

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣朴子國民中學九年級第一二學期彈性學習課程閱讀有益思教學計畫表設計者：陳桂鈴（表十二之一）

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程(主題專題議題探究)
2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)
3. 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導
  - 學生自主學習領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：跨領域閱讀，結合 12 年國教的 19 項議題，進行文章閱讀，對不同文本的閱讀訓練，引領學生閱讀理解，從閱讀中獲得知識。並能以簡易的英語參與課堂上老師的引導和討論，培養英文聽、說、讀、寫的能力，尊重與接納多元文化，培養國際視野。

### 四、課程架構：

第一部分:跨領域閱讀英文的 SDGs 多元議題，尊重多元文化，培養國際觀。

第二部分:認識不同主題的單字，不同文本的閱讀訓練，並能引領學生培養英文聽、說、讀、寫的能力。

第三部分:帶領學生思考 SDGs 各議題，進行討論與分享，同時引領學生學會閱讀理解。

### 五、本學期課程內涵：

#### 第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容 及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選 教材或學習單
第 1-2 週	性別平等 教育(U1~U4)	科技資訊與媒體素 養 人際關係與團隊合 作	3-IV-12 能熟悉重要 的閱讀技巧，如擷取 大意、猜測字義、推 敲文意、預測後續文 意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀	1. 了解英語短 文的內容。 2. 學會日常生 活用語。 3. 能以簡易的 英語參與課堂	[學習單] 前導作業—完成 文章閱讀，並查 閱陌生字詞至少 每篇 6~10 個， 並寫在筆記本。	1. 學習 單自主 練習 2. 分組 討論 3. 題目	1. 學習單 2. FocusLevel12 - 閱讀素養力

			<p>了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊 科技與他人合作完成作品。</p>	<p>上老師引導的討論及同學的問題設計。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語書寫下來。</p>	<p>[分組學習]</p> <p>1. 分組 6~7 人一組，共 4 組。組長及書寫記錄各一人，並將其餘組員分為 1~4 號組員。</p> <p>2. 請各組討論學習單第一部分的內容。</p> <p>3. [翻譯] 討論將文章英翻中，再由擔任紀錄的同學。</p> <p>4. 請學生討論學習單的第二部分，並將問題答案記錄下來。</p> <p>5. [設計] 針對該組文章內容，設計 1~2 題提問。</p>	設計	
第 3-4 週	人權教育 (U5~U8)	身心素質與自我精進	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p>	<p>[任務分組]</p> <p>1. 分派任務，進行文章分享。</p> <p>2. [分享及探討]</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 分組討論</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. FocusLevel2-閱讀素養力</p> <p>3. 網路資源影片</p>

			<p>了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論及同學的問題設計。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語書寫下來。</p>	<p>3.[短片賞析]相關影片分享。</p>	<p>3.口頭詢問及答題</p>	
第5-6週	環境教育(U9~U12)	<p>科技資訊與媒體素養</p> <p>人際關係與團隊合作</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論及同學的問題設計。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語書寫下來。</p>	<p>[學習單]</p> <p>前導作業—完成文章閱讀，並查閱陌生字詞至少每篇6~10個，並寫在筆記本。</p> <p>[分組學習]</p> <p>1.分組</p> <p>2.請各組討論學習單第一部分的內容。</p> <p>3.請學生討論學習單，並將問題答案記錄下來。</p> <p>4.[設計]針對該組文章內容，設</p>	<p>1.學習單自主練習</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.題目設計</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.FocusLevel2-閱讀素養力</p>

			4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊 科技與他人合作完成作品。		計 1~2 提提問。		
第 7 週	段考週						
第 8-9 週	海洋教育 (U13~U16)	人際關係與團隊合作 身心素質與自我精進	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	1.了解英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論及同學的問題設計。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語書寫下來。	[任務分組] 1.分派任務，進行文章分享。 2.[分享及探討] a.請各小組推派代表上臺分享文章 b.根據設計問題進行提問，再由他組回答。 3.[短片賞析]相關影片分享。	1.學習單 2.分組討論 3.口頭詢問及答題	1.學習單 2.FocusLevel2-閱讀素養力 3.網路資源影片

第 10-11 週	科技教育 (U17~U20)	科技資訊與媒體素 養 人際關係與團隊合 作	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊 科技與他人合作完 成作品。	1.了解英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論及同學的問題設計。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語書寫下來。	[學習單] 前導作業—完成文章閱讀，並查閱陌生字詞至少每篇 6~10 個，並寫在筆記本。 [分組學習] 1.分組 2.請學生討論學習單，並將問題答案記錄下來。 5.[設計]針對該組文章内容，設計 1~2 提提問。	1.學習單自主練習 2.分組討論 3.題目設計	1.學習單 2.FocusLevel2-閱讀素養力
第 12- 13 週	能源教育 (U21~U24)	身心素質與自我精 進	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主	1.了解英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。	[任務分組] 1.分派任務，進行文章分享。 2.[分享及探討]	1.學習單 2.分組討論	1.學習單 2.FocusLevel2-閱讀素養力 3.網路資源影片

			<p>旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論及同學的問題設計。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語書寫下來。</p>	<p>根據設計問題進行提問，再由他組回答。</p> <p>3.[短片賞析]相關影片分享。</p>	<p>3.口頭詢問及答題</p>	
第14週	段考週						
第15-16週	閱讀能力(U25~U28)	<p>身心素質與自我精進</p> <p>人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階</p>	<p>1.透過閱讀文章，能摘要文本重點</p> <p>2.培養討論、發表等能力</p>	<p>1.認識主題：學生分組討論並提出關於主題的認識</p> <p>2.閱讀練習：閱讀文章</p> <p>3.回答問題：分組討論並完成問</p>	<p>1.課本問題回答</p> <p>2.分組討論</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.FocusLevel2-閱讀素養力</p> <p>3.網路資源影片</p>

			段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。		題		
第 17- 18 週	家庭教育 (U29~U32)	身心素質與自我精 進 人際關係與團隊合 作	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 利用英語參與課堂分組討論，並表達自己的想法。 2. 利用閱讀技巧，完成測驗。	1. 認識主題：學生分組討論並提出關於主題的認識 2. 閱讀練習：閱讀文章 3. 分組發表	1. 小組發表 2. 個人發表	1. 學習單 2. FocusLevel2-閱讀素養力 3. 網路資源影片
第 19- 20 週	原住民教育 (U33~U36)	人際關係與團隊合 作	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不	1. 樂於分享，並能用英文回答老師的問題。 2. 能由主題句推測短文內容。	1. 學生分組討論並提出關於主題的認識 2. 閱讀文章 3. 分組討論並完成問題	1. 口語表達 2. 分組活動 3. 閱讀理解問與答	1. 學習單 2. FocusLevel2-閱讀素養力 3. 網路資源影片

			畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題 之背景知識，以利閱 讀或聽力理解。				
第 21 週	段考週						

身障類

一年級:智能障礙 2 人/學習障礙 2 人;

二年級:智能障礙 1 人/學習障礙 4 人;

三年級:智能障礙類 1 人/學習障礙 4 人

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
10. 英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。

特教老師簽名：吳麗娟



普教老師簽名：陳桂鈴

資優生課程調整建議

一年級位，二年級 10 位，三年級 7 位

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容調整：依特殊學生的個別差異，調整資優學生優勢核心素養及學習重點，增加課程內容的深度與廣度。
2. 學習歷程調整：教學過程宜朝「解決問題、創造與批判性」等思考與情意培養為導向，聚焦在開放式的任務，並允許以學生為中心的討論方式。
3. 學習環境調整：提供具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的物理環境，並提供尊重、互動、接納及支持的心理與社會環境，以激發學生的學習動機。

特教老師簽名：何淑貞

普教老師簽名：陳桂鈴

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第1-2週	品德教育 (U37~U40)	人際關係與團隊合作 身心素質與自我精進	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	1. 樂於分享，並能用英文回答老師的問題。 2. 能由主題句推測短文內容。	1. 學生分組討論並提出關於主題的認識 2. 閱讀文章 3. 分組討論並完成問題 4. 小組對話練習	1. 口語表達 2. 分組活動 3. 閱讀理解問與答	1.學習單 2.FocusLevel2-閱讀素養力 3.網路資源影片
第3-4週	生命教育 (U41~U44)	人際關係與團隊合作 身心素質與自我精進	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同	1. 能以簡易的英語表達個人的感受。 2. 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	1. 學生分組討論並提出關於主題的認識 2. 閱讀練習：閱讀文章 3. 回答問題：分組討論並完成問題 4. 口語練習：學生分組討論並分享和自身的經驗	1. 口語表達 2. 分組活動 3. 課堂參與度	1.學習單 2.FocusLevel2-閱讀素養力 3.網路資源影片

			之文化習俗。				
第 5-6 週	法治教育 (U45~U48)	人際關係與團隊合作 身心素質與自我精進	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1. 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2. 能適切地表達自我並與他人溝通。	1. 學生分組討論並提出關於段落大意 2. 閱讀練習：閱讀文章 3. 回答問題：分組討論並完成問題	1. 口語表達 2. 分組活動 3. 課堂參與度 4. 學習單	1.學習單 2.FocusLevel2-閱讀素養力 3.網路資源影片
第 7 週	段考週						
第 8-9 週	資訊教育 (U49~U52)	人際關係與團隊合作 身心素質與自我精進	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背	1. 能看懂短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 2. 了解基本英文閱讀技巧。	1. 認識主題：學生分組討論並提出關於主題的認識 2. 閱讀練習：閱讀文章 3. 回答問題：分組討論並完成問題	1. 聽力測驗 2. 讀寫評量	1.學習單 2.FocusLevel2-閱讀素養力 3.網路資源影片

			景知識，以利閱讀或聽力理解。				
第 10- 11 週	閱讀能力 II (U53~U56)	人際關係與團隊合作 身心素質與自我精進	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	1. 能用簡單的英文說明文意 2. 能以簡易的英語表達個人的感受。	1. 認識主題： 學生分組討論並提出關於主題的認識 2. 閱讀練習： 閱讀文章 3. 回答問題： 分組討論並完成問題	1. 口語表達 2. 分組活動 3. 課堂參與度	1.學習單 2.FocusLevel2-閱讀素養力 3.網路資源影片
第 12- 13 週	安全教育 (U57~U60)	多元文化與國際理解	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同	1. 摘要出文章重點 2. 能用英文回答老師課堂提問的句子	1. 認識主題： 由教師引導學生對英文詩有基本的理解 2. 閱讀練習： 閱讀文章 3. 回答問題： 分組討論並完成問題	1. 口語表達 2. 分組活動 3. 課堂參與度	1.學習單 2.FocusLevel2-閱讀素養力 3.網路資源影片

			之文化習俗。				
第 14 週	段考週			2.			
第 15- 16 週	防災教育 (U61~64)	科技資訊與媒體素養 人際關係與團隊合作	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊 科技與他人合作完成作品。	1.利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.利用閱讀技巧，完成文意測驗。 3.運用網路平台知識，引導學生說出防災的方法	1.認識主題：學生分組討論並提出關於主題的認識 2.閱讀練習：閱讀文章 3.回答問題：分組討論並完成問題 4.口語練習：學生分組討論並分享	1.口語表達 2.分組活動 3.課堂參與度	1.學習單 2.FocusLevel2-閱讀素養力 3.網路資源影片
第 17- 18 週	生涯教育 (U65~U68)	科技資訊與媒體素養 人際關係與團隊合作	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.利用閱讀技巧，完成文意測驗。 3.運用網路平	1.認識主題：學生分組討論並提出關於主題的認識 2.閱讀練習：閱讀文章 3.回答問題：學生單人完成問	1.口語表達 2.分組活動 3.課堂參與度	1.學習單 2.FocusLevel2-閱讀素養力 3.網路資源影片

			8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊 科技與他人合作完成作品。	台，找出相關的文章 4.用英語表達生涯規劃	題，教師解答 4.口語表達：學生分組討論並分享		
--	--	--	---	--------------------------	----------------------------	--	--

身障類

一年級:智能障礙 2 人/學習障礙 2 人;

二年級:智能障礙 1 人/學習障礙 4 人;

三年級:智能障礙類 1 人/學習障礙 4 人

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
10. 英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。

特教老師簽名：吳麗娟

普教老師簽名：陳桂鈴

### 資優生課程調整建議

一年級位，二年級 10 位，三年級 7 位

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容調整：依特殊學生的個別差異，調整資優學生優勢核心素養及學習重點，增加課程內容的深度與廣度。
2. 學習歷程調整：教學過程宜朝「解決問題、創造與批判性」等思考與情意培養為導向，聚焦在開放式的任務，並允許以學生為中心的討論方式。
3. 學習環境調整：提供具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的物理環境，並提供尊重、互動、接納及支持的心理與社會環境，以激發學生的學習動機。

特教老師簽名：何淑貞

普教老師簽名：陳桂鈴

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。