

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣朴子國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 生活挑戰 教學計畫表 設計者：余登鉉 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

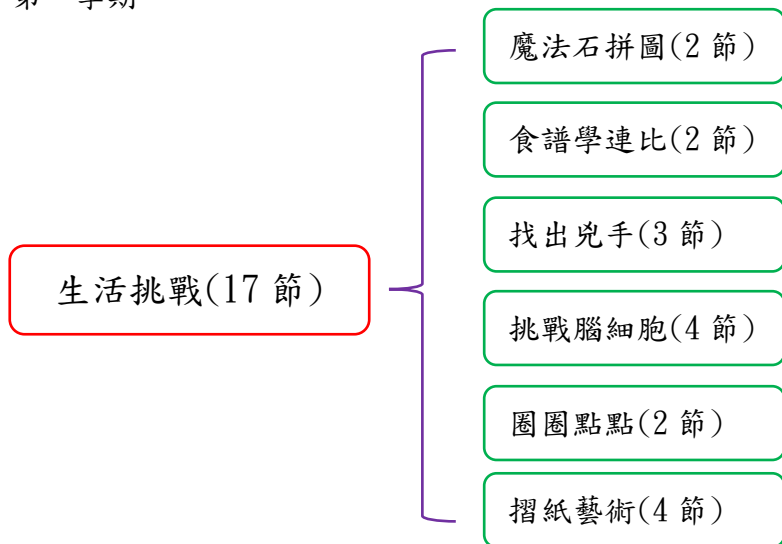
二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

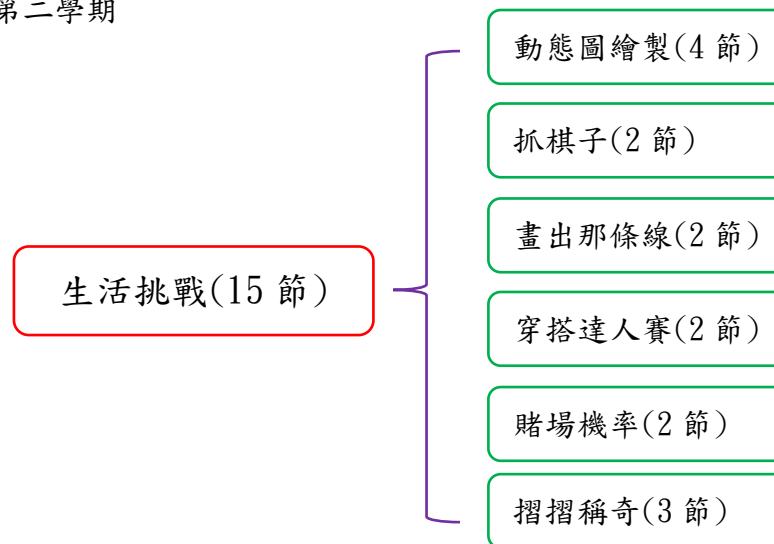
- 著重課程內容基礎實力的養成。
- 讓學生學習能夠融會貫通，將所學與生活經驗連結。
- 藉由手做課程讓學生能夠加深課本概念，並將學習內容立體化。

四、課程架構：

第一學期



第二學期



五、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	開學週						
第2-3週	魔法石拼圖	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出連比的意義。 2. 能夠舉出一個生活中連比的應用。 3. 能夠舉出同樣比值的連比。	1. 分組讓學生說出生活中連比的應用。 2. 能判斷同學說的連比是否正確。 3. 能用撲克牌操作連比的缺項。	態度檢核 實作評量	學習單、撲克牌(約3-4副)、自製牌卡
第4-5週	食譜學連比	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出連比的意義。 2. 能說出烹煮份數和食材份量的關係	1. 讓同學準備簡單食譜(或飲品)。 2. 利用所學計算出食材所需份數。 3. 實際製作該食譜(或飲品)，並請同學品嚐。	態度檢核 實作評量	學習單
第6-9週	找出兇手!	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用	數 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個	1. 能夠說出相似三角形的判別方法。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。	利用三角形相似的概念解決應用問題。	態度檢核 實作評量 同儕互評	學習單、自製線索

		適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。				
第10-13週	挑戰腦細胞	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	數 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	1. 訓練分析、邏輯推理能力。	1. 了解猜帽子問題。 2. 了解彩色對對碰、電梯邏輯、IQ 智力戰等問題。 3. 了解數迴、數謎、吹牛等問題。 4. 了解渡河、鬼腳圖、線流動等問題。	態度檢核 實作評量 同儕互評	1. 粉筆 2. 黑板 3. 挑戰腦細胞學習單
第14-16週	圈圈點點	J-A2 具備理解情境全	數 s-IV-14 認識圓的相關概念和	1. 能夠說出平面上圓與弦的關係。	1. 舉出日常生活中各種點與圓的關係	態度檢核 實作評量	學習單

週		貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	幾何性質，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。		2. 例如腳踏車除了圓與圓之外，還有公切線 3. 利用齒輪數求夾角及鏈長 4. 透過切 Pizza，比較圓的弦長及所切面積的關係	同儕互評	
第 17-21 週	摺紙藝術	A3 規劃執行與創新應變	數 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	1. 學生能夠講出線對稱的概念。 2. 學生能夠利用摺紙找出三心。	1. 摺紙飛機分別比賽誰飛的遠及飛的久。 2. 比較勝利者飛機的特點 3. 利用摺紙折出正三角形和直角三角形 4. 利用摺紙找出三角形的三心，並能分別說出三心的性質及特點。	態度檢核 實作評量	厚紙板、白紙、透明板子、學習單
<p>身障類</p> <p>一年級:智能障礙 2 人/學習障礙 2 人；</p> <p>二年級:智能障礙 1 人/學習障礙 4 人；</p> <p>三年級:智能障礙類 1 人/學習障礙 4 人</p> <p>1. 課程內容採簡化和減量策略進行。</p>							

2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
10. 英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。

特教老師簽名：吳麗娟

普教老師簽名：余登鉉

資優生課程調整建議

一年級 10 位，二年級 10 位，三年級 7 位

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容調整：依特殊學生的個別差異，調整資優學生優勢核心素養及學習重點，增加課程內容的深度與廣度。
2. 學習歷程調整：教學過程宜朝「解決問題、創造與批判性」等思考與情意培養為導向，聚焦在開放式的任務，並允許以學生為中心的討論方式。
3. 學習環境調整：提供具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的物理環境，並提供尊重、互動、接納及支持的心理與社會環境，以激發學生的學習動機。

特教老師簽名：何淑貞

普教老師簽名：余登鉉

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	開學週						
第2-5週	動態圖繪製	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。	數 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 數 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	1. 利用拋物線的特徵焦點、準線摺出拋物線 2. 利用 GGB 製作拋物線的圖形 3. 利用二次函數的圖形特徵解決問題。	1. 摺紙與拋物線 2. 利用 GGB 製作拋物 3. 認識拋物線的另一種圖形特徵。 4. 解決日常生活中可能會遇到的二次函數問題	態度檢核 實作評量	學習單、撲克牌(約3-4副)
第6-8週	抓棋子	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。	數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實	1. 能夠利用抓出的旗子數量來分析全部棋子的黑白比例。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3. 能夠繪製盒狀圖。 4. 能夠正確說出四分位距與盒狀圖的概念。	1. 透過抓棋子，統計出各種亂數分布 2. 能說出全距、四分位距的代表意義 3. 畫出盒狀圖並與同學比較	態度檢核 實作評量	學習單、五子棋

			驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。				
第9-10週	畫出那條線	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	1. 能夠正確說出四分位距與盒狀圖的概念。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3. 能夠繪製盒狀圖。	1. 知道盒狀圖各個位置線所含意義 2. 將所得數據畫成盒狀圖 3. 與同學比較不同盒狀圖，並說出各自代表的意義	態度檢核 實作評量	學習單
第11-12週	穿搭達人賽	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	數 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	1. 能夠說出組合的概念 2. 能夠舉出生活中一個組合的例子	1. 觀看穿搭達人影片 2. 引導學生說出各式穿搭使用不同配件 3. 利用樹狀圖算出不同配件的穿搭組合	態度檢核 實作評量	學習單
第	賭場機率	J-B1 具備運	數 d-IV-2 理解	1. 能夠說出機率的概 念	1. 學習簡單撲克牌玩法	態度檢核	學習

13-15 週		用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	2. 能夠舉出生活中一個機率的例子	(例如梭哈或大老二) 2. 猜測各種牌型的大小關係原因為何 3. 理解簡單概率 4. 以樹狀圖排出硬幣及骰子出現的情況 5. 探究骰子、撲克牌遊戲之機率及不具對稱性的物體(例：爻杯)	實作評量	單、撲克牌(約2-3副)
第 16-18 週	摺摺稱奇	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	數 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	1. 能夠摺出紙盒 2. 能夠摺出四面體 3. 能夠摺出八面體 能夠摺出四角錐	1. 摺出紙盒，說出邊、面的關係 2. 摺出四面體，說出它的特性 3. 摺出八面體，說出它的特性 4. 摺出四角錐，說出它的特性	態度檢核 實作評量	色紙

身障類

一年級:智能障礙 2 人/學習障礙 2 人;

二年級:智能障礙 1 人/學習障礙 4 人;

三年級:智能障礙類 1 人/學習障礙 4 人

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
10. 英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。

特教老師簽名：吳麗娟

普教老師簽名：余登鉉

資優生課程調整建議

一年級 位，二年級 10 位，三年級 7 位

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容調整：依特殊學生的個別差異，調整資優學生優勢核心素養及學習重點，增加課程內容的深度與廣度。
2. 學習歷程調整：教學過程宜朝「解決問題、創造與批判性」等思考與情意培養為導向，聚焦在開放式的任務，並允許以學生為中心的討論方式。
3. 學習環境調整：提供具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的物理環境，並提供尊重、互動、接納及支持的心理與社會環境，以激發學生的學習動機。

特教老師簽名：何淑貞

普教老師簽名：余登鉉

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動