

三、嘉義縣社口國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	智慧生活家-數位小達人	課程設計者	涂培銘	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	聲形友藝 社口美力 健康活力好小子、智慧科技生活家 創藝美力小玩家、國際關懷小達人		與學校願景呼應之說明	數位科技為學生面對未來生活所不可或缺之重要能力，智慧科技生活家是社口校訂課程之核心，本校的數位科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，透過數位相關課程學習，了解數位科技於日常生活中的運用，進而利用數位科技創作解決問題，使學生能具備面對未來生活的挑戰，並遵守使用數位科技的倫理及相關規範。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 探索 、練習文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略， 處理 數位與科技的各項問題。 2. 具備 資料編輯等基本能力，認識網路與資訊安全，並能 理解 、思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 結合藝術設計 促進 學生感官的發展，將數位與科技之能應用於日常生活中， 培養 學生美感素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數																						
第(1)週 第(5)週	我是檔案管理高手	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	系統化數位資料管理方法	認識檔案管理的重要性，並能養成隨時備份的習慣	<p>1.能認識分辨常見的檔案格式與 檔案進行更改名稱、搬移檔案至 新建立的資料夾。</p> <p>2.小組學生共同合作完成教師指定 之任務。</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1012 379 1570 837"> <thead> <tr> <th data-bbox="1012 379 1301 507">檢核指標</th> <th data-bbox="1301 379 1478 507">我是否會了 是○，否X</th> <th data-bbox="1478 379 1570 507">老師覆 核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1012 507 1301 635">1. 我們能完成教師 指派之 操作的資料 儲存</td> <td data-bbox="1301 507 1478 635"></td> <td data-bbox="1478 507 1570 635"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1012 635 1301 762">2. 我們能完成教師 指派之 任務</td> <td data-bbox="1301 635 1478 762"></td> <td data-bbox="1478 635 1570 762"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="1012 762 1570 837">我的自我檢討</td> </tr> </tbody> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1012 885 1570 1327"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="1012 885 1570 965">我們覺得哪兩個小組很棒？</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1012 965 1220 1045">組別</th> <th data-bbox="1220 965 1570 1045">原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1012 1045 1220 1125"></td> <td data-bbox="1220 1045 1570 1125"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1012 1125 1220 1204"></td> <td data-bbox="1220 1125 1570 1204"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1012 1204 1570 1327">我們下一次如何更好？</td> </tr> </tbody> </table>	檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師覆 核	1. 我們能完成教師 指派之 操作的資料 儲存			2. 我們能完成教師 指派之 任務			我的自我檢討			我們覺得哪兩個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		<p>【定標】 學生針對常見的數位檔案格式出學習的目標、學習 的策略以及學習的時間進行規劃</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識常見的數位檔案格式。 2.學習如何備份檔案。 3.認識儲存媒體。 4.能運用檔案總管進行檔案管理工作。 <p>【學生自學/學生擇策】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。 2.學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。 <p>【組內共學/學生監評】 教師提供學生學習任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提供組內檢核表，分派至各小組 2.透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學 生監評自身的學習狀態。 <p>【組間互學/反思與調節】</p>	<p>1.學生桌 機 電腦 2.廣播系 統 3.電 腦 書籍 4.小組檢 核 表 5. 互 評 票 選 單</p>	5
檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師覆 核																												
1. 我們能完成教師 指派之 操作的資料 儲存																														
2. 我們能完成教師 指派之 任務																														
我的自我檢討																														
我們覺得哪兩個小組很棒？																														
組別	原因																													
我們下一次如何更好？																														

						<p>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容</p> <p>2.請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因</p> <p>3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。</p>																							
<p>第(6)週 第(13)週</p>	<p>我是主題簡報高手(一)</p>	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>簡報軟體的使用。</p>	<p>結合同適的教學議題、學科領域或校訂課程，指導學生認識與應用搜尋技巧及物件、圖層等概念，體驗運用簡報軟體製作專題報告。</p>	<p>1.學生透過教師的說明，能利用物件概念製作投影片內容。</p> <p>2.分組討論設計簡報。</p> <p>3.小組學生共同合作完成教師指定之任務。</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>我是否會了 是○，否X</th> <th>老師覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我們能共同討論簡報主題、版面及內容</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我們能上網搜尋與主題相關的資料</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 我們能透過瀏覽器上網搜尋與主題相關的合適圖片</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </tbody> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">我們覺得哪兩個小組很棒？</th> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師覆核	1. 我們能共同討論簡報主題、版面及內容			2. 我們能上網搜尋與主題相關的資料			3. 我們能透過瀏覽器上網搜尋與主題相關的合適圖片			我的自我檢討			我們覺得哪兩個小組很棒？		組別	原因			<p>【定標】師生一起針對瀏覽器搜尋功能的按鍵的學習定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.運用瀏覽器上網搜尋與主題相關的資料。</p> <p>2.運用瀏覽器上網搜尋與主題相關的合適圖片。</p> <p>3.學習如何在簡報軟體中複製與貼上文字與圖片。</p> <p>【學生自學/學生擇策】</p> <p>1. 應用打字遊戲軟體提供學生熟悉鍵盤功能。</p> <p>2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。</p> <p>【組內共學/學生監評】教師提供學生學習任務</p>	<p>1.學生桌機電腦</p> <p>2.廣播系統</p> <p>3.電腦書籍</p> <p>4.小組檢核表</p> <p>5.互評票選單</p>	8
檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師覆核																											
1. 我們能共同討論簡報主題、版面及內容																													
2. 我們能上網搜尋與主題相關的資料																													
3. 我們能透過瀏覽器上網搜尋與主題相關的合適圖片																													
我的自我檢討																													
我們覺得哪兩個小組很棒？																													
組別	原因																												

					<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>					我們下一次如何更好？		<p>1.教師提供組內檢核表，分派至各小組</p> <p>2.透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。</p> <p>【組間互學/反思與調節】</p> <p>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容</p> <p>2.請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因</p> <p>3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。</p>				
我們下一次如何更好？																
<p>第(14)週 第(21)週</p> <p>我是主題簡報高手(二)</p>	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>簡報軟體的使用。</p> <p>分組報告簡報內容。</p>	<p>1.結合合適的教學議題、學科領域或校訂課程，指導學生認識與應用搜尋技巧及物件、圖層等概念，體驗運用簡報軟體製作專題報告。</p> <p>2.學生能舉例說明簡報軟體的使用時機，並應用專題簡報內容，進行口頭報告。</p>	<p>1.學生透過教師的說明，能利用圖層概念編輯投影片。</p> <p>2.學生透過教師的說明，能正確標示投影片中的圖片或文字等資料之來源</p> <p>3.分組設計簡報。</p> <p>4.小組學生共同合作完成教師指定之任務。</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>我是否會了 是○，否X</th> <th>老師覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.我們能共同設計簡報軟體中的圖層</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.我們能共同完成資料來源的標示</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師覆核	1.我們能共同設計簡報軟體中的圖層			2.我們能共同完成資料來源的標示			<p>【定標】 師生一起針對簡報軟體的學習定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.學習簡報軟體中的圖層概念，知道圖片與文字之間的上下層關係。</p> <p>2.學習標示資料來源的方法。</p> <p>3.搭配簡報，學習口頭發表的方法。</p> <p>【學生自學/學生擇策】</p> <p>1. 學生依據教師所教導的熟練其操作</p>	<p>1.學生桌機電腦</p> <p>2.廣播系統</p> <p>3.電腦書籍</p> <p>4.小組檢核表</p> <p>5.互評票選單</p>	8
檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師覆核														
1.我們能共同設計簡報軟體中的圖層																
2.我們能共同完成資料來源的標示																

				<p>3. 我們能共同完成 最後簡報</p> <p>我的自我檢討</p> <p>◆各小組評量檢核表</p> <p>我們覺得哪兩個小組很棒？</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>我們下一次如何更好？</p>	組別	原因					<p>2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。</p> <p>【組內共學/學生監評】 教師提供學生學習任務</p> <p>1.教師提供組內檢核表，分派至各小組</p> <p>2.請小組先行討論組內討論出喜歡的圖案格式，以及圖案有何特色等想法</p> <p>3.小組派員表表結果</p> <p>4.透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。</p> <p>【組間互學/反思與調節】</p> <p>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容</p> <p>2.請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因</p> <p>3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。</p>	
組別	原因											

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)	

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- ◇ 智能障礙學生在資訊課容易出現情緒與動作舉止過大造成教學困難的情況，在進行教學活動時因為電腦上網無法記住與融入情境之中會出現衝動與不適當的言詞，建議教師在進行課程結構化的教學步驟與指令並且給予明確的秩序指令。
- ◇ 智能障礙學生學習受限於認知能力較不佳，建議教師在進行教學時宜結合操作反覆(次數需要多才能學習固著)進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。
- ◇ 課程中若有作業產出報告時，盡量提供特殊學生作多段任務發表機會；課間活動若有需要協助的部分可安排同儕進行指導。

特教老師姓名：張玉巍

普教老師姓名：涂培銘

三、嘉義縣社口國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四	年級課程主題名稱	智慧生活家- 簡報高手	課程設計者	涂培銘	教學總節數 /學期	20 節/下學期
符合 彈性課程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(網路安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p style="text-align: center;">聲形友藝 社口美力</p> <p style="text-align: center;">健康活力好小子、智慧科技生活家 創藝美力小玩家、國際關懷小達人</p>			與學校 願景呼 應之說 明	資訊科技為學生面對未來生活所不可或缺之重要能力，智慧科技生活家是社口校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，透過資訊相關課程學習，了解數位科技於日常生活中的運用，進而利用資訊科技創作解決問題，使學生能具備面對未來生活的挑戰，並遵守使用資訊科技的倫理及相關規範。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐 處理 日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新 思考 方式， 因應 日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。			課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 2. 具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，認識網路與資訊安全，並能理解、思考、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 具備應用科技資訊的能力，體驗數位科技應用於日常生活中帶來的便利等。 		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數																					
第(1)週 第(7)週	電子郵件與應用	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	瀏覽器的使用。常見系統平台之基本功能操作。	1. 能透過電子郵件與他人溝通。 2. 能透過電子郵件附加檔案的功能，傳送重要檔案給他人。 3. 能正確閱讀電子郵件。能在閱讀信件後，利用回覆功能回覆寄件者或回覆所有收件人。	1. 能寫信並將信寄給老師及同學。 2. 能附加一個老師指定的檔案至信件中，並將信件寄給老師與同學。 3. 能閱讀別人寄來的信件。 4. 能正確回信給寄件者。 5. 能將寄件者的電子郵件信箱地址加進自己帳號的通訊錄。 6. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。 ◆自我檢核表 <table border="1" data-bbox="994 671 1568 1254"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>我是否會了 是○，否X</th> <th>老師覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我們能共同寫信並能寄送附加檔案給老師</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我們能共同閱讀信件與刪除信件</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 我們能共同回信與轉寄功能</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </tbody> </table> ◆各小組評量檢核表 <table border="1" data-bbox="994 1305 1561 1461"> <thead> <tr> <th colspan="2">我們覺得哪兩個小組很棒？</th> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師覆核	1. 我們能共同寫信並能寄送附加檔案給老師			2. 我們能共同閱讀信件與刪除信件			3. 我們能共同回信與轉寄功能			我的自我檢討			我們覺得哪兩個小組很棒？		組別	原因			【定標】 師生一起針對電子信箱的學習定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃 【教師導學】 1. 介紹電子郵件的類型、功能與申請方式。 2. 認識電子郵件系統平台的相關操作介面。 3. 學會寫信並能寄送附加檔案給老師。 4. 閱讀信件與刪除信件。 5. 回信與轉寄功能，信件分類與指定標籤。 6. 建立通訊錄與郵件管理。 【學生自學/學生擇策】 1. 學生依據教師所教導的熟練其操作 2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學/學生監評】 教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組	1. 學生桌機 電腦 2. 廣播系統 3. 電腦書籍 4. 組內檢核表 5. 評量檢核表	7
檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師覆核																											
1. 我們能共同寫信並能寄送附加檔案給老師																													
2. 我們能共同閱讀信件與刪除信件																													
3. 我們能共同回信與轉寄功能																													
我的自我檢討																													
我們覺得哪兩個小組很棒？																													
組別	原因																												

					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>					我們下一次如何更好？		<p>2.小組能共同完成教師之指派任務</p> <p>3.請小組先行討論組內討論出喜歡的圖案格式，以及圖案有何特色等想法</p> <p>4.小組派員表表結果</p> <p>5.透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。</p> <p>【組間互學/反思與調節】</p> <p>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容</p> <p>2.請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因</p> <p>3.學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。</p>		
我們下一次如何更好？														
第(8)週 第(13)週	各式各樣的雲端服務	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	瀏覽器的使用。 網路通訊軟體的使用。 雲端服務或工具的使用。 行動載具的實際應用。	1. 認識雲端服務的概念。 2. 學會操作雲端服務常用功能。 3.能使用行動載具瀏覽學習網站，搜尋並觀看教學影片與學習內容。	1.認識生活中常用的雲端服務(例如 Google、Youtube、Google 地圖)。 2. 學生能進入均一教育平台，點選 並觀看數學科目目前學習進度的 學習影片。 3.小組學生共同合作完成教師指定 之任務。	<p>【定標】 師生一起針對雲端服務的學習定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.能體驗雲端服務(例如：雲端硬碟、地圖、雲端文書軟體)的介紹與功能操作。</p> <p>2.讓學生瞭解與實際體驗網路雲端服務之功能並能熟悉其操作與運作方式。(例如:酷課雲、教育雲、</p>	1.學生桌機 電腦 2.廣播系統 3.電腦書籍 4.組內檢核表 5.評量檢核表	6						
				<p>◆自我檢核表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">檢核指標</th> <th style="width: 30%;">我是否會了 是○，否X</th> <th style="width: 30%;">老師覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我們能共同使用 雲端硬碟存取資料</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師覆核	1. 我們能共同使用 雲端硬碟存取資料					
檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師覆核												
1. 我們能共同使用 雲端硬碟存取資料														

2. 我們能共同能進入均一教育平台完成教師指派之任務

我的自我檢討

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪兩個小組很棒？

組別	原因

我們下一次如何更好？

均一教育平台等數位學習資源網站)。

【學生自學/學生擇策】

1. 學生依據教師所教導的熟練其操作
2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。

【組內共學/學生監評】 教師提供學生學習任務

1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組
2. 小組能共同完成教師之指派任務
3. 請小組先行討論組內討論出喜歡的圖案格式，以及圖案有何特色等想法
4. 小組派員表表結果
5. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。

【組間互學/反思與調節】

1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容
2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因

						3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。																						
<p style="text-align: center;">第 (14) 週 第 (20) 週</p> <p style="text-align: center;">我 是 運 算 思 維 高 手</p>	<p>資 t-II-3 能應用 運算思維描述 問題解決的方 法。</p> <p>資 a-II-4 能具備 學習資訊科技 的興趣。</p>	<p>程序性的 問題 解決 方法簡 介。</p> <p>簡單的問 題解 決表 示方法。</p>	<p>1. 能思考並解決 每個關卡的問題。</p> <p>2. 能歸納出重複 問題的模式。能判 斷如何運用重複執 行指令，解決重複 樣式 問題。</p>	<p>1.學生透過教師的說明，能學會解 決關卡問題的 解題方式。</p> <p>2.小組共同討論找出任務的重複樣 式，並設計演 算法(程式)。</p> <p>3.小組學生共同合作完成教師指定 之任務。</p> <p>4.小組學生共同合作完成教師指定 之任務。</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="992 544 1563 1174"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>我是否會了 是○，否X</th> <th>老師覆 核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我們能共同討論 解決 關卡問題的解 題方式</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我們能找出任務 的重 複樣式，並設 計演算法 (程式)。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 我們能共同討論 完成 教師指派之解 題任務</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </tbody> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="992 1222 1563 1457"> <thead> <tr> <th colspan="2">我們覺得哪兩個小組很棒？</th> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師覆 核	1. 我們能共同討論 解決 關卡問題的解 題方式			2. 我們能找出任務 的重 複樣式，並設 計演算法 (程式)。			3. 我們能共同討論 完成 教師指派之解 題任務			我的自我檢討			我們覺得哪兩個小組很棒？		組別	原因			<p>【定標】 師生一起針對線上學習 資源的學習定出學習的目 標、學 習的策略以及學習的時間進行規 劃</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 透過 線上學習資源(例如 code.org)的關卡設 計，引導學生 運用運算思維進行關卡解題，包 含： 拆解問題、找出重複樣式、 設計演算法。</p> <p>2. 學生循序漸進學習程式語言， 學習內容包含：敘 述語法、條件 判斷、重複結構等，並用來組合出 能 夠解題的演算法。</p> <p>【學生自學/學生擇策】</p> <p>1. 學生依據教師所教導的熟練 其操作</p> <p>2. 學生依據自身能力選擇適合 自己的方法與策 略。</p> <p>【組內共學/學生監評】 教師提供 學生學習任務</p> <p>1.教師提供組內檢核表，分派至各 小組</p>	<p>1.學生桌 機 電腦</p> <p>2.廣播系 統 3.電 腦 書籍</p> <p>4.組內檢 核表 5. 評量 檢 核表</p>	7
檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師覆 核																										
1. 我們能共同討論 解決 關卡問題的解 題方式																												
2. 我們能找出任務 的重 複樣式，並設 計演算法 (程式)。																												
3. 我們能共同討論 完成 教師指派之解 題任務																												
我的自我檢討																												
我們覺得哪兩個小組很棒？																												
組別	原因																											

							<p>2.小組能共同完成教師之指派任務</p> <p>3.請小組先行討論組內討論出喜歡的圖案格式，以及圖案有何特色等想法</p> <p>4.小組派員表表結果</p> <p>5.透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。</p> <p>【組間互學/反思與調節】</p> <p>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容</p> <p>2.請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因</p> <p>3.學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。</p>		
<p>我們下一次如何更好？</p>									
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◇ 智能障礙學生在資訊課容易出現情緒與動作舉止過大造成教學困難的情況，在進行教學活動時因為電腦上網無法記住與融入情境之中會出現衝動與不適當的言詞，建議教師在進行課程結構化的教學步驟與指令並且給予明確的秩序指令。</p> <p>◇ 智能障礙學生學習受限於認知能力較不佳，建議教師在進行教學時宜結合操作反覆(次數需要多才能學習固著)進行具體說明以增</p>								

進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。

◇ 課程中若有作業產出報告時，盡量提供特殊學生作多段任務發表機會；課間活動若有需要協助的部分可安排同儕進行指導。

特教老師姓名：張玉巍

普教老師姓名：涂培銘