


嘉義縣 柳林 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	初遇電腦	課程 設計者	劉志遠	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>							
學校 願景	<p>樂學習 有自信 懂尊重 有活力</p>		<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<p> 一、培養學生電腦基本操作，對電腦操作有自信。 二、培養學生資訊法律常識，尊重虛擬財產權。 三、培養學生基本文書、媒體編修的軟體工具，有助數位學習。 </p>				
總綱 核心素 養	<p> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。 </p>		<p>課程 目標</p>	<p> 一、學生將學習基本的資訊技術技能，如使用中英文輸入法、作業系統基本 操作以解決或處理日常生活問題。 二、學生在學習基本的資訊工具，如辦公軟體 word、影像處理工具資訊能力 時，理解媒體帶來的影響，進而具備資訊公民素養。 三、學生將通過製作社區地圖時，透過閱讀線上學習資源，使用資訊設備紀 錄社區，理解社區發展歷程，並簡報製作過程中培養知識的判斷力，進 而更加關懷家鄉生態。 </p>				
教學	單元	連結領域(議題)/	自訂	學習目標	表現任務(評量內	學習活動	教學資	節數

進度	名稱	學習表現	學習內容		容)	(教學活動)	源	
----	----	------	------	--	----	--------	---	--

<p>第 (1) 週 - 第 (4)</p>	<p>好幫手-電腦</p>	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>資 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資 a-II-4 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>1. 電腦與生活的關係</p> <p>2. 電腦教室規範</p> <p>3. 電腦的鍵盤及滑鼠操作練習。</p>	<p>1. 瞭解及說出電腦的不同形式及與生活的關係</p> <p>2. 說出電腦教室規範</p> <p>3. 認識及說出電腦的基本組合與周邊設備</p> <p>4. 學習良好的電腦使用習慣</p> <p>5. 瞭解操控電腦的正確方法</p>	<p>1. 眼睛直接看到的電腦有桌機、平板、手機。與生活的關係，例如、提款機例如：導航、提款機、停車場、便利商店結帳等都有運用到電腦</p> <p>2. 電腦教室不可帶食物、不奔跑追逐、不破壞電腦、有問題舉手發問等</p> <p>3. 認識在電腦教室中，電腦的基本組合與周邊設備，例如主機，輸入設備如鍵盤、滑鼠、麥克風，輸出設備如螢幕、耳機、喇叭。</p> <p>4. 坐姿端正、眼睛保持距離、適時休息</p>	<p>活動一：影片觀賞及問答</p> <p>1. 學生觀賞影片後(約5分鐘)，配合簡報的提示，回想及說出生活中的情境有運用到電腦的功能(約15分鐘)。</p> <p>例如便利商店結帳時，掃描條碼是輸入和辨識資訊的功能，然後可以計算總額。</p> <p>停車場辨識車牌及是否已繳費，來決定開門是否開啟的邏輯判斷。</p> <p>2. 如果沒有電腦的幫忙，將會對生活造成甚麼影響?(約10分鐘)</p> <p>(例如人工處理造成時間和費用的增加)。</p> <p>活動二：影片觀賞及問答</p> <p>1. 學生觀賞影片後(約2分鐘)，說出電腦教室規範。</p>	<p>1. 嘉義縣福樂國小資訊教學專區</p> <p>http://163.27.51.24/windows/0-s081/html/lesson1.html</p> <p>(影片觀賞及動畫測驗遊戲)</p> <p>2. 自編教學簡報</p> <p>3. 數學遊戲網站</p> <p>https://www.mathplayground.com</p>	<p>4</p>
--	---------------	--	---	---	---	---	--	----------

<p>第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>我的 功課 表</p>	<p>資議 t-II-1 體會資訊科技解決問題的過程 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>Word 文書 處理的應 用</p>	<p>1 表格的應用： 練習表格工具的 插入、合併 2 練習文書處理的 複製、貼上 3 練習插入特殊符 號 4 利用關鍵字搜尋 圖片下載到個人 資料夾 5 插入圖片到 Word 檔作為背景（建 立圖層的概念）及 插入圖說文字</p>	<p>製作一個圖文並 茂的功課表以達 成以下 Word 的使 用經驗： 1 表格的應用： 表格的插入、合併 2 科目名稱使用複 製、貼上的方式 3 學會使用特殊符 號如「：、~」 4 利用關鍵字搜尋 圖片下載到個人 資料夾 5 插入圖片到 Word 檔作為背景（建立 圖層的概念）及插 入圖說文字</p> <p>操作錯誤時會返 回上一步或不存 檔重新開啟文件</p>	<p>教學活動</p> <p>1. 示範之前學長姐的 作品並適度解說 2. 建立上課講解時的 要求 ①在 5 分鐘內保 持安靜及專心 ②知道要做什麼（學 習目標）及如何做 （順序的邏輯）， 操作細節忘記了再 問便可以。</p> <p>3. 學生可開啟自編教學 操作步驟說明 Word 檔， 使用兩個視窗邊看邊 做，通常學生不會有相 同的作品。</p>	<p>1. 自編 教學簡 報 2. 自編 教學操 作步驟 說明 Word 檔 3. 學長 姐之前 的作品 範例</p> 	<p>5</p>
--	------------------------	--	-------------------------------	--	---	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">認識 網路 世界</p>	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>常見瀏覽器功能與搜索引擎基本介紹</p> <p>配合家鄉文化課程的需要，以收集所需資料，例如家鄉廟宇資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受瀏覽器於日常生活之重要性，並能實作蒐集資料。 2. 收集資料時要註明資料來源，並學習所蒐尋到的資料重新整理。 (釐清資料搜尋的目的，對找到的資料選擇、刪除、排列…) 3. 利用共享資料夾，小組討論並共做同一文件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用網路收集文字及圖片整理於文件檔。 2 文件檔中除註明資料來源，並會插入超連結 	<p>教學活動</p> <p>一、認識瀏覽器及基本操作應用，例如縮放大小、加入書籤、設定下載位置、兩個分頁與開啟兩個瀏覽器的不同。</p> <p>二、文件中插入超連結的操作。</p> <p>三、資訊教師的主機建立共享資料夾(設定內部固定 IP:192.168.88.12)，指導小組學生共做文件。</p>	<p>導師與資訊教師提供諮詢服務</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	---	---	---	--	----------------------	--------------------------------------

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我的 社區</p>	<p>藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>相機拍照功能、技巧說明。</p> <p>照片檔案處理方法。</p> <p>小畫家軟體使用說明及實作。</p>	<p>學生能使用相機裝置功能拍攝柳林社區廟宇照片，並能發現柳林社區廟宇視覺元素特色。 (是否發現由呈現的內容來檢核)</p> <p>體驗繪圖軟體<小畫家>，小組製作柳林社區導覽地圖</p>	<p>Google 地圖提供詳細的地理資訊，但要製作社區導覽圖，利用小畫家，對三年級小朋友能快速上手，畫圖過程較能體會距離和方位的感覺，只畫出所需要的足夠資訊，配合貼上所收集的圖片並加上註解說明，最後可以考慮使用非常好色做分割列印。</p>	<p>教學活動</p> <p>一、示範小畫家的操作參考 Google 地圖來畫圖、利用搜尋的圖片或拍攝的照片來貼圖並加入註解說明</p>	<p>網路上的社區導覽地圖之範例。</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 智能障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 一般智能資優優異 1 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學或讓學生操作電腦時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 2. 智能障礙學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標 							

	<p>以提高學習成就感。</p> <p>3. 資賦優異學生理解力強、反應快，教師可準備些加深、加廣的教學內容，讓資優生作學習的充實。也可以教導資優學生當科目小老師，賦予其當老師幫手的任務。</p> <p>4. 評量可斟酌降低標準或提供協助。</p> <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李祥維 王莊民 普教老師姓名：劉志遠</p>
--	---


填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 柳林 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	初遇電腦	課程 設計者	劉志遠	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題* 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願景呼 應之說明	一、培養學生電腦基本操作，對電腦操作有自信。 二、培養學生資訊法律常識，尊重虛擬財產權。 三、培養學生基本文書、媒體編修的軟體工具，有助數位學習。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、學生將學習基本的資訊技術技能，如使用中英文輸入法、作業系統基本 操作、瀏覽器操作。 二、學生將學習基本的資訊工具，如辦公軟體 word、ppt、影像處理工具。 三、學生將通過學習網絡道德與法律規範、數位公民的責任等內容，培養他 們的道德判斷能力和社會責任感。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

<p>第(1)週 - 第(7)週</p>	<p>我喜愛的遊戲或節目</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>以簡報介紹內心喜愛的事物</p>	<p>1. 能搜尋自己喜愛的背景圖片及圖案</p> <p>能使用簡報工具表達自己的想法。</p>	<p>1 下載的圖片能利用 PhotoCap 去背合成，形成新的圖案。</p> <p>2. 簡報有適當的文字、圖案的搭配及有主題或條理的短篇內容(至少4張)。</p>	<p>教學活動</p> <p>1 示範之前學長姐去背合成的作品並適度解說</p> <p>2 製作一個圖文並茂的介紹自我喜愛的遊戲或節目的簡報檔作品以達成以下的學習經驗：</p> <p>2.1 從網路下載儲存自己喜愛的遊戲或節目的圖片</p> <p>2.2 從自己儲存的圖片挑選，做去背合成及加註文字介紹的效果</p> <p>2.3 圖片搭配個人文字的說明，有條理的呈現內容</p> <p>(喜歡它的甚麼?你的反應是甚麼?有甚麼特色?…)</p>	<p>學長姐之前的作品範例</p>	
----------------------	------------------	---	---------------------	---	---	--	-------------------	---

<p>第 (8) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>感謝卡製作</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>語文 2-II-1 能培養良好的聆聽態度</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>製作卡片 表達對家人的感恩</p>	<p>配合家鄉文化『孝順關懷老人』單元，製作感謝卡以表達自己的謝意</p>	<p>以 PhotoCap 製作感謝卡</p>	<p>教學活動</p> <p>1 指導學生完成 PhotoCap 製作，圖片及文字素材可運用回家訪談及拍照的內容</p> <p>2. 學生作品在老師指導下共評，視需要修改</p>	<p>請導師協助引導學生在文字的表達能更加達意</p> <p>學長姐作品範例</p>	<p>5</p>
---	--------------	--	--------------------------	---------------------------------------	-------------------------	---	--	----------



資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。

社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。

1. ppt 簡報
介紹東南亞語言
(氣候、飲食起居、穿著等用語)

介紹東南亞傳統飲食、衣著及慶典活動文化

2. 攝影及拍照

運用 ppt 簡報介紹東南亞語言、氣候、飲食起居、穿著，與他人**合作**討論分享作品

選定東南亞傳統飲食、傳統衣著、傳統慶典活動等文化議題，**進行**探究與實作，並**運用**電腦輸出分享心得

1. 能選擇一種東南亞語言，學會使用基本生活用語，並用簡報分享東南亞國家文化

2. 能選擇分享一種東南亞國家的傳統飲食文化，並製作一種料理

3. 能選擇分享一種東南亞國家的傳統衣著並展示

4. 能選擇分享一種東南亞國家的傳統節慶文化活動

5. 能將各組資料，彙整編排，利用電腦輸出成冊

教學活動

1. ppt 簡報介紹東南亞語言與文化，由各組討論的 ppt 簡報大綱，利用網站蒐集資訊，分類資訊內容

(問候的語言、氣候、飲食、穿著)，並加入訪問拍攝的影片或照片

2. 飲食料理，食材選取與備料及製作流程與注意事項以 Word 檔完成

3 各組資料，彙整編排，利用電腦輸出成冊

東南亞打招呼

<https://www.youtube.com/watch?v=LDWfy0B>

ih9k
東南亞代表食物


<https://www.youtube.com/watch?v=Msm2fJRTI4I&list=PL9WoLUagMCvPxRTI2U205nDsGBgouX-8T>

東南亞代表服飾

<https://www.youtube.com/watch?v=HasgU2yvQ3E>

東南亞慶典活動

<https://www.youtube.com/watch?v=HasgU2yvQ3E>

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我的 作文</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統</p>	<p>練習文書 處理的打 字輸入</p>	<p>將上一單元東南 亞文化的活動心 得及感想打字輸 入寫成作文</p>	<p>作文內容要有美 編，搭配合適的背 景或圖案</p>	<p>教學活動 1. 學生練習文字輸 入，並注意排版及尺 規的應用 2. 加入合適的背景及 圖案 (視需要做去背合成)</p>	<p>上一單 元的活 動資料 學長姐 作品範 例</p> 	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 智能障礙(3)人 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 一般智能資優優異 1 人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學或讓學生操作電腦時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 2. 智能障礙學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。 3. 資賦優異學生理解力強、反應快，教師可準備些加深、加廣的教學內容，讓資優生作學習的充實。也可以教導資優學生當科目小老師，賦予其當老師幫手的任務。 4. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p>							

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：李祥維 王莊民

普教老師姓名：劉志遠

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。