

嘉義縣布新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	布袋風華/小上海風華	課程 設計者	三年級教學團隊	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(可以複選)  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p>						
學校 願景	<p>勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷</p>		<p>與學校願景 呼應之說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過探討家鄉的地理位置、家鄉產業，進而達到學生對社會關懷的認同。</li> <li>2. 透過資料蒐尋與漁村踏實，能更加瞭解當地居民的生活。</li> <li>3. 透過實地踏查及藝文課，培養對當地文化的認同。</li> <li>4. 透過藝文課「船」的創作，培養學生的藝文涵養。</li> </ol>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解家鄉的地理方位，樂於與人互動，並與團隊合作完成家鄉拼圖。</li> <li>2. 能探索家鄉設施與居民職業的關係，透過觀察了解家鄉產業。</li> <li>3. 了解漁人的禁忌及潮汐變化對漁業的影響。</li> <li>4. 了解膠筏、漁船的結構及船上設備之功用。</li> <li>5. 了解海洋資源永續經營的概念與對生態保育的關心。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	漁人與海	<p>語文</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>社會</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 透過音樂舞蹈的表演，體會漁民不畏艱難、努力不懈的精神。</p> <p>2. 了解捕魚人的禁忌。</p> <p>3. 了解潮汐變化與漁業的相關性。</p> <p>4. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 根據音樂歌詞與旋律，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2. 從討論活動分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>3. 藉由日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 音樂舞蹈表演的態度</p> <p>2. 討論發表時的表現</p>	<p>1. 藉由討論捕魚歌歌詞意涵，了解漁民以海維生及靠海生活的辛勞與危險。</p> <p>2. 教唱捕魚歌，並配上動作(可由學生自由創作)。</p> <p>(1) 速度加快：動作熟練後可加快速度，代表豐收的愉悅心情。</p> <p>(2) 速度減慢：代表工作的辛勞、天候的變化。</p> <p>3. 和學生討論捕魚人有何傳統的禁忌(如：吃魚不翻轉整條魚……)?</p> <p>4. 探討潮汐變化和捕魚業的相關性。</p>	”捕魚歌”的 歌曲演唱檔案	5
第(6)週 - 第(10)週	講港口講漁業	<p>語文</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>社會</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p>	<p>1. 魚塭、海港。</p> <p>2. 養殖漁業、捕撈漁業用具。</p> <p>3. 不同的魚產。</p> <p>4. 豐富的漁港。</p>	<p>1. 根據課堂實作情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2. 於課堂樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 小組討論時注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4. 透過日常對於布袋鎮的觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p>	<p>1. 每生能說出漁業對社會和經濟的影響。</p> <p>2. 每組能說出家鄉設施與居民職業的關係。</p> <p>3. 每組能說出漁民討生活所需的裝備及用途。</p> <p>4. 認識漁港的基本設施。</p> <p>5. 每組能分享漁民們工作的辛勞並感恩家人。</p>	<p>活動一：漁業探索</p> <p>1. 播放簡短的教育影片，介紹漁業的基本概念和重要性。</p> <p>2. 教師詳細講解漁業的定義、種類及其對人類生活的重要性。</p> <p>3. 觀看魚塭及海港的照片及介紹主要經濟活動。</p> <p>4. 學生討論不同經濟活動對岑海里居民生活的影響，未來可以有什麼發展或改進的方向。</p> <p>5. 在教室中模擬一個小型市場，學生扮演不同的角色(如農民、漁夫、顧客)，體驗經濟活動。</p> <p>6. 討論與反思：學生分享他們在模擬活動中的體驗和感受，並討論這些活動對當地居民的重要性。</p>	<p>1. 魚塭、海港照片。</p> <p>2. 養殖漁業、捕撈漁業用具及不同的魚產圖片。</p> <p>3. 學習單。</p>	5

						<p>活動二：漁港、漁船與用具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹漁港的功能，如停泊漁船、裝卸漁獲、補給物資等。</li> <li>2. 學生發表家中有從事何種漁業工作，再由教師詳細介紹魚塭或近海漁業。</li> <li>3. 展示各種漁船的圖片，問學生「你們知道這些船的用途嗎？」介紹不同種類的漁船並解釋它們的用途。</li> <li>4. 介紹養殖漁業及捕撈漁業用具及魚產的不同。</li> <li>5. 讓學生畫出他們學到的漁業用具，並寫上簡單的介紹。</li> </ol> <p>活動三：走訪海風長堤</p> <p>帶學生參觀學校附近的海風長堤，觀察停泊船隻，讓學生畫出他們心中的漁業場景，並分享他們的作品。</p>	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>十全大「捕」船</p>	<p>語文</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社會</p> <p>2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以適當方式蒐尋學習知識，如上網、查閱書籍、請教專家者者。</li> <li>2. 了解漁船種類及捕魚方法。</li> <li>3. 了解季節變化與漁類種類的關係。</li> <li>4. 了解布袋漁民的漁貨種類及上岸後的處理方式。</li> <li>5. 了解百工的辛勞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習透過預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>2. 發表時懂得說話的重點與順序，對談時給予適當的回應。</li> <li>3. 對於不同資訊來源具備聆聽不同媒材的基本能力。</li> <li>4. 表達對布袋鎮社會事物與環境的關懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成學習單的內容並與同學分享</li> <li>2. 能努力蒐集資料內容，完成各組分享内容</li> </ol>	<p>分組報告：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組上網蒐集各類漁船及捕魚方法。</li> <li>2. 請各組分享所查詢到的資料。</li> <li>3. 從學生的生活經驗，討論布袋漁民常使用的漁船種類及捕魚方式。</li> <li>4. 請從事漁業的家長為學生介紹布袋漁民常使用的漁船種類及捕魚方式，及補充、糾正學生討論時錯誤的地方。</li> <li>5. 老師綜合歸納布袋漁民常使用的漁船種類及捕魚方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦從事捕魚業的家長</li> </ol>

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>紅樹林之旅</p>	<p>語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。 自然 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>1. 繪本。 2 紅樹林。 3. 紅樹林之旅的觀察紀錄。</p>	<p>1. 根據課堂實作情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2. 課堂上樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 小組討論時注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4. 依在地文化解釋社會事物與環境之間的關係。 5. 表達對布袋鎮事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本內容。 2. 能知道紅樹林會見到的動物和植物。 3. 尊重同學的發言，並樂於討論。 4. 能仔細觀察並做紀錄。 5. 能遵守參觀規範，注意安全。 6. 能知道紅樹林對生態保育的重要性。</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師介紹繪本:《到紅樹林去玩》 2. 教師提問:書中提到的那些紅樹林會見到的動物和植物。 活動二：認識紅樹林 1. 紅樹林常見動、植物介紹 2. 教師與學生討論觀察紅樹林要準備哪些用具？討論外出參觀要注意的安全事項等。 活動三：紅樹林之旅 1. 老師帶領學生實地走訪紅樹林，並作觀察及記錄 2. 請學生分享觀察及記錄成果。 活動四：愛護紅樹林 1. 分組討論： 請學生分組討論及利用網路了解紅樹林生態有何重要性。整理資料並製作報告。 2. 小組發表：各組發表所蒐集的資料 3. 教師統整與學生反思回饋 紅樹林對人類與生物之間的重要性？</p>	<p>1. 繪本《到紅樹林去玩》 2. 紅樹林植物照片</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：陳香君

普教老師簽名：杜庭蓁

嘉義縣布新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	布袋風華/布袋之小航家	課程 設計者	三年級教學團隊	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 透過適當蒐尋方式，了解有哪些世界宗教及其信仰與分布地區。 2. 了解人民有宗教信仰自由，並能尊重他人的宗教信仰。 3. 透過探討與實地踏查當地的信仰中心，了解宗教信仰對生活的重要性。 4. 透過踏查，瞭解當地的風情民俗與文化特色小吃。			
總綱 核心 素養	<b>E-A2</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 <b>E-B3</b> 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進 多元感官的發展，培養生活環境中的美 感體驗。 <b>E-C3</b> 具備理解與關心本土與國際事務的素 養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 了解布袋人漁業的早期發展以及透過走訪後了解現在漁業的發展現 況。 2. 了解嘉應廟的沿革與九龍三公的典故及欣賞廟宇的建築之美。 3. 了解布袋廟宇的民俗活動及省思，認識與認同在地文化。 4. 了解捕魚方式與漁民生活的因果關係，認識在地產業狀況。 5. 經由童玩創作與彩繪，學會自己動手做童玩—竹蜻蜓，以及培養生活環 境中對美的體驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	神勇的虎克船長	語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 了解漁船、膠筏的構造。 2. 了解漁船、膠筏的設備功用。 3. 各種工作的甘苦。 4. 各行業對社會的貢獻。	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對不同資訊來源的理解。 2. 討論或發表懂得把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3. 對於不同訊息媒介具備聆聽不同媒材的基本能力。 4. 表達對漁業社會事物與海洋環境的關懷。	1. 能完成學習單的內容並與同學分享 2. 能注意聆聽與適時的提問	1. 到布袋港參觀漁船、膠筏。 2. 請從事捕魚業的家長講解漁船構造及船上設備之功用。 3. 由學生分組，各組自擬兩個問題，向船長(家長)發問。 4. 完成學習單	1. 漁船、膠筏 從事捕魚業的家長	4
第(5)週 - 第(8)週	愛之船	語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對	1. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2. 能使用布袋的特產-貝類的殼，拼湊出美麗的船，達到”廢物利用”的效果。 3. 學習分享及欣賞別人的作品。	1. 主動參與團體活動，並表達個人意見。 2. 參與藝術創作-利用貝殼拼湊出美麗的船，美化生活環境。 3. 運用適當語詞表達自己的創作想法。 4. 學習專注聆聽別人說話，並欣賞別人的作品。	1. 能完成”愛之船”作品 2. 能將製作過程分享給同學 3. 能注意聆聽同學的發表	1. 全班分成數組。 2. 學生利用準備的貝類的殼及美術、美勞用品，創作出心中最美麗的船 3. 為船取一個名字。 4. 各組分享欣賞彼此的作品並講解船的特色及船名的由來。	1. 貝類(如蚶、蛤蜊、蜆)的殼 2. 四開圖畫紙、美勞工具、美術工具	4

		<p>方互動。</p> <p>社會</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>						
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>豐收的捕魚祭</p>	<p>語文</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社會</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 透過分組活動，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>2. 由戲劇表演中，建構出海洋資源永續經營的概念與生態保育的關心。</p> <p>3. 了解天氣變遷、地球暖化對環境造成的衝擊。</p> <p>4. 了解天氣變遷、地球暖化對布袋居民生活的影響。</p> <p>5. 了解「人人都是地球的一份子，人人做環保，世界會變好。」</p>	<p>1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對不同組別發表的理解。</p> <p>2. 表演時懂得把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3. 對於表達方式具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>4. 表達對漁業社會事物與海洋環境的關懷。</p>	<p>1. 能盡力完成分組戲劇演出</p> <p>2. 能完成學習單的內容並與同學分享</p>	<p>1. 分組創作戲劇表演： (故事大綱)</p> <p>(1) 漁夫早上要去捕魚的情景。</p> <p>(2) 魚兒水中游的情景。</p> <p>(3) 漁夫豐收慶祝的心情。</p> <p>(4) 魚兒被捉的心情。</p> <p>2. 表演完後扮演漁夫及魚兒的學生發表感想。</p>	<p>1. 漁網或防蚊帳</p> <p>2. 斗笠</p> <p>3. 垃圾袋</p>	4
<p>第 (13) 週 -</p>	<p>小偵探柯南</p>	<p>語文</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1. 從訪問廟公中，對”嘉應廟”及”九龍三公”有更深刻的了解。</p> <p>2. 能欣賞廟宇建築之美。</p> <p>3. 對謎樣的”真愛親</p>	<p>1. 根據參訪過程，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2. 根據活動過程分辨內容是否切題，理解主要內容</p>	<p>1. 能完成學習單的內容並與同學分享</p> <p>2. 能注意參觀時的秩序及學習態度</p> <p>3. 能注意訪問時的禮儀</p>	<p>1. 參觀布袋鎮上的嘉應廟及真愛親王石碑。</p> <p>2. 由學生當小偵探，就學習單上的問題，訪問廟公及當地的耆老。</p>	<p>廟公</p>	4

<p>第 (16) 週</p>		<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>社會</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>王碑”有正確的了解。</p>	<p>和情感，並與對方互動。</p> <p>3. 透過日常觀察與省思，對布袋鎮社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>				
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>無敵小飛俠</p>	<p>語文</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>自然科學</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1. 學習自己動手做玩具。</p> <p>2. 培養研究自然科學的興趣。</p> <p>3. 應用環保物品自製玩具。</p> <p>4. 培養解決問題的能力。</p>	<p>1. 根據實作過程，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2. 根據活動過程分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>3. 藉由實作觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1. 能盡力完成自己的竹蜻蜓作品</p> <p>2. 能注意活動時的安全</p> <p>3. 能各組討論如何飛得更遠</p>	<p>1. 討論童玩—竹蜻蜓彩繪。</p> <p>2. 老師講解、示範彩繪的做法。</p> <p>3. 比賽轉竹蜻蜓，看誰飛的高飛的久</p> <p>4. 探討竹蜻蜓的科學原理，如何能飛得遠？</p>		<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(     )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求  學生  課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳香君 普教老師簽名：杜庭蓁</p>