

嘉義縣柳溝國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	創新科技		課程 設計者	江榮男	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	生態 創藝 品格 國際		與學校願景呼 應之說明	一、透過操作歷程與成果分享，具備創新思維並培養探究素養與問題解決的能力。 二、使用英文快打來完成短句撰寫，建立文件檔，與國際接軌。 三、理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感，增進國際視野。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養， 並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養 生活環境中 的美感體驗。		課程 目標	一、學生能 擬定 日常生活中的電腦科技計畫，學習 實作 擷取天氣、地圖等生活資訊的基本技能。 二、學生能 理解 軟體與硬體，具備正確 應用 電腦的技能。 三、學生能 應用 鍵盤的按鍵位置，能 實作 中文與英文來建立文件，具備基本文書能力。 四、學生能 理解 電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，能基本繪圖 創作 ， 培養 生活中的美感體驗。 五、學生能 操作 檔案總管， 創作 檔案與資料夾， 培養 檔案管理概念。 六、學生能互相 欣賞 他人作品， 培養 數位繪圖的美感度。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>電腦小旅行</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作</p>	<p>1. 電腦在食衣住行與學習上的各種應用。教室及電腦教室規範 2. 電腦的基本構造及功能。 3. 正確使用電腦的習慣。</p>	<p>1. 能認識電腦的基本構造及功能。 2. 能了解電腦在生活上的應用，體會人與電腦的關係。 3. 能建立操作 Windows 作業系統的好習慣。</p>	<p>問答表現： 1. 學生能遵守電腦教室使用規範。 2. 學生透過問答方式，皆能說出電腦硬體的主要元件名稱。 3. 學生完成示範 Windows 操作。</p>	<p>1. 電腦教室及電腦使用原則。 【教師導學】10 分鐘 教師說明使用電腦教室規範守則。教師操作電腦開關機，及使用電腦的注意事項。 【學生自學】10 分鐘 學生能複誦電腦教室規範守則並遵守。學生能建立正確開關機操作的習慣。 2. 電腦的基本構造及功能。 【教師導學】20 分鐘 教師說明電腦構造、名稱及功能。 【組內共學】30 分鐘 學生依組別能互相說出硬體元件名稱。 3. Windows 作業系統操作 【教師導學】10 分鐘 3. 老師示範操作 Windows，開啟、鍵入、存檔。 【組間互學】30 分鐘 學生依組別完成老師的說明並會操作 Windows，開啟、鍵入、存檔。。 【課後測驗】第一課。10 分鐘</p>	<p>硬體主機、螢幕、鍵盤滑鼠、Windows10</p>	<p>3</p>
----------------------	--------------	---	---	--	---	--	-------------------------------	----------

<p>第(4)週 - 第(8)週</p>	<p>打字小達人</p>	<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方式。</p>	<p>打字鍵盤 英文輸入 中文輸入</p>	<p>1. 能運用鍵盤練習英文打字。 2. 能運用鍵盤練習中文打字。 3. 能使用數位資源於生活上</p>	<p>1. 學生能運用鍵盤打出聽到的英文字母。 2. 學生能運用鍵盤打出一段國語課本裡的課文。 3. 學生能使用中英文輸入於生活上。</p>	<p>1. 英文快打高手 【教師導學】25分鐘 教師示範英文輸入操作。 (1)認識英文鍵盤及字母的位置。 (2)鍵盤分區與正確指法。 (3)開始英文打字。 (4)刪除與修改文字 【學生自學】40分鐘 學生能依組別完成老師指示的內容進行英文打字練習。 【教師導學】25分鐘 2. 中文打字小達人 老師示範中文輸入操作 (1)認識鍵盤上注音符號的位置。 (2)「中文打字小達人」進行指法練習。 (3)使用注音符號輸入法練習中文打字。 (4)使用國語課文進行打字練習。 【組內共學】50分鐘 學生能依組別完成老師交付課本內容進行中、英文打字作業。 【組間互學】40分鐘 學生能依組別分享已完成的英文、中文作業。 【課後測驗】第二課。20分鐘</p>	<p>電腦教室各項設備 Windows10 軟體:英文快打高手、中文打字小達人、國語課本</p>	<p>5</p>
<p>第(9)週 - 第(13)週</p>	<p>你我都是小畫家</p>	<p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 「小畫家」繪圖軟體</p>	<p>1. 能應用繪圖軟體繪圖自行繪製簡易草圖。 2. 能使用繪圖軟體繪圖，進行創作。</p>	<p>1. 學生能繪製出老師指定的草圖圖形。 2. 學生能使用繪圖軟體完成構圖創作。</p>	<p>1. 電腦繪圖的基本概念 【教師導學】25分鐘 老師說明示範「小畫家」介面。 【學生自學】30分鐘 學生能使用「小畫家」繪出幾何圖形。 2. 繪圖軟體操作 【教師導學】25分鐘 老師示範小畫家繪圖軟體，利用幾何圖形進行構圖創作。 【組內共學】60分鐘 學生能依組別使用「小畫家」繪圖軟體進行構圖作品。 【組間互學】40分鐘 學生能依組別分享已完成的作品。 【課後測驗】第三課。20分鐘</p>	<p>電腦教室各項設備「小畫家」軟體</p>	<p>5</p>

第(14)週 - 第(18)週	彩繪、組合一級棒	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行 創作 。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本 操作 。 藝 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 小畫家繪圖軟體的進階功能	1. 能 使用 繪圖軟體進行圖片的修改與 創作 。 2. 能 操作 繪圖軟體進行圖片的背景、貼入處理，進行 創作 。	1. 學生能使用「小畫家」繪圖軟體畫背景圖。 2. 學生能操作「小畫家」繪圖軟體貼入圖案做組合。 3. 學生能操作「小畫家」繪圖軟體為自己的照片加框及背景創作。	1. 畫背景圖 【教師導學】20 分鐘 老師示範「小畫家」繪圖軟體進行圖片的修改與圖片的背景操作。 【學生自學】30 分鐘 學生能使用「小畫家」繪圖軟體進行圖片的修改與圖片的背景操作。 2. 圖案做組合、修改。 【教師導學】20 分鐘 老師示範「小畫家」繪圖軟體進行圖案的組合、修改操作。 【學生自學】30 分鐘 學生能操作「小畫家」繪圖軟體進行圖案的組合、修改。 【組內共學】40 分鐘 學生能依組別操作「小畫家」繪圖軟體完成小組的照片加框及背景處理。 【組間互學】40 分鐘 學生能依組別與他人分享作品。 【課後測驗】第四課。20 分鐘	電腦教室各項設備、小畫家軟體	5
第(19)週 - 第(20)週	檔案收納妙管家	資議 D-II-1 常見 數位資料 儲存 方法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法， 落實 學習行動。	1. 檔案總管結構、類型	1. 能 認識 檔案 儲存 的結構與類型。 3. 能正確有效 落實 自己建立的資料夾	1. 學生能認識不同的檔案儲存類型。 2. 學生能正確落實檔案命名並儲存到自己的資料夾。	1. 管理檔案 【教師導學】10 分鐘 老師示範作業系統的 C 槽與 D 槽。 【學生自學】20 分鐘 學生能認識不同路徑的檔案類型名稱。 【組內共學】20 分鐘 學生能依指令在 D 槽中開啟、命名，建立共學檔案的資料夾。 【組間互學】20 分鐘 學生能依組別分享在作業系統的檔案。 【課後測驗】第五課。10 分鐘	軟體：檔案總管	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2.老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。 3.課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。							

4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。

5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師姓名：許文馨

普教老師姓名：江榮男

嘉義縣柳溝國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	創新科技			課程 設計者	江榮男	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他								
學校 願景	生態 創藝 品格 英語		與學校願景呼 應之說明	一、透過操作歷程與成果分享，具備創新思維並培養探究素養與問題解決的能力。 二、使用英文快打來完成短句撰寫，建立文件檔，與國際接軌。 三、理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感，增進國際視野。					
總綱 核心素 養	E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養， 並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養 生活環境中 的美感體驗。		課程 目標	一、學生能 擬定 日常生活中的電腦科技計畫，學習 實作 擷取天氣、地圖等生活資訊的基本技能。 二、學生能 理解 軟體與硬體，具備正確 應用 電腦的技能。 三、學生能 應用 鍵盤的按鍵位置，能 實作 中文與英文來建立文件，具備基本文書能力。 四、學生能 理解 電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，能基本繪圖 創作 ， 培養 生活中的美感體驗。 五、學生能 操作 檔案總管， 創作 檔案與資料夾， 培養 檔案管理概念。 六、學生能互相 欣賞 他人作品， 培養 數位繪圖的美感度。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1) 週 - 第(5) 週	連接全世界	資議 T-II-2 網路服務工具的基本 操 作 。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝 置及系統平台之功能 應 用 。	1. 瀏覽器 2. 搜尋引 擎	1. 能 了解 瀏覽器的基本 操作 。 2. 能 學會操作 IE 及 Chrome 的瀏覽器。 3. 能 應用 搜尋引擎，找到有用的資訊。	1. 學生能了解瀏覽器的基本操作並 進入指定的網站。 2. 學生能學會操作 IE 及 Chrome 瀏 覽器。 3. 學生能應用網路搜尋並回答老師 指定的問題。	1. 使用瀏覽器 【教師導學】20 分鐘 老師示範 IE 及 Chrome 的瀏覽器操作 說明。 【學生自學】40 分鐘 學生能操作不同的瀏覽器，找到並進 入指定的網站。 【組內共學】60 分鐘 學生能依組別使用關鍵字搜尋，尋找 資料及網站，回答老師指定的問題。 【組間互學】60 分鐘 學生能依組別分享前往的網站所蒐尋 的資料內容。 【課後測驗】第六課。20 分鐘	電腦教室各 項設備 IE 及 Chrome 的瀏 覽器	5	

第(6)週 - 第(10)週	數位學習樂	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的 體驗。	1 因材網	1. 能 體驗 因材網網站的特色。 2. 能 學會操作 因材網來進行線上課程預習及 題目練習。	1. 學生能體驗因材網網站的特色。 2. 學生能學會操作因材網來進行線 上課程預習及題目練習。 3. 學生能利用因材網來完成老師派 發的作業任務。 4. 學生能自己觀看錯誤的錯題並修 正錯誤。	1. 數位學習網站介紹。 【教師導學】20 分鐘 老師示範因材網站操作說明。 【學生自學】40 分鐘 學生能找到因材網路徑並鍵入帳號登 入。自主上網進行分科觀看、練習。 【組內共學】60 分鐘 學生能依組別完成老師們派發的作業 任務。 【組間互學】60 分鐘 學生能依組別分享觀看錯誤的錯題並 修正錯誤的心得。 【課後測驗】第七課。20 分鐘	電腦教室各 項設備因材 網	5
第(11)週 - 第(15)週	圖文並茂的 自我介紹	資議 t-II-1 資料處理的基本軟體操 作。 2-III-6 結合科技與資訊，提升 表達的效能。	1. 軟體 PowerPoi nt	1. 能 操作 PowerPoint 軟體的基本功能。 2. 能 結合 科技與資訊來 表達 自己的作品。	1. 學生能使用 PowerPoint 軟體套 用範本練習。 2. 學生能結合科技與資訊表達圖文 並茂的自我介紹。	1. 使用 PowerPoint 軟體製作簡報。 【教師導學】20 分鐘 老師示範 (1)認識 PowerPoint 操作介面。 (2)PowerPoint 基本功能操作。 (3)套用範本與文字藝術師。 【學生自學】40 分鐘 學生能學會 PowerPoint 的功能操作。 【組內共學】60 分鐘 學生能依組別完成簡報-組員自我介 紹的編寫任務。 【組間互學】60 分鐘 學生能依組別分享已完成的小組自我 介紹簡報作業心得。 【課後測驗】第八課。20 分鐘	電腦教室各 項設備 軟體 PowerPoint	5

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>我的家鄉在這裡</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>1. Google 地圖 2. PowerPoint</p>	<p>1. 能操作 Google 地圖工具探索家鄉周遭的環境。 2. 能操作 PowerPoint 軟體完成簡報製作。</p>	<p>1. 學生能依序找出老師指定的城鎮。 2. 學生能操作 Google 地圖找到自己的家。 3. 學生能擷取網頁文字與圖片或拍攝的照片，操作 PowerPoint 製作家鄉簡報。</p>	<p>1. 透過分組進行操作，讓學生能使用。 課程內容： 2. 能 1. 使用 Google 地圖探索周遭的環境。 【教師導學】20 分鐘 老師示範 (1) 認識 Google 地圖操作介面。 (2) 在 Google 地圖上找到自己的家。 (3) 以學校為中心認識社區周遭的環境。 (4) 擷取網頁文字與圖片。 【學生自學】40 分鐘 學生能學會能使用 Google 地圖找到自己的家並擷取網頁文字與圖片。 【組內共學】60 分鐘 學生依組別進行 (1) 走入社區認識社區的環境。 (2) 使用數位相機拍攝社區景點照片。 (3) 運用拍攝的照片以及擷取的圖片完成我的家鄉簡報任務。 【組間互學】60 分鐘 學生能依組別分享我的家鄉在這裡簡報作業。 【課後測驗】第九課。20 分鐘</p>	<p>電腦教室各項設備、PowerPoint 軟體、Chrome 瀏覽器</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。 3. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：江榮男</p>							