

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣朴子國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 說文解密 教學計畫表 設計者：國文領域老師 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

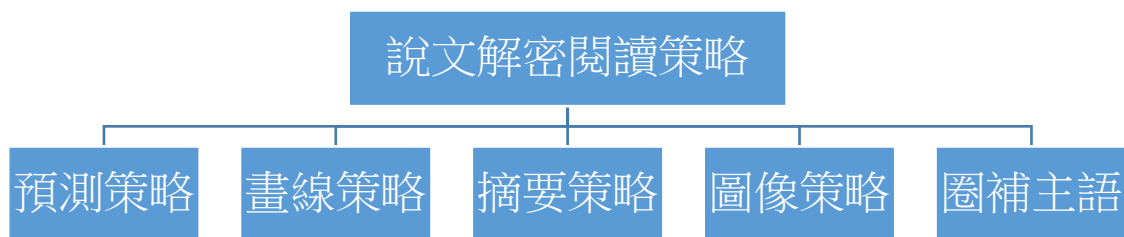
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
2. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
3. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
4. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
一	準備週						

二	預測策略 -張小柔	系統思考與解決 問題	生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 透過老師的指導，學習從主題對文章內容進行簡單的預測 2. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落的因果關係，理解文本內容。	運用簡單的預測、推論等策略，增進對文本的理解	依據形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 小組答案準確度 5. 個人學習單完成度	說文解密預測策略學習單
三	預測策略 -男人橋	符號運用與溝通 表達	品J4族群差異與平等的道德議題。性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	1. 透過老師的指導，學習從主題對文章內容進行簡單的預測 2. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落的因果關係，理解文本內容。	運用簡單的預測、推論等策略，增進對文本的理解	依據形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 小組答案準確度 5. 個人學習單完成度	說文解密預測策略學習單
四	預測策略 -新聞標題判斷	科技資訊與媒體 素養	閱J1發展多元文本的閱讀策略。	1. 透過老師的指導，學習從主題對文章內容進行簡單的預測 2. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和	運用簡單的預測、推論等策略，增進對文本的理解	依據形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況	說文解密預測策略學習單

				段落的因果關係，理解文本內容。		3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 個人學習單完成度	
五	預測策略-超越灰姑娘童話	身心素質與自我精進	家J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的	1. 透過老師的指導，學習從主題對文章內容進行簡單的預測 2. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落的因果關係，理解文本內容。	運用簡單的預測、推論等策略，增進對文本的理解	依據形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 個人學習單完成度	說文解密預測策略學習單
六	畫線策略-秘密意匠制度	身心素質與自我精進	法J6理解權力之分立與制衡的原理。	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	1. 透過老師的指導，學習畫記重點 2. 透過以筆畫記重點，掌握文章中要傳達的訊息	形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 個人學習單完成度(能透過畫記重點學習掌握文章中的重點)	1. 說文解密畫線策略學習單 2. 撲克牌若干副
七	畫線策略	身心素質與自我	法J6理解權力之	1. 能夠聆聽他人	1. 透過老師的指	形成性評量階段	1. 說文解密畫線

	- 秘密意匠制度 (段考週)	精進	分立與制衡的原理。	的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	導，學習畫記重點 2. 透過畫記重點，掌握文章中要傳達的訊息	性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 個人學習單完成度(能透過畫記重點學習掌握文章中的重點)	策略學習單 2. 撲克牌若干副
八	畫線策略- 比特幣是如何運作的？	身心素質與自我精進	國J2發展國際視野的國家意識。	1. 透過老師的指導，學習畫記重點 2. 透過畫記重點，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	1. 小組練習畫記文章重點 2. 各組上台分享答案 3. 教師公布答案 4. 進行「對對碰遊戲」，每組持一副撲克牌，答案正確的組別可向答錯組別抽取若干張牌，並與自己組別的牌配對，配對完成一組得若干分數 5. 教師依各組答案斟酌給分 6. 計算小組得分 7. 教師批改學生個別學習單並酌予給分	1. 說文解密畫線策略學習單 2. 撲克牌若干副

九	畫線策略 - 國家適當舉債其實不是那麼可怕	道德實踐與公民意識	國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	1. 小組練習畫記文章重點 2. 各組上台分享答案 3. 教師公布答案 4. 進行「對對碰遊戲」，每組持一副撲克牌，答案正確的組別可向答錯組別抽取若干張牌，並與自己組別的牌配對，配對完成一組得若干分數 5. 教師依各組答案斟酌給分 6. 計算小組得分 7. 教師批改學生個別學習單並酌予給分	1. 說文解密畫線策略學習單 2. 撲克牌若干副
十	畫線策略 - 國家適當舉債其實不是那麼可怕	道德實踐與公民意識	國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完	1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板

						成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	
十一	畫線策略 - 買名兼盜名	身心素質與自我精進	涯J4了解自己的 人格特質與價值 觀。 品J9知行合一與 自我反省。	1. 透過老師的指 導，學習圈選重 要詞語 2. 透過圈選重要 詞語，掌握文章 中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人 的發言，並簡要 記錄。 2. 了解文本中的 重要訊息與觀點	形成性評量階段 性斟酌給分，並 累計小組及個人 分數： 1. 投入並朗讀文 章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的 口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確 度 6. 個人學習單完 成度(能透過圈 選關鍵詞語學習 掌握文章中的重 點)	1. 說文解密圈補 主語策略學習單 2. 小白板
十二	畫線策略 - 買名兼盜名	身心素質與自我精進	涯J4了解自己的 人格特質與價值 觀。 品J9知行合一與 自我反省。	1. 透過老師的指 導，學習圈選重 要詞語 2. 透過圈選重要 詞語，掌握文章 中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人 的發言，並簡要 記錄。 2. 了解文本中的 重要訊息與觀點	形成性評量階段 性斟酌給分，並 累計小組及個人 分數： 1. 投入並朗讀文 章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的 口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確 度	1. 說文解密圈補 主語策略學習單 2. 小白板

						6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	
十三	摘要策略 - 夜空裡的劇場	符號運用與溝通 表達	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	透過老師的引導，將故事濃縮為摘要，增進對文章的理解	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 學生摘要短文精準度 2. 學生口語表達能力	說文解密摘要策略學習單
十四	摘要策略 - 夜空裡的劇場 (段考週)	符號運用與溝通 表達	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	透過老師的引導，將故事濃縮為摘要，增進對文章的理解	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 學生摘要短文精準度 2. 學生口語表達能力	說文解密摘要策略學習單
十五	摘要策略 - 夜空裡的劇場	符號運用與溝通 表達	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	透過老師的引導，將故事濃縮為摘要，增進對文章的理解	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 學生摘要短文精準度 2. 學生口語表達能力 3. 學習單完成度	說文解密摘要策略學習單
十六	摘要策略 - 讓比爾·蓋茲嫉妒的人	身心素質與自我 精進	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	透過老師的引導，將故事濃縮為摘要，增進對文章的理解	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 學生摘要短文精準度 2. 學生口語表達能力	說文解密摘要策略學習單
十七	摘要策略 - 讓比爾·蓋茲嫉妒的人	身心素質與自我 精進	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	透過老師的引導，將故事濃縮為摘要，增進對文章的理解	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 學生摘要短文精準度 2. 學生口語表達能力 3. 學習單完成度	說文解密摘要策略學習單
十八	摘要策略 - 給母親梳頭髮	人際關係與團隊 合作	家 J5 了解與家人溝通互動及相互	透過老師的引導，將故事濃縮為摘要，增進對	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 學生摘要短文精準度 2. 學生口語表達	說文解密摘要策略學習單

			支持的適 生 J3 反思生老病 死與人生無常的 現象，探索人生的 目的、價值與意 義。	文章的理解		能力	
十九	摘要策略 - 給母親 梳頭髮	人際關係與團隊 合作	家 J5 了解與家人 溝通互動及相互 支持的適 生 J3 反思生老病 死與人生無常的 現象，探索人生的 目的、價值與意 義。	透過老師的引 導，將故事濃縮 為摘要，增進對 文章的理解	熟習適合學習階 段的摘要策略， 擷取大意。	1. 學生摘要短文 精準度 2. 學生口語表達 能力 3. 學習單完成度	說文解密摘要策 略學習單
二十	摘要策略 - 朋友四 型	人際關係與團隊 合作	品 J1 溝通合作與 和諧人際關係 品 J7 同理分享與 多元接納。	透過老師的引 導，將故事濃縮 為摘要，增進對 文章的理解	熟習適合學習階 段的摘要策略， 擷取大意。	1. 學生摘要短文 精準度 2. 學生口語表達 能力	說文解密摘要策 略學習單
二十一	摘要策略 - 朋友四 型(段考 週)	人際關係與團隊 合作	品 J1 溝通合作與 和諧人際關係 品 J7 同理分享與 多元接納。	透過老師的引 導，將故事濃縮 為摘要，增進對 文章的理解	熟習適合學習階 段的摘要策略， 擷取大意。	1. 學生摘要短文 精準度 2. 學生口語表達 能力 3. 學習單完成度	說文解密摘要策 略學習單

身障類

一年級:智能障礙 2 人/學習障礙 2 人;

二年級:智能障礙 1 人/學習障礙 4 人;

三年級:智能障礙類 1 人/學習障礙 4 人

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
10. 英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。

特教老師簽名：吳麗娟

普教老師簽名：吳雅琳

資優生課程調整建議

一年級 位，二年級 10 位，三年級 7 位

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容調整：依特殊學生的個別差異，調整資優學生優勢核心素養及學習重點，增加課程內容的深度與廣度。
2. 學習歷程調整：教學過程宜朝「解決問題、創造與批判性」等思考與情意培養為導向，聚焦在開放式的任務，並允許以學生為中心的討論方式。
3. 學習環境調整：提供具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的物理環境，並提供尊重、互動、接納及支持的心理與社會環境，以激發學生的學習動機。

特教老師簽名：何淑貞

普教老師簽名：吳雅琳

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	圖像策略-內在潛力(準備週)	系統思考與解決問題	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 口說實作 2. 態度檢核 3. 同儕評量	說文解密圖像策略學習單
二	圖像策略-內在潛力	系統思考與解決問題	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 口說實作 2. 態度檢核 3. 同儕評量	說文解密圖像策略學習單
三	圖像策略-內在潛力	系統思考與解決問題	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 學習檔案 2. 口說實作 3. 態度檢核 4. 同儕評量	說文解密圖像策略學習單
四	圖像策略-給我考零分	藝術涵養與美感素養	品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 口說實作 2. 態度檢核 3. 同儕評量	說文解密圖像策略學習單
五	圖像策略-給我考零分	藝術涵養與美感素養	品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J2 探討完整的	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容	1. 學習檔案 2. 口說實作 3. 態度檢核	說文解密圖像策略學習單

			人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	的理解	重述	4. 同儕評量	
六	圖像策略-一萬小時的神奇威力	身心素質與自我精進	生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 口說實作 2. 態度檢核 3. 同儕評量	說文解密圖像策略學習單
七	圖像策略-一萬小時的神奇威力(段考週)	身心素質與自我精進	生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 口說實作 2. 態度檢核 3. 同儕評量	說文解密圖像策略學習單
八	圖像策略-一萬小時的神奇威力	身心素質與自我精進	生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 學習檔案 2. 口說實作 3. 態度檢核 4. 同儕評量	說文解密圖像策略學習單
九	圖像策略-父王	符號運用與溝通表達	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 口說實作 2. 態度檢核 3. 同儕評量	說文解密圖像策略學習單
十	圖像策略-父王	符號運用與溝通表達	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 學習檔案 2. 口說實作 3. 態度檢核 4. 同儕評量	說文解密圖像策略學習單

			支持的適切方式。				
十一	圈補主語-魯人鋸竿入城	身心素質與自我精進 系統思考與解決問題	閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備 觀察、描述、測量、紀錄的觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板
十二	圈補主語-螳螂捕蟬	符號運用與溝通表達	閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板

十三	圈補主語-摸鐘	身心素質與自我精進	品J9知行合一與自我反省。	1. 透過老師的指導,學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語,掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分,並累計小組及個人分數: 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板
十四	圈補主語-摸鐘 (段考週圈補主語-摸鐘)	身心素質與自我精進	品J9知行合一與自我反省。	1. 透過老師的指導,學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語,掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分,並累計小組及個人分數: 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板
十五	圈補主	系統思考與解決	安J4探討日常生	1. 透過老師的指	1. 能夠聆聽他人	形成性評量階段	1. 說文解密圈補

	語-永某 氏之鼠	問題	活發生事故的影 響因	導,學習圈選重要 詞語 2. 透過圈選重要 詞語,掌握文章中 要傳達的訊息	的發言,並簡要記 錄。 2. 了解文本中的 重要訊息與觀點	性斟酌給分,並累 計小組及個人分 數: 1. 投入並朗讀文 章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的 口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確 度 6. 個人學習單完 成度(能透過圈選 關鍵詞語學習掌 握文章中的重點)	主語策略學習單 2. 小白板
十六	圈補主 語-骷髏 報仇	身心素質與自我 精進	品J7同理分享與 多元接納。	1. 透過老師的指 導,學習圈選重要 詞語 2. 透過圈選重要 詞語,掌握文章中 要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人 的發言,並簡要記 錄。 2. 了解文本中的 重要訊息與觀點	形成性評量階段 性斟酌給分,並累 計小組及個人分 數: 1. 投入並朗讀文 章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的 口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確 度 6. 個人學習單完 成度(能透過圈選 關鍵詞語學習掌 握文章中的重點)	1. 說文解密圈補 主語策略學習單 2. 小白板
十七	圈補主 語-哀溺	系統思考與解決 問題	品EJU5廉潔自持。 品J9知行合一與	1. 透過老師的指 導,學習圈選重要	1. 能夠聆聽他人 的發言,並簡要記	形成性評量階段 性斟酌給分,並累	1. 說文解密圈補 主語策略學習單

	文序		自我反省。	詞語 2. 透過圈選重要詞語,掌握文章中要傳達的訊息	錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	計小組及個人分數: 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	2. 小白板
十八	圈補主語-阮藉青白眼	身心素質與自我精進	品J1溝通合作與和諧人際關係。	1. 透過老師的指導,學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語,掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分,並累計小組及個人分數: 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	
十九	圈補主語-小港渡者	身心素質與自我精進	品J9知行合一與自我反省。	1. 透過老師的指導,學習圈選重要詞語	1. 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。	形成性評量階段性斟酌給分,並累計小組及個人分數	1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板

				2. 透過圈選重要詞語,掌握文章中要傳達的訊息	2. 了解文本中的重要訊息與觀點	數: 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	
二十	圈補主語-小港渡者(段考週)	身心素質與自我精進	品J9知行合一與自我反省。	1. 透過老師的指導,學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語,掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分,並累計小組及個人分數: 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板
<p>身障類</p> <p>一年級:智能障礙 2 人/學習障礙 2 人;</p>							

二年級:智能障礙 1 人/學習障礙 4 人;

三年級:智能障礙類 1 人/學習障礙 4 人

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
10. 英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。

特教老師簽名：吳麗娟

普教老師簽名：吳雅琳

資優生課程調整建議

一年級 位，二年級 10 位，三年級 7 位

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容調整：依特殊學生的個別差異，調整資優學生優勢核心素養及學習重點，增加課程內容的深度與廣度。
2. 學習歷程調整：教學過程宜朝「解決問題、創造與批判性」等思考與情意培養為導向，聚焦在開放式的任務，並允許以學生為中心的討論方式。
3. 學習環境調整：提供具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的物理環境，並提供尊重、互動、接納及支持的心理與社會環境，以激發學生的學習動機。

特教老師簽名：何淑貞

普教老師簽名：吳雅琳

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。