

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	科技同仁	課程設計者	林宗毅	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應之說明	一、透過科技網路學習延伸學習觸角，引發社會人文的熱情關懷，享受學習。 二、利用程式語言學習，培養運算思維，思索問題解決方法，增進多元智能的培養，將對人事物的熱誠關懷透過科技解決問題。 三、藉由基本文書處理學習及影像處理，學會資料整理編排之審美觀念，透過影像處理的學習增進審美能力。 四、結合健康促進及防災等相關議題，導入科技資訊技能的學習，增進學習的活潑性和趣味性。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程目標	1. 學生懂得善用電子郵件與他人建立互動關係，實踐思考解決生活中溝通問題。 2. 透過網際網路功能，培養學生解決日常生活上的問題，增進判斷理解媒體識別能力。 3. 經由應用協作軟體工具，提升學生資訊應用基本素養，引導學生進行創新思考激發想像。 4. 在雲端硬碟學習應用中，實作分享資源，達到自主學習及互助共好。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
----------	----------	-------------------	----------------	------	-------------	----------------	----------	--------

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">訊息傳遞一瞬間</p>	<p>資議t-III-1運用常見的資訊系統。</p> <p>資議m-III-2運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>藝術藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 網路禮儀</p> <p>2. 電子郵件</p> <p>3. 寄送教師節賀卡</p>	<p>1. 能了解並遵守網路書信禮儀</p> <p>2. 掌握電子郵件寫作步驟，寫出表達清楚的信件</p> <p>3. 能使用 gmail 與他人建立良好的互動關係, 解決聯繫問題</p>	<p>1. 建立google帳號，使用gmail</p> <p>2. 遵守網路禮儀，運用電子郵件(如gmail)與同學寄信</p> <p>3. 能寫一封教師節電子賀卡分享老師或家人。</p>	<p>《學生自學》</p> <p>1. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。</p> <p>2. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題)</p> <p>《教師導學》</p> <p>1. 教師演示開啟GOOGLE瀏覽器進入google首頁。</p> <p>《組內共學》</p> <p>1. 學生在小組內討論並建立google帳號以能夠順利使用google功能。</p> <p>2. 討論時教師行間指導。</p> <p>《組間互學》</p> <p>1. 學生透過分組實作方式，認識gmail，利用 gmail 書寫電子郵件，並組間相互傳送電子郵件。</p> <p>《組內共學》</p> <p>1. 學生在小組內討論寄送教師節賀卡內容並寄送。</p> <p>《教師導學》</p> <p>1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。</p> <p>《學生自學》</p> <p>1. 單元結束前，教師利用classkick做單元操作觀念施測。</p>	<p>電腦</p>	<p>5 節</p>
--	--	--	---	--	---	--	-----------	----------------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>網路無國界</p>	<p>資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 常見系統平臺之基本功能操作 2. 常見系統平臺之使用與維護 3. 瀏覽器介面工具</p>	<p>1. 認識各式資訊系統平臺(例如：個人電腦或行動載具、行動裝置、網際網路雲端運算平臺、物聯網)之應用與未來發展。 2. 能了解google搜尋功能對生活的便利性 3. 運用網路搜尋學習所需的網站。 4. 分享網站介紹</p>	<p>1. 能專注聆聽並口頭問答 使用規則並確實遵守 2. 能說出兩種常見的搜尋網站。 、</p>	<p>《學生自學》 1. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 2. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 《教師導學》 1. 教師說明如何開啟GOOGLE瀏覽器進入google搜尋頁面。 《組內共學》 1. 學生在小組內討論搜尋同仁國小及其他學校校網。 2. 討論時教師行間指導。 《學生自學》 1. 教師請學生探索一般網頁瀏覽頁面 (安排學生主動學習任務) 《組間互學》 1. 再請學生分組報告介紹瀏覽器功能介面(上一頁、重新整理、開新分頁等)及聆聽其它組別的報告。 (學習策略:發表與聆聽) 《教師導學》 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 《學生自學》 1. 將同仁國小校網加到書籤</p>	<p>電腦</p>	<p>5 節</p>
---	--------------	--	--	---	---	---	-----------	----------------

						2. 單元結束前，教師利用classkick做單元操作觀念施測。		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>線上教室</p>	<p>資議t-III-1運用常見的資訊系統。 資議m-III-2運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 認識 google classroom 的功用 2. 使用平台完成任務作業</p>	<p>1. 能利用google classroom完成作業 2. 能利用google classroom分享學習資源與心得</p>	<p>1. 能使用 googleclassroom平台 2. 能加入不同科目的課堂群組 3. 上傳作業到 google classroom</p>	<p>《學生自學》 1. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 2. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 《教師導學》 1. 教師說明及引導學生認識 google classroom功能 《組內共學》 1. 學生在小組內討論並體驗建立課堂群組 2. 學生透過分組實作方式，嘗試使用google classroom通知訊息及繳交作業。 3. 討論時教師行間指導。 《學生自學》 1. 教師請學生練習校內科任課 google classroom 通知訊息及繳交作業 (安排學生主動學習任務) 《組間互學》(1節) 1. 學生分組報告使用google classroom心得及聆聽其它組別的報告。 (學習策略:發表與聆聽) 《教師導學》 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。</p>	<p>電腦</p>	<p>5</p>
--	-------------	---	---	---	---	--	-----------	----------

						《學生自學》 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>魔術大空間</p>	<p>資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. google 雲端硬碟 2. 網路資料存取 的相關法規</p>	<p>1. 能利用google雲端硬碟分享資源 2. 使用雲端硬碟分享檔案給同學 3. 能了解並遵守網路資料存取的相關法規</p>	<p>1. 學習硬碟容量單位 2. 遵守網路資料存取法規 3. 使用google雲端硬碟 4. 上傳檔案並分享給老師 5. 使用 google 文件進行線上編輯</p>	<p>《學生自學》 1. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 2. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 《教師導學》 1. 教師說明及引導學生認識雲端硬碟，並學習硬碟容量單位 《組內共學》 1. 學生在小組內討論網路資料存取的相關法規說明。 2. 學生在小組內討論如何上傳檔案並分享給老師。 3. 討論時教師行間指導。 《學生自學》 1. 教師請學生透過網站使用google雲端硬碟將過去資訊課製作的檔案上傳個人雲端硬碟，練習上傳下載功能 (安排學生主動學習任務) 《組間互學》 1. 使用分享功能將存在雲端硬碟的檔案分享給同學，再請學生分組報告及聆聽其它組別的報告。 (學習策略:發表與聆聽) 《教師導學》 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。</p>	<p>電腦</p>	<p>5 節</p>
--	--------------	--	---	---	--	--	-----------	----------------

					《學生自學》 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習內容:難度無調整。</p> <p>2.學習歷程:(1)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。(2)以多感官的學習管道進行學習。</p> <p>3.學習環境:(1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。</p> <p>(2)上課或練習的時候，若文字量太多，建議有同儕協助報讀一起完成。</p> <p>(3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。</p> <p>4.學習評量:(1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：林宗毅</p>						

年級	五年級	年級課程主題名稱	科技同仁		課程設計者	林宗毅	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應之說明	1、透過科技網路學習延伸學習觸角，引發社會人文的熱情關懷，享受學習。 2、利用程式語言學習，培養運算思維，思索問題解決方法，增進多元智能的培養，將對人事物的熱誠關懷透過科技解決問題。 3、藉由基本文書處理學習及影像處理，學會資料整理編排之審美觀念，透過影像處理的學習增進審美能力。 4、結合健康促進及防災等相關議題，導入科技資訊技能的學習，增進學習的活潑性和趣味性。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程目標	1. 學生懂得善用電子郵件與他人建立互動關係，實踐思考解決生活中溝通問題。 2. 透過網際網路功能，培養學生解決日常生活上的問題，增進判斷理解媒體識別能力。 3. 經由應用協作軟體工具，提升學生資訊應用基本素養，引導學生進行創新思考激發想像。 4. 在雲端硬碟學習應用中，實作分享資源，達到自主學習及互助共好。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

			學習 內容					
--	--	--	----------	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>生活便利通</p>	<p>綜2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 母親節自創英語歌曲 2. 網路訂票功能 3. 網路交易詐騙</p>	<p>1. 分享母親節自創英語歌曲 2. 能了解網路訂票功能於日常生活之重要性 3. 能了解網路交易詐騙於日常生活之重要性</p>	<p>1. 剪輯並將母親節自創英語歌曲影片上傳 youtube 2. 能使用網路訂票，獲得交通資訊 3. 防範網路交易詐騙</p>	<p>《學生自學》 1. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 2. 教師上課前利用 pagamo 進行簡單觀念施測。(pagamo 自行命題) 《教師導學》 1. 教師說明及引導學生認識國際教育課程 What mommies do best 及環遊世界。 《組內共學》 1. 學生在組內討論並剪輯並將母親節自創英語歌曲影片上傳 youtube。 2. 學生在組內討論網路訂票功能使用及網路交易詐騙防患方法。 《組間互學》 1. 小組派員發表結果。請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 《教師導學》 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 《學生自學》 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。</p>	<p>電腦.</p>	<p>5 節</p>
--	--------------	--	---	---	---	---	------------	----------------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>媒體新視界</p>	<p>資議t-III-1運用常見的資訊系統。 資議m-III-2運用資訊科技解決生活中的問題。 綜2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝1-III-8能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1. 認識網路智慧財產權的重要性 2. 認識智慧財產權法的規定，建立正確的使用網路習慣 3、認識如何合法使用網路資料 4. 介紹和</p>	<p>1. 能了解並遵守網路智慧財產權 2. 能嘗試以影片形式介紹同仁國小 3. 設計影片並發布網路平台</p>	<p>1. 認識youtube 2. 遵守網路智慧財產權規範 3. 能在youtube上找尋學習資源 4. 利用協作平台並能成功發佈個人網站</p>	<p>《學生自學》 1. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 2. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題) 《教師導學》 1. 教師說明及引導學生認識youtube上傳及直播功能。 《組內共學》 1. 學生在小組內討論網路智慧財產權規範。 2. 學生透過分組實作方式，在youtube上搜尋威力導演教學影片。 3. 學生在小組內討論錄製在介紹同仁短片，學習利用youtube上的威力導演教學影片學習剪輯。 4. 討論時教師行間指導。 《組間互學》 1. 上傳 youtube，再請學生分組報告及聆聽其它組別的報告並票選最佳影片。 《教師導學》 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 《學生自學》</p>	<p>電腦威力導演</p>	<p>5節</p>
---	--------------	--	--	--	--	--	---------------	-----------

			睦短 片 5.發 布網 站			1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。		
--	--	--	---------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>學習 我 最 行</p>	<p>綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 因材網 2. 學習吧 3. PaGamO</p>	<p>1. 認識常見的線上學習平台 2. 分析各網路學習平台，找出適合自己的學習資源</p>	<p>1. 登入操作因材網 2. 登入操作學習吧 3. 登入操作PaGamO 4. 使用線上學習平台進行學習</p>	<p>《學生自學》 1. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 2. 教師上課前利用pagamo進行簡單觀念施測。(pagamo自行命題)</p> <p>《教師導學》 1. 教師說明及引導學生認識認識因材網、學習吧及PAGAMO，使用教育雲帳號登入操作。</p> <p>《組內共學》 1. 大約三四個人分成 1 組。 2. 組內學生討論使用因材網及學習吧及 PaGamO 操作技巧及使用心得。</p> <p>《組間互學》 1. 小組派員發表結果。請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>《教師導學》 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。</p> <p>《學生自學》 1. 單元結束前，教師利用classkick做單元操作觀念施測。</p>	<p>電腦</p>	<p>5 節</p>
--	-----------------------------	--	--	--	--	---	-----------	----------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>專題製作</p>	<p>資議t-III-1運用常見的資訊系統。 資議m-III-2運用資訊科技解決生活中的問題。 社3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 綜2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 認識空汙 2. 空汙專題報告</p>	<p>1. 透過適當的管道蒐集空汙專題的相關資料 2. 分析與判讀各類資源，找出策略解決空汙問題。</p>	<p>1. 完成空汙專題報告 2. 利用 google classroom 繳交報告</p>	<p>《學生自學》 1. 教師請學生上課前觀看和本單元相關之因材網教學影片，並檢核學生觀看記錄。 2. 教師上課前利用 pagamo 進行簡單觀念施測。(pagamo 自行命題) 《教師導學》 1. 教師說明及引導學生校本課程屏氣凝神與植物過濾網單元。 《組內共學》 1. 學生在組內討論並利用 ppt 製作空汙專題報告。 2. 教師請學生利用 google 搜尋查找資料(安排學生主動學習任務) 3. 討論時教師行間指導。 《組間互學》 1. 學生與家長做一份「EYE 的約定」學習單，共同約定在家使用 3C 產品的規則，再請學生分組報告及聆聽其它組別的報告。 (學習策略:發表與聆聽) 《教師導學》 1. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 《學生自學》 1. 單元結束前，教師利用 classkick 做單元操作觀念施測。</p>	<p>電腦</p>	<p>5 節</p>
--	-------------	--	------------------------------	---	--	--	-----------	------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習內容:難度無調整。</p> <p>2.學習歷程:(1)適時提問學生,拉回學生專注力,並給予提示,鼓勵學生回答問題。(2)以多感官的學習管道進行學習。</p> <p>3.學習環境:(1)學習環境單純結構化,室內座位避免靠近窗戶,減少學生分心。</p> <p>(2)上課或練習的時候,若文字量太多,建議有同儕協助報讀一起完成。</p> <p>(3)合作性的活動,鼓勵友善同儕協助、參與,並賦予學生可完成的任務。</p> <p>4.學習評量:(1)多元評量:口頭評量,實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:鄭富育 普教老師姓名:林宗毅</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。