個畫面所呈現的事物或是創作的理念。 3. 分別請整組上台發表海報的內容。完成後將作品展示於班級空間讓學生彼此欣賞、觀摩。		
		綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。						

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：賴怡君