三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

年級	三 年級	年級課程 主題名稱		科技同仁	課程設計者	林宗毅	總節數/學 期 (上/下)	21/上學期
符彈課類	入) □第二類 □社團: ■第四類 其他 □	課程 □技藝]本土語文/臺	喜課程 灣手語/新伯	題 □議題 * 是否融入 □生命教育 □安全教 主民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或札 ■學生自主學習 □領域補救教學		育 □均未融入({	共統計用 ,	並非一定要融
學校願景	熱誠、關懷、審	等美、健康	與學校願 景呼應之 説明	 一、透過科技網路學習延伸學習觸角,引 二、利用程式語言學習,培養運算思維,物的熱誠關懷透過科技解決問題。 三、藉由基本文書處理學習及影像處理,增進審美能力。 四、結合健康促進及防災等相關議題,導 	思索問題解為學會資料整理	央方法,增進多, 里編排之審美觀,	元智能的培 念,透過影	像處理的學習
總核素養	E-A2 具備探索問 能力,並是活問 處理日常生活問 E-B2 具備科技與 的基本內容的 以 E-A3 具備與 的 是-A3 具備 與 以 的 是 的 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	驗題資理與畫 數題 選解 那 題 題 那 那 數 題 數 那 都 響 實 思 男 要 考 要 實 考	課程目標	 透過操作電腦,探索電腦在生活中帶來 透過電腦硬體週邊設備的認識學習,提 透過電腦軟體學習及操作技巧,以創業 透過各類學習平台資源,學會擬定計畫 	是升學生資訊, f方式應用在	基本素養。 日常生活情境。		題。

教學進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數	
------	----------	-------------------	----------------	------	-------------	----------------	----------	----	--

	_	資訊				【學生自學】		5
	`	資議t-Ⅱ-1體驗	1.	1. 能體驗在生活中正確電腦	1. 學生能以良好姿勢	1. 教師請學生觀看教科書10-24	1. 巨	
	我	常見的資訊系統	電腦	操作的重要性。	操作電腦及規劃使用	頁,以了解電腦在生活中所扮演	岩版—	
	們	資議t-Ⅱ-2體會	操		電腦時間。	的角色及重要性。	Window	
	的好	資訊科技解決問	作。	2. 能體驗電腦設備的正確使	2. 學生能正確操作及	2. 教師請學生上課前觀看和本單	s10電	
	朋	題的過程	2.	用。	保養電腦硬體。	元相關之因材網教學影片,並檢	腦世界	
	友	資議 a-Ⅱ-1 感受	電腦	3. 能感受良好電腦使用習慣所	3. 學生能遵守電腦教	核學生觀看記錄。	初體驗	
	_	資訊科技於日常	設	带來生活的方便性。	室的使用規範。	3. 教師上課前利用pagamo進行簡	2. 老	
	電	生活的重要性	備。			單觀念施測。(pagamo自行命題)	師教學	
	腦		3.			【組內共學】	網站互	
			良好			1. 大約三四個人分成1組	動多媒	
第			電腦			2. 學生討論問題,分別為1、如何	體:	
(1)			使用			正確操作及保養電腦硬體2、電腦		
週			習慣			教室的使用規範有哪些3、操作電		
-						腦的姿勢上要注意那些事項。學		
第						生參與定標		
(5)						3. 學生資訊的來源可以是網路搜		
週						尋 也可以是圖書館查詢資料, 也		
						可以是詢問師長。學生參與擇策		
						【教師導學】		
						1. 討論時教師行間指導。		
						【組間互學】		
						1. 小組派員發表結果。請小組仔		
						細聆聽他組的報告內容,並完成		
						組檢互學評分表。		
						2. 請小組就他組所報告的內容,		
						進行喜愛程度的評分。學生參與		
						監評		
						3. 小組成員共同評分,比較分析		

		後,將他組優良的想法,增加進	
		自己這組的內容。學生參與調節	
		【教師導學】	
		1. 教師展示小組討論內容,並說	
		明與組別間的內容差異並給予指	
		導。	
		【學生自學】	
		1. 單元結束前,教師利用	
		classkick 做單元操作觀念施測。	

	=	資訊				【學生自學】		5
	`	資議t-Ⅱ-1體驗	1.	1. 能體驗作業系統與軟體的	1. 學生能正確操作作	1. 教師請學生觀看教科書25-46	1. 巨	
	電	常見的資訊系統	作業	操作使用。	業系統與軟體。	頁,以了解何為作業系統以及滑	岩版	
	腦	資議 t-Ⅱ-2 體會	系統	2. 能體會使用電腦滑鼠的方	2. 學生能用滑鼠來操	鼠在電腦操作的方式。	Wind	
	操	資訊科技解決問	與軟	便性。	作視窗環境的軟體。	2. 教師指定學生上課前觀看和本	ows10	
	作	題的過程	體			單元相關之因材網教學影片,並	電腦世	
	好		2.			檢核學生觀看記錄。	界初體	
	簡		滑鼠			3. 教師上課前利用pagamo進行簡	驗	
	單					單觀念施測。(pagamo自行命題)	2. 老	
						【組內共學】	師教學	
						1. 大約兩個人分成1組	網站互	
第						2. 老師請同學使用滑鼠去操作系	動多媒	
(6)						統的開關機。	豐:	
週						3. 組內學生討論應該如何手握滑		
_						鼠操作會比較順手。學生參與定		
第						標		
(10)						4. 組內學生討論開啟瀏覽器進入		
週						口網站並輸入哪一種關鍵字找資		
						料比較正確又迅速學生參與決策		
						【教師導學】		
						1. 討論時教師行間指導。		
						【組間互學】		
						1. 小組派員發表結果。請小組仔		
						細聆聽他組的報告內容。		
						2. 請小組就他組所報告的內容,		
						進行喜愛程度的評分。學生參與		
						監評		
						3. 小組成員共同評分,比較分析		
						後,將他組優良的方式,改進自		

		己使用滑鼠及上網搜尋的方式。
		學生參與調節
		【教師導學】
		1. 教師展示小組討論內容,並說
		明與組別間的內容差異並給予指
		導。學生參與定標
		【學生自學】
		1. 單元結束前,教師利用
		classkick 做單元操作觀念施測。

	Ξ	資訊				【學生自學】		5
	`	資議t-Ⅱ-1體驗	1.	1. 能體驗系統小工具的操	1. 學生能瞭解電腦在	1. 教師請學生觀看教科書47-66	1. 巨岩	
	電	常見的資訊系統	系統	作。	輔助生活中的重要	頁,以了解電腦小工具及如何將	版	
	腦	資議 a-Ⅱ-4 體	小工	2. 能體會將系統視覺美化的	性。	系統視覺美化。	Wind	
	好	會學習資訊科技	具	樂趣	2. 學生能用網路搜尋	2. 教師指定學生上課前觀看和本	ows10	
	好	的樂趣。	2.		下載圖片並置換桌布	單元相關之因材網教學影片,並	電腦世	
	玩		系統		料	檢核學生觀看記錄。	界初體	
			視覺			3. 教師上課前利用pagamo進行簡	驗	
			美化			單觀念施測。(pagamo自行命題)	2. 老師	
						【組內共學】	教學網	
						1. 大約三四個人分成1組	站互動	
第						2. 組內學生討論如何更換電腦桌	多媒	
(11)						布桌並記錄下來。學生參與定標	豐:	
週						3 學生討論如何透過網路搜尋圖		
_						片並下載圖片來更換桌布 學生參		
第						與擇策		
(15)						【教師導學】		
週						1導師示範如何下載圖片及置換桌		
						布.		
						2 討論時教師行間指導。		
						【組間互學】		
						1. 小組派員發表結果。請小組仔		
						細聆聽他組的報告內容。		
						2. 請小組就他組所報告的內容,		
						進行喜愛程度的評分。學生參與		
						監評		
						3. 小組成員共同評分,比較分析		
						後,將他組優良的方式,學習並		
						改進自己這組。學生參與調節		

	【教師導學】
	1. 教師展示小組討論內容,並說
	明與組別間的內容差異並給予指
	導。學生參與定標
	【學生自學】
	1. 單元結束前,教師利用
	classkick 做單元操作觀念施測。

	四	資訊				【學生自學】		5
	`	資議a-Ⅱ-1感受	1.	1. 能感受英文打字在電腦文	1. 學生能熟練英文輸	1. 教師請學生觀看教科書67-84	1. 巨	
	英	資訊科技於日常	英文	書處理中的重要性。	入。	頁,以了解WordPad軟體及如何進	岩版	
	文	生活的重要性	打	2. 能體驗並熟練WordPad軟體	2. 學生能熟練地操作	行英文打字。	Wind	
	快	資議 t-Ⅱ-1 體驗	字。	操作。	WordPad軟體	2. 教師指定學生上課前觀看和本	ows10	
	打	常見的資訊系統	2.			單元相關之因材網教學影片,並	電腦世	
	高		Word			檢核學生觀看記錄。	界初體	
	手		Pad			3. 教師上課前利用pagamo進行簡	驗	
			軟體			單觀念施測。(pagamo自行命題)	2. 老	
						【組內共學】	師教學	
						1. 大約三四個人分成1組	網站互	
第						2. 組內學生討論如何將老師發下	動多媒	
(16)						來英文字母的紙本,變成電腦文	豐:	
週						字檔案。學生參與定標		
_						3 學生討論如何透過WordPad軟體		
第						及英數輸入法將紙本轉化成電子		
(21)						檔案。學生參與擇策		
週						【教師導學】		
						1導師示範WordPad軟體及如何進		
						行英文打字.		
						2討論時教師行間指導。		
						【組間互學】		
						1. 小組派員發表結果。請小組仔		
						細聆聽他組的報告內容。		
						2. 請小組就他組所報告的內容,		
						進行喜愛程度的評分。學生參與		
						監評		
						3. 小組成員共同評分,比較分析		
						後,將他組優良的打字方式,學		

	習並改進。學生參與調節								
	【教師導學】								
	1. 教師展示小組討論內容, 並說								
	明與組別間的內容差異並給予指								
	【學生自學】								
	1. 單元結束前,教師利用								
	classkick 做單元操作觀念施測。								
教材來源	選用教材 (巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗) □自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是	□無 融入資訊科技教學內容								
融入資訊和 技教學內容	■有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)								
	※ 身心障礙類學生:□無 ☑有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)								
	※資賦優異學生: ☑無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)								
	※課程調整建議(特教老師填寫):								
	1.個案易與同儕起鬨,分組時須注意成員安排,亦可將較穩定的學生安排與個案一組。								
	2.多運用隨機教學與柔性溝通,可提高個案配合度。								
特教需求 生課程調	2 数材可增加提示(加圖標、文字或額各標示)以協助學及理解式辨識。								
生味在铜	4.個案專心度較差,上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師,以減少干擾,並方便老師								
	給予提醒。								
	5.給予個案參與和發表的機會,鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。								
	特教老師姓名:王瑜漩 老師								
	普教老師姓名:林宗毅 老師								

年級	三 年級	年級課程 主題名稱		科技同仁		課程設計者	林宗毅	總節數/學 期 (上/下)	20/下學	期			
符合课程	入) □第二類 □社團 ■第四類 其他 □	 □第一類 統整性探究課程 □主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 □均未融入(供統計用,並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 ■第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 ■學生自主學習 □領域補救教學 											
學校願景	熱誠、關懷、名	 土											
總級心養	E-A2 具備探索問	驗與。 訊各響實 題 與 畫 思 與 專 實 數 與 事 數 與 事 數 與 書 思 考 。 作 方	課程目標	2. 透過電腦硬體週週 3. 透過電腦軟體學習	深索電腦在生活中帶來 邊設備的認識學習,提 習及操作技巧,以創新 台資源,學會擬定計畫	是升學生資訊 f方式應用在	基本素養。 日常生活情境。	, .	月題。				
教學 進度	單元 連結領域 名稱 學習表		訂	學習目標	表現任務 (評量內容	\$)	學習活動 (教學活動)		教學資 源	節數			

	學習			
	內容			

	五	資訊				【學生自學】		5
	`	資議a-Ⅱ-1感受	1.	1. 能感受中文打字在電腦文	1. 學生能熟練中文輸	1. 教師請學生觀看教科書85-104	1. 巨	
	中	資訊科技於日常	中文	書處理中的重要性。	入。	頁,以了解WordPad軟體及如何進	岩版	
	文	生活的重要性	打	2. 能體驗並熟練WordPad軟體	2. 學生能熟練地操作	行中文打字。	Wind	
	自我	資議 t-Ⅱ-1 體驗	字。	操作。	WordPad軟體	2. 教師指定學生上課前觀看和本	ows10	
	我 介	常見的資訊系統	2.			單元相關之因材網教學影片,並	電腦世	
	紹		Word			檢核學生觀看記錄。	界初體	
			Pad			3. 教師上課前利用pagamo進行簡	驗	
			軟體			單觀念施測。(pagamo自行命題)	2. 老	
						【教師導學】	師教學	
						1. 導師示範WordPad軟體及如何進	網站互	
第						行中文打字。	動多媒	
(1)						【組內共學】	體:	
週						1. 大約三四個人分成1組		
-						2. 組內學生討論如何將老師發下		
第						來電腦教室管理規則的紙本,變		
(5)						成電腦文字檔案。學生參與定標		
週						3 學生討論如何透過WordPad軟體		
						及中文輸入法將紙本轉化成電子		
						檔案。學生參與擇策。		
						4. 討論時教師行間指導。		
						5. 小組派員發表結果。		
						【組間互學】		
						1. 請小組仔細聆聽他組的報告內		
						容。		
						2. 請小組就他組所報告的內容,		
						進行喜愛程度的評分。學生參與		
						監評		
						3. 小組成員共同評分,比較分析		

		後,將他組優良的打字方式,學
		習並改進。學生參與調節。
		【教師導學】
		1. 教師展示小組討論內容,並說明
		與組別間的內容差異並給予指導。
		學生參與定標。
		【學生自學】
		1. 單元結束前,教師利用
		classkick 做單元操作觀念施測。

	六	資訊	1. 資			【學生自學】		5
	\ \	『	1. 点	1. 能體驗資料夾在電腦系統	 1. 學生能有系統的管	【于エロナ』 1. 教師請學生觀看教科書105-126	1. 巨岩	
	檔	常見的資訊系統	2. 資	裡的重要性	理電腦檔案。	頁,以了解何為資料夾以及資料	版	
	案	予记	料夾	2. 能體會如何用資料夾的建	2. 學生能新增資料夾	· 夾如何建立與刪除。	—Wind	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	頁哦 t II Z 腽	竹炎 的建	立與刪除來解決電腦桌面雜亂	與更改資料夾名稱學	2. 教師指定學生上課前觀看和本	ows10	
	-							
	納	決問題的過程	立與	及資料收納整理	會清理資源回收桶	單元相關之因材網教學影片,並	電腦世	
	妙		刪除			檢核學生觀看記錄。	界初體	
	管					3. 教師上課前利用pagamo進行簡	驗	
	家					單觀念施測。(pagamo自行命題)		
						【組內共學】	2. 老師	
						1. 大約三四個人分成1組	教學網	
第						2. 組內學生討論如何將桌面的檔	站互動	
(6)						案歸納整理。學生參與定標	多媒體	
週						【教師導學】		
-						1. 導師演示資料夾的建立與刪除。		
第						學生討論如何使用建立及使用資		
(10								
)週						策		
						2討論時教師行間指導。		
						【組間互學】		
						1. 小組派員發表結果。		
						2. 請小組仔細聆聽他組的報告內		
						容。		
						3. 請小組就他組所報告的內容,進		
						行喜愛程度的評分。學生參與監評		
						4. 小組成員共同評分,比較分析		
						後,將他組優良的檔案歸納方式,		
						學習並改進。學生參與調節		
						【教師導學】		
			L			▼ 4∨ ≥1. A ⊴ ■		

		1. 教師展示小組討論內容,並訂	2明
		與組別間的內容差異並給予指	产。
		學生參與定標	
		【學生自學】	
		1. 單元結束前,教師利	用
		classkick 做單元操作觀念施液	J •

	セ	資訊	1小			【學生自學】		5
	•	資議t-Ⅱ-1體驗	畫家	1. 能體驗用小畫家軟體操做	1. 學生能操作視窗環	1. 教師請學生觀看教科書127-144	1. 巨岩	
	你	常見的資訊系統	2 幾	繪圖	境的軟體。	頁,以了解小畫家軟體以及幾何	版一	
	我	資議 a-Ⅱ-4 體	何圖	2. 能體會使用幾何圖形繪圖	2. 能操作常用之繪圖	圖形繪圖的基本概念。	Window	
	都	會學習資訊科	形繪	創作所帶來的樂趣	軟體。	2. 教師指定學生上課前觀看和本	s10電	
	是	技的樂趣。	邑			單元相關之因材網教學影片,並	腦世界	
	小					檢核學生觀看記錄。	初體驗	
	畫					3. 教師上課前利用pagamo進行簡	2. 老師	
	家					單觀念施測。(pagamo自行命題)	教學網	
						【組內共學】	站互動	
						1. 大約三四個人分成1組	多媒	
第						2. 組內學生討論如何用電腦畫出	豐:	
(11)						我家的房子。學生參與定標		
週						3 學生討論如何透過小畫家軟體		
_						以及幾何圖形繪圖的基本概念來		
第						完成我的家。學生參與擇策		
(15)						【教師導學】		
週						1導師示範小畫家軟體以及如何用		
						幾何圖形繪圖。		
						2討論時教師行間指導。		
						【組間互學】		
						1. 小組派員發表結果。		
						2. 請小組仔細聆聽他組的報告內		
						容。		
						3. 請小組就他組所報告的內容,		
						進行喜愛程度的評分。學生參與		
						監評		
						4. 小組成員共同評分,比較分析		
						後,將他組優良的繪畫方式,學		

		習並改進自己的繪畫技巧。學生
		參與調節
		【教師導學】
		1. 教師展示小組討論內容,並說
		明與組別間的內容差異並給予指
		導。學生參與定標
		【學生自學】
		1. 單元結束前,教師利用
		classkick 做單元操作觀念施測。

	八	資訊	1小			【學生自學】		5
	•	資議t-Ⅱ-1體驗	畫家	1. 能體驗用小畫家軟體操作	1. 學生能操作視窗環	1. 教師請學生觀看教科書145-160	1. 巨	
	彩	常見的資訊系統	2 圖	繪圖	境的軟體。	頁,以了解小畫家軟體以及圖片	岩版—	
	繪	資議 a-Ⅱ-4 體	片編	2. 能體會使用電腦後製圖片	2. 學生能操作繪圖軟	的編輯。	Window	
	`	會學習資訊科	輯	編輯所帶來的樂趣	體後製編輯圖片。	2. 教師指定學生上課前觀看和本	s10電	
	組	技的樂趣。				單元相關之因材網教學影片,並	腦世界	
	合					檢核學生觀看記錄。	初體驗	
	_					3. 教師上課前利用pagamo進行簡	2. 老	
	級					單觀念施測。(pagamo自行命題)	師教學	
	棒					【組內共學】	網站互	
						1. 大約三四個人分成1組	動多媒	
第						2. 組內學生討論如何用電腦編輯	體:	
(16)						自己的生活照。學生參與定標		
週						3 學生討論如何透過小畫家軟體		
_						以及幾何圖形繪圖的基本概念來		
第						編輯自己的生活照。學生參與擇		
(20)						策		
週						【教師導學】		
						1. 導師示範小畫家軟體以及如何		
						用幾何圖形繪圖。		
						2. 討論時教師行間指導。		
						【組間互學】		
						1. 小組派員發表結果。		
						2. 請小組仔細聆聽他組的報告內		
						容。		
						3. 請小組就他組所報告的內容,		
						進行喜愛程度的評分。學生參與		
						監評		
						4. 小組成員共同評分,比較分析		

	特教老師姓名:王瑜漩 老師							
	5.給予個案參與和發表的機會,鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導	提示。						
	給予提醒。							
工环任刑证	4.個案專心度較差,上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師,以減少干擾,並方便老師							
特教需求學 生課程調整	2.教材可增加提示(如圖標、文字或顏色標示)以協助學生理解或辨識。							
北极麻上鄉	2.多運用隨機教學與柔性溝通,可提高個案配合度。							
	1.個案易與同儕起鬨,分組時須注意成員安排,亦可將較穩定的學生安排與個案一組。							
	※課程調整建議(特教老師填寫):							
	※資賦優異學生: ☑無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)							
	※身心障礙類學生:□無 □有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症	.()人、(自行填入類型/人數)						
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	□無 融入員訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
教材來源	■選用教材 (巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗) □自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
	cl	asskick 做單元操作觀念施測。						
		單元結束前,教師利用						
		學生自學】						
	導	-。學生參與定標						
		與組別間的內容差異並給予指						
		教師展示小組討論內容,並說						
		教師導學】						
		與調節						
		,將他組優良的繪畫方式,學 並改進自己的繪畫技巧。學生						

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。