

嘉義縣布新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	遨遊書海/閱閱欲試	課程 設計者	三年級教學團隊	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地震防災演練，當災害發生時，能勇敢且冷靜面對。 2. 透過繪畫學習單和人物畫像，培養學生的藝文涵養。 3. 透過閱讀國外繪本，增強國際視野，增廣見聞。 4. 透過實作體驗，讓學生能快樂學習。 5. 透過課程引導，使學生消除性別刻板印象，進而達到關懷社會備受歧視的族群。 			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地震的防災演練體驗，平時做好準備，能在緊急時刻保持冷靜，處理日常生活中可能發生的災害問題。 2. 將日常生活中產生的垃圾，以創新思考模式，將它創造成獨特且有用處的新物品。 3. 能理解他人的差異，關心和尊重每個不一樣的個體，並且包容在社會上思想與文化的多元性。 			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題 (領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	家家 安全 護一 世	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語 法表達想法。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源， 處理個人日常生活問 題。	1. 了解 《永 遠愛 你》 故事 內 容。 2. 完成 學習 單。	1. 瞭解爸爸或 媽媽的個性 與特質。 2. 瞭解父母對 我們的愛是 無私且不求 回報。 3. 學習適時對 父母表達愛 的表現。 4. 能以實際具 體的行動回 報父母的養 育之恩。 5. 透過洗腳的 活動，拉近親 子之間的關 係，且更深刻 體會到孝悌 的內涵。	1. 能與同學分享爸爸或 媽媽的外形、個性與特 質。 2. 能說出父母平時為自 己做過什麼事情或付 出。 3. 能分享可以用什麼方 式表達對父母的愛。 4. 能正確做出洗腳步驟。	活動一：我的媽媽(爸爸) 1. 播放繪本「永遠愛你」PPT。 2. 教師請學生分享： (1) 媽媽或爸爸的外形、特徵、個性。 (2) 與媽媽或爸爸曾經發生過什麼印象深刻或 是有趣的事情。 (3) 媽媽或爸爸為我們做過什麼事情，付出了多 少。 活動二：我想，我畫 1. 在學習單上畫出媽媽(爸爸)的樣子。 活動三：百善以孝為先 1. 教師與學生分享「二十四孝」的故事，讓他們對 孝悌有更深刻的體會。 2. 教師請學生分享： (1) 曾經做過什麼讓父母感到開心或欣慰的事 情。 (2) 曾經做過什麼讓父母感到難過或失望的事 情。 (3) 我們可以透過哪些行為或貼心的舉動，對父 母傳遞對他們的愛。 3. 教師舉例平常在家能主動幫忙：做家事、搥背、 洗腳……。 活動四：洗洗腳 1. 事先準備毛巾、臉盆、泡腳液，讓學生兩兩一組， 以對方為練習對象，互相幫彼此洗腳。 經過練習後請學生分享感受，並讓學生實際行 動，回家替爸爸或媽媽洗腳。	1. 《永遠 愛你》故 事簡報。 https:// www.sl ideserv e.com/p ier/572 6029 2. 《我永 遠愛你》 學習單。 3. 毛巾、臉 盆、泡腳 液。	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>地震的安全防護概念</p>	<p>國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解地震時該怎麼辦？ 認識緊急避難包。 學習地震防災知識與觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解地震的成因。 能明白地震可能造成人財損失的嚴重情形。 能學會遇到地震時，冷靜遵循逃生要訣而達到較高的存活率。 能明白緊急避難包的重要性與該放置哪些重要物品。 能具有正確的地震逃生觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出地震成因與台灣的地震屬於哪種型態。 說出地震會帶來怎樣的災害及造成人們與建築物什麼嚴重後果。 能列出緊急避難包的清單。 地震防災演練依照正確的逃生方法。 	<p>活動一：地震來了！</p> <ol style="list-style-type: none"> 《地震了！這時候該怎麼辦？》進行教學並提問： <ol style="list-style-type: none"> 地震發生的原因？ 地震可能會造成什麼災害？ 遇到地震時，位在室內與室外的應對措施？ <p>活動二：認識地震</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識地震的成因，了解「台灣的地震」型態。 觀看台灣地震災害相關的紀錄片，使學生能深刻體會到地震的可怕。 教導學生當地震來臨時： <p>應該遵循「停、看、聽、走」四個原則。</p> <p>停：不要急著跑或開門，先就地避難。</p> <p>看：觀察環境，不要亂衝。</p> <p>聽：耳聽八方，保持警覺。</p> <p>走：保持冷靜，迅速撤退。</p> <p>活動三：緊急避難包</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生列出緊急避難包的物品清單。 並與學生討論準備這些緊急避難物品有何功用。 請學生在學習單上畫出緊急避難包裡頭所裝的物品並著色，加深印象。 <p>活動四：地震防災演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生用防災頭套保護頭部。 迅速蹲在桌子旁邊，抓緊桌腳穩住身體。 坐窗戶與電視旁的同學移到隔壁走道蹲下。 當地震停止過後關閉電源。 <p>引導學生往空曠的操場疏散。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 地震防災演練宣導影片。 地震災害相關影片。 緊急避難包清單。 	<p>5</p>
---	------------------	--	--	--	---	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>合理 運用 安心 生活</p>	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爺爺一定有辦法。 2. 資源回收。 3. 畫像。 4. 互動小影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解資源回收的重要與正確性，並能減少垃圾的製造。 2. 讓學生明白平常不起眼的垃圾，也能透過創意使之有用處。 3. 能瞭解爺爺或奶奶帶給我們無盡的愛，是多麼珍貴的一件事。 4. 能拍出與爺爺或奶奶互動的溫馨小影片。 5. 能學會透過靈巧的雙手，將家裡準備丟棄的垃圾，運用豐富的想像力，製作出獨一無二的新物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出資源回收如何分類。 2. 能說出可以利用什麼方法，讓垃圾變成實用之物。 3. 能與同學分享與爺爺或奶奶的趣事。 4. 能自己DIY家中所帶的垃圾，將它改造成不一樣且有功用的東西。 	<p>活動一：爺爺一定有辦法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《爺爺一定有辦法》PPT 導讀。 2. 教師提問： (1) 小男孩約瑟與爺爺的感情如何？ (2) 當你是繪本中的爺爺，你會怎麼做？有沒有不一樣的做法？ 3. 藉由繪本，讓學生去思考與家中爺爺或奶奶的相處情形。 4. 利用繪本中的爺爺，教導學生有資源回收概念、正確分類，並且能將這些垃圾變成有用處的物品。 <p>活動二：我愛爺爺(奶奶)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在圖畫紙上畫出爺爺(奶奶)的模樣，並且寫上想對他們表達的話語。 2. 分享與爺爺(奶奶)發生的有趣或印象深刻的事。 3. 錄製一段在家與爺爺(奶奶)之間溫馨的互動與同學分享。 <p>活動三：垃圾變變變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「38種讓您省錢的廢棄物利用訣竅」影片。 2. 利用家中所帶來唾手可得的垃圾，經過巧手DIY，賦予它新的功用。 3. 教導學生不僅可以減少周遭垃圾，還可以運用想像力與創造力廢物利用，做出實用的生活用品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《爺爺一定有辦法》故事簡報 2. 圖畫紙 3. 資源回收分類 4. 「38種讓您省錢的廢棄物利用訣竅」影片 5. 廢物利用DIY 	<p>5</p>
--	--------------------------------	---	--	---	--	---	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>職業 與 工作</p>	<p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 1a-II-1 現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紅公雞。 2. 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使他們瞭解不該對性別存在著先入為主的觀念。 2. 認識與分享常見的職業。 3. 探索職業的工作特性與特質。 4. 瞭解職業不因性別而設限。 5. 瞭解自己所具備特質，並能增加其自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出與異性之間個性相同與差異的地方。 2. 能與同學分享所知道的職業種類。 3. 能表達職業的工作內容與特性。 4. 能從活動中舉例，容易產生性別歧視的職業。 5. 能勇敢與大家分享身上的特質與未來的夢想。 	<p>活動一：紅公雞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《紅公雞》PPT 導讀。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 對母雞來說孵蛋是一件稀鬆平常的事情，但是換成是紅公雞孵蛋，為什麼所有母雞將他視為英雄？讓他們了解到，原來都會被既有的刻板印象所侷限了。 (2) 詢問小朋友在家裡做家事或照顧小寶寶，是爸爸還是媽媽？使他們了解到，不管是男生或女生，都應該相互幫助，公平分配家事，因為沒有任何一個性別都應當去承擔所有事務，因為若能互相體諒，一定能更增進兩性間的關係與和諧。 <p>活動二：工作不分男女生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每位同學各自舉出一種職業。 2. 老師將同學舉出的各種職業分別列在黑板上，進行同學分組討論。 3. 各組提出在生活經驗中所認為的工作特性或具有的特質。 4. 老師將各組提出的工作特性或具有的特質分別列點在黑板上。 5. 針對這些工作特性或具有的特質，請同學分享自己的看法，並討論是否對於這些職業在無形中產生了刻板印象。 6. 同學對於自己原來的刻板印象提出心得感想，並講出未來可以如何改變這些觀念或想法。 7. 依照修正完的各種職業特質分門別類，並依各種職業列出其主要特質，供做未來職業的指標參考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《紅公雞》故事簡報。 2. 《長大後，我想從事什麼職業》學習單。
--	------------------------	---	--	---	---	---	--

						活動三：我的未來掌握我手 1. 瞭解自己已具備哪些特質，適合從事哪些不同的職業呢？是否有男女生的差別？ 2. 請同學思考自己的夢想職業，在未來的工作需要上，還得加強哪些方面的特質呢？ 3. 老師針對各位同學提出的職業進行分享與肯定，並給予同學們信心的增強。 老師將每位同學的職業信念進行統整，並鼓勵大家努力往美好的未來邁進。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 ※資賦優異類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：陳香君 普教老師簽名：杜庭蓁

嘉義縣布新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	遨遊書海/歡欣踴『閱』	課程設計者	三年級教學團隊	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、快樂學習、社會關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 透過火災逃生演練，當災害發生時，能勇敢且冷靜面對。 2. 透過製作和繪畫紙房子，培養學生的藝文涵養。 3. 透過閱讀國外繪本，增強國際視野，增廣見聞。 4. 透過實作體驗，讓學生能快樂學習。 5. 透過課程引導，使學生消除性別刻板印象，進而達到關懷社會備受歧視的族群。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	4. 透過火災逃生演練體驗，平時做好準備，能在緊急時刻保持冷靜，處理日常生活中可能發生的災害問題。 5. 能透過繪本及影片相關媒體，使學生了解刷牙的重要性，進而影響他們對於保健牙齒正確觀念的重視。 6. 能擁有藝術創作的的能力，利用簡單材料，加上創意與巧思，去創造出充滿美感的社區模型。			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題 (領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	防火 安全	<p>國語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>綜合</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>自然</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>1. 居家安全與火場逃生-中文。</p> <p>2. 滅火器&室內消防栓使用步驟。</p> <p>3. 火災逃生演練。</p> <p>4. 滅火器。</p>	<p>1. 瞭解火災的發生，嚴重的狀況下可能會造成人的生命與財產的失去和損失。</p> <p>2. 瞭解火災發生的原因。</p> <p>3. 明白如何從生活中做到預防的行為，以避免災害發生。</p> <p>4. 瞭解火災逃生的正確觀念。</p> <p>5. 學會滅火器的實際操作方法。</p>	<p>1. 能說出火災會帶來什麼樣的嚴重結果和傷害。</p> <p>2. 能說出火災在什麼狀況下最易發生。</p> <p>3. 能說出預防火災方法。</p> <p>4. 能說出正確用火方法。</p> <p>5. 能正確說出火災逃生要訣與實際模擬。</p> <p>6. 能正確使用滅火器。</p>	<p>活動一:火災了!</p> <p>1. 使用《不請小威龍來喝茶》引起學生對於火災發生相關知識的動機。</p> <p>2. 觀看火災災害影片，教師提問： (1) 火災會帶來什麼嚴重的後果？ (2) 在什麼狀況下容易引起火災？ (3) 我們能如何預防火災的發生？</p> <p>3. 教導學生正確使用火的方法。</p> <p>活動二:火災逃生演練</p> <p>觀看火災逃生相關影片，引導學生實際演練：</p> <p>1. 不可搭乘電梯。 2. 循著避難方向指標。 3. 以毛巾或手帕掩口。 4. 濃煙中採低姿勢爬行。 5. 沿牆面逃生。</p> <p>活動三:滅火器操作</p> <p>教師引導學生正確使用滅火器方法：</p> <p>1. 拉(插梢)：提起滅火器後，將安全插梢「旋轉並拉開」。 2. 瞄(火源)：握住皮管噴嘴後，瞄準火源底部。 3. 壓(握把)：用力握下手壓柄(壓到底)，朝向火源根部上方2~3公分處噴射。 4. 掃(向火源左右噴灑)：左右移動掃射後，持續監控並確定火源熄滅。</p>	<p>1. 《居家安全與火場逃生-中文》影片。</p> <p>2. 《滅火器&室內消防栓使用步驟》影片。</p> <p>3. 滅火器操作演練。</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>愛護 自己 的身 體</p>	<p>國語 1-II-2 具備聆聽不同媒 材的基本能力。</p> <p>健體 1b-II-1 認識健康技能和 生活技能對健康維護的 重要性。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類 資源，處理個人日常生 活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小熊包力刷牙記。 2. 牙齒結構。 3. 刷牙 333。 4. 貝氏刷牙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解牙齒因蛀牙而導致掉落，會造成生活中哪些不方便的事情。 2. 能明白牙齒需要定期檢查及追蹤，且牙刷也需常常更換。 3. 認識牙齒結構及功能。 4. 瞭解刷牙的時機與時間。 5. 學會貝氏刷牙方法。 6. 學會牙線的正确使用方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例出沒有牙齒的狀況下，生活中會遇到怎樣不方便的事情。 2. 能說出牙齒多久檢查一次與牙刷更換時機。 3. 能說出牙齒基本名稱與其功用。 4. 能正確演示貝氏刷牙。 5. 能正確使用牙線。 	<p>活動一：小熊包力刷牙記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用《小熊包力刷牙記》PPT 教學，教師提問： <ul style="list-style-type: none"> (1) 如果你沒有牙齒了會造成生活中哪些不方便？ (2) 牙刷使用多久要更換？ (3) 多久要給醫師檢查牙齒？ <p>活動二：認識牙齒結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 牙齒結構基本介紹並提問： <ul style="list-style-type: none"> (1) 牙齒有哪些類型？ (2) 不同類型的牙齒，各有什麼功能呢？ 2. 刷牙 333 口訣。 <p>活動三：貝氏刷牙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看貝氏刷牙 PPT。 2. 根據課程教導內容進行有獎徵答。 3. 請學生準備一個小鏡子和牙刷，對著鏡子： <ul style="list-style-type: none"> (1) 刷毛與牙面成 45~60 度。 (2) 兩顆為一組，來回刷約 10 次。 (3) 頰側—咬合面—舌側。 (4) 先刷上排，再刷下排。 (5) 漱口三次，每次漱十下。 <p>活動四：我會使用牙線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看牙線使用示範影片。 教師準備牙線並發放給學生，引導學生正確使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《小熊包力刷牙記》簡報。 2. 《貝氏刷牙》簡報。 3. 鏡子、牙刷、牙線。 	<p>5</p>
---	-------------------------------	--	---	---	--	--	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>同學 相處 相互 尊重</p>	<p>國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>3. 頑皮公主不出嫁。 4. 同性&異性好朋友。</p>	<p>1. 能尊重自己與別人對於婚姻的抉擇。 2. 能打破傳統性別角色的刻板印象，強化兩性平權的觀念，使異性能學習互相尊重。 3. 使學生能懂得尊重別人的喜好，打破男生只會玩汽車模型，女生只會玩布偶的刻板印象。 4. 讓學生能對於自己所喜愛的物品，給予高度的自信，不受世俗既定的標準所侷限。 5. 使他們瞭解不該對性別存在著先入為主的觀念，不輕易因為外貌與個性嘲笑別人，能互相幫助且共同成長。</p>	<p>6. 能說出自己對於性別存在著什麼印象。 7. 能勇敢且自信展示自己心愛的玩伴給同學欣賞。 8. 能說出對於與異性之間所喜愛的玩具有何相同與差異。 9. 能說出與異性之間個性相同與差異的地方。 10. 能分享是否因為性別的刻板印象而嘲笑別人，如何轉變自己的心境。</p>	<p>活動一：頑皮公主不出嫁 1. 《頑皮公主不出嫁》簡報導讀。 2. 教師提問： (1) 為什麼史瑪蒂公主不想嫁人的原因？ (2) 認為每個人都需要結婚嗎？ (3) 喜歡史瑪蒂公主這樣子的女孩嗎？使學生能勇於發表自己的看法。</p> <p>活動二：我心愛的「玩伴」 1. 每個小朋友從小到大，所喜愛的玩具很多，請同學們將自己的玩具帶來學校分享並讓其他同學觀察比較。 2. 分別請男生和女生拿出自己帶來的玩具，讓其他的同學比較一下，男生和女生各自帶來的玩具有何不同。 3. 將每位小朋友帶來的玩具分別舉列在黑板上，然後進行分類與討論。 4. 教師提問： (1) 男生的玩具，大多偏向哪些類型呢？ (2) 有沒有哪幾種男生的玩具是女生也有在玩的呢？ (3) 女生的玩具，大多偏向哪些類型呢？ (4) 有沒有哪幾種女生的玩具是男生也有在玩的呢？</p> <p>活動三：同性與異性 透過學習單讓他們認識異性好朋友與自己的不同處。</p>	<p>1. 《頑皮公主不出嫁》簡報。 2. 小朋友的玩具。 3. 《同性&異性好朋友》學習單。</p>	<p>5</p>
--	--------------------------------	--	---	--	--	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>社區 與住 家安 全</p>	<p>國語文 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意 見。</p> <p>藝術 3-II-4 能透過物件蒐集 或藝術創作，美化生活 環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 橘色奇蹟。 2. 紙房子。 3. 社區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白只要 稍加變化， 就能使生活 更加多采多 姿。 2. 學生對於同 儕或任何人 都能抱著感 恩之心。 3. 能發揮想像 力，製作並 彩繪出紙房 子。 4. 能共同討論 創造社區模 型，需要哪 些設施。 5. 瞭解團隊合 作的重要 性，激發出 更多的創造 力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答教師 提問，並說出 不一樣的想 法。 2. 能大方且勇 敢的對同學 說出感恩的 話。 3. 能用圖畫紙 做出屬於自 己的房子。 4. 能與同學一 同創造一個 夢想中的社 區。 5. 能展現團隊 合作的精神。 	<p>活動一：橘色奇蹟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《橘色奇蹟》簡報導讀。 2. 教師提問： (1) 梅豆豆先生居住在一條整齊的街道，是什 麼原因讓他想改變自己房子的外觀？ (2) 為什麼一開始鄰居不太能接受梅豆豆先生 房子外觀的改變？ (3) 他們後來慢慢的也改變了他們自己房子的 外觀，為什麼呢？你有什麼想法嗎？ <p>活動二：夢想中的房子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看《一起動手用一張紙做一本書 親子 天下》影片。 2. 根據影片中的步驟，教師帶領學生一步 一步剪裁。 3. 彩繪出夢想中房子的外觀。 4. 在紙房子裡面寫下想對同學感恩的話語， 並且畫上插畫。 5. 與同學分享感謝的話。 <p>活動三：夢想中的社區</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成兩組。 2. 請同組學生共同繪畫和製作夢想中社區該 有的建築物、設施。 3. 再加上原先各自的紙房子，營造出美好的 社區。 <p>活動四：分享與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生分享社區模型的概念與想傳遞給人 什麼樣的氣氛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《橘色奇蹟》簡報。 2. 《一起動手用一張 紙做一本書 親子 天下》影片。 3. 圖畫紙、剪刀、彩 色筆。 	<p>5</p>
--	-------------------------------	--	---	--	---	--	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 ※資賦優異類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳香君 普教老師簽名：杜庭蓁</p>