

嘉義縣布新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	遨遊書海/閱戰閱強	課程 設計者	四年級教學團隊	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請註明融入的教育議題 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 透過一粒種子的旅行這本書瞭解勇敢進取和永不放棄的態度。 2. 透過大氣的秘密這本書增加藝文涵養和科普知識。 3. 透過許多的國外繪本和讀物培養豐富的國際視野。 4. 透過老師簡單輕鬆的上課模式達到快樂學習的目的。 5. 透過你很特別這本書明白自己的特色和這個社會的溫度。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 培養良好的閱讀習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 藉由閱讀活動訓練探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 在不同文本資源中養成擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題 (領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第1週 - 第5週	從一顆種子的旅行看生命	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 一顆種子的旅行 2. 學習單	1. 分享閱讀文本能在聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 閱讀並理解與學習階段相符的文本。 3. 在不同文本中掌握句子和段落的意義與主要概念。 4. 藉由文本培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. 能認真的參與活動與討論。 2. 能對同學的發表有所回饋。 3. 在外時可以注意秩序以及活躍度。 4. 能和同學利用課後討論更多相關議題。 5. 能盡力完成學習單的豐富度與完整性。	活動一：叫我小偵探 以小組的方式遊歷學校，並且找出一株植物，並且妥善介紹這株植物和他的種子以及是利用何種方式傳播種子。 活動二：永遠不放棄 1. 人生就像一顆種子，在路途上經常遇到諸多不如意的事情，該如何調適心情並且做出應對才是最重要的，由老師開始舉例，並請每位同學上台分享。 2. 用紙筆記錄下來各同學的分享，將好的部分留下來學習，吸取別人生命中的養分。 活動三：反思活動--替他人澆水 1. 人是群體動物，當我們接受他人讚美時，心情往往會更加開朗，請每位同學各自找三位同學說出對方的優點。 2. 傾聽他人的心聲也是一個好同學的應有的行為，當我們能仔細聆聽他人的事情時，我們便能更加理解對方的立場和角度，來給予最適當的指教和建議。	1. 書本《一粒種子的旅行》。 2. 《一粒種子的旅行》學習單。 3. 校園環境。	5
第6週 - 第10週	生命與天氣	國語文 1-II-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的	1. 大氣的秘密 2. 學	1. 學習聆聽不同的閱讀媒材，說出內容。 2. 分析文本記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	1. 能表達出自己的認知或想法。 2. 能在上課時有適當的	活動一：認識天氣 1. 閱讀「大氣的秘密」。 2. 請同學們都提出三個對天氣的基本認知。 3. 由老師告訴同學們天氣對我們生活中帶來的好處以及影響。	1. 書本《大氣的秘密》。 2. 《大氣的秘密》學習單。	5

		<p>特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>自然</p> <p>tm-II-1</p> <p>能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>習單</p> <p>3. 理解適合學習階段問本的摘要策略，擷取大意。</p> <p>4. 由文本描述觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>反應與回饋</p> <p>訊息。</p> <p>3. 能在做實驗時注意秩序和聽從老師講解。</p> <p>4. 能和同學利用課後所討論的更多相關議題。</p> <p>5. 能盡力完成學習單的豐富度與完整性。</p>	<p>活動二：製造彩虹</p> <p>尋找一個空曠的場地，接一條水管，將水柱變成霧狀，觀察之中的顏色，並且思考形成的原因。</p> <p>活動三：雨水的形成</p> <p>1. 為甚麼天上的雲不會掉下來，反而掉下來的是水珠與冰雪呢？老師將會告訴各位同學。</p> <p>2. 為甚麼最近經常聽見酸雨，難道天空真的是酸的嗎，請同學們分組討論並且派出代表分享心得。</p> <p>活動四：颱風是敵也是友</p> <p>1. 身處台灣這兩城，同學們有必要清楚明白颱風的成因和重要性，老師將更進一步告訴同學們。</p> <p>2. 回想起八八風災，我們學會了甚麼，請同學們小組討論並且派出代表回答。</p> <p>活動五：反思活動引導</p> <p>颱風除了帶來災害之外，還對我們的生活有哪些重要影響？</p>	<p>3. 水管與水源。</p>	
<p>第 11 週</p> <p>-</p> <p>第 15 週</p>	<p>生命探索的太</p>	<p>國語文</p> <p>1-II-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推</p>	<p>1. 神奇的太空之旅</p> <p>2. 學</p>	<p>1. 閱讀文本結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2. 理解文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>3. 運用預測、推論、提問等閱讀理解策略，增進對文本的理解</p> <p>4. 從文本閱讀中能簡單分辨或觀察到</p>	<p>1. 能積極的參與討論。</p> <p>2. 能在上課時的適當的反應與回饋訊息。</p>	<p>活動一：來用星座盤</p> <p>星座盤可以簡單告訴大家天空中有哪些星座，以及相對位置，老師將會簡單的告訴大家並且動手做。</p> <p>活動二：一起趣太空</p>	<p>1. 書本《神奇的太空之旅》。</p> <p>2. 《神奇的太空之旅》學習單。</p>

	<p>空 之 旅</p>	<p>論、提問等策略，增進對文本的理解</p> <p>自然</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或觀察到的自然科學現象</p>	<p>習單</p>	<p>的自然科學現象</p>	<p>3. 能和同學利用課後所討論的更多相關議題。</p> <p>4. 能盡力完成學習單的豐富度與完整性。</p>	<p>1. 外太空是一個未知的世界，除了阿姆斯壯登月之外，我們最遠只能登陸月球而已，不過老師將要介紹離月球更遠的地方喔!</p> <p>2. 外太空到底有沒有外星人呢?這一直是個疑問,同學們相信有外星人的存在嗎?請分組討論,並且提出一個合理的理由。</p> <p>3. 小時候一直認為地球是宇宙的中心,不過事實真的是這樣子嗎?請同學小組討論,並且派出一個代表回答。</p> <p>4. 宇宙是一個固定的空間嗎?還是他一直在縮小或是變大阿?老師將會透過這本書來告訴你們事情的答案。</p> <p>活動三:探索未知的領域</p> <p>1. 外太空看起來都是黑色的,那不就都沒有任何東西嗎?老師將會告訴你更多未知的東西。</p> <p>2. 為甚麼太空船可以一直飛都不會掉下來,靠的是源源不絕的動力還是甚麼?外太空是不是很有趣啊!可以學到很多知識和常識喔。</p> <p>3. 為甚麼衛星可以不停地繞著太陽轉,不會突然掉下來或是被隕石打下來?那是因為……,專心聽老師上課,你就會知道!</p> <p>活動四:反思活動引導</p>	<p>3. 星座盤教材。</p>
<p>第 16 週</p>	<p>生 命 中 的</p>	<p>國語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文</p>	<p>1. 你 很 特 別</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法表達閱讀文本後的想法。</p> <p>2. 閱讀多元文本,以認識生活與社會議題。</p>	<p>1. 能積極的參與討論。</p> <p>2. 能在上課時的適當的</p>	<p>活動一:認識自我</p> <p>1. 同學們,你們知道自己是誰嗎?明白自己來到這個世界的意義嗎?請利用短短的十分鐘想想自己究竟是誰並且簡單寫在白紙上。</p>	<p>1. 繪本《你很特別》。</p> <p>2. 《你很特別》學習單。</p>

<p>第 20 週</p>	<p>你我他</p>	<p>本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>2. 學習單</p>	<p>3. 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>4. 運用語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>5. 藉由閱讀探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>反應與回饋 訊息。</p> <p>3. 能和同學利用課後所討論的更多相關議題。</p> <p>4. 能盡力完成學習單的豐富度與完整性。</p>	<p>2. 請同學們回家的時候照照鏡子，對著鏡中自我說說話，與自己來一趟心靈之旅，這樣能夠更加認識自己。</p> <p>3. 和同學們討論自己在他人心目中的地位和表現是如何，彼此都給些意見，不論好或壞皆可。</p> <p>活動二：我最會素描 請同學們回家時看著鏡子，拿出老師發的紙，用 2B 鉛筆簡單描繪出自己的外貌和輪廓。</p> <p>活動三：反思活動--檢討自我 1. 長到這麼大，自己曾經一定有犯錯的經驗，請簡單寫下這些錯誤並且列出改善的方法。 2. 透過兩兩一組的方式討論對方的缺點，並且提供改正的方法，使對方成為更好的同學。</p> <p>活動四：反思活動--尋找特色 1. 每個人都有自己最獨特的部分，無論是長相或是學業表現都可以，請同學們舉出自己最特別的優點。 2. 透過兩兩一組的方式討論對方的優點，並且表揚對方的優點的方法，可以更加瞭解同學的特質。 3. 在紙上寫下自己的特色，並且找到五位同學幫你認證且簽名，表示他們認同你的特色，而且是給予大大的肯定的，不僅可以增加自信，還能成為他人學習的對象。</p>	<p>3. 空白白紙。</p>	
---------------	------------	---	---------------	--	--	---	-----------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容調整:按照學生能力現況，降低難度或減少部分學習內容。(蔡生) 將冗長的教材切割成幾個較短的段落。(蔡生、李生) 學習評量調整:依據學習目標及學生表現調整評量標準。(共同) 學習環境調整:教室活動範圍安排在容易專心或老師方便協助的位置。(共同) 學習歷程調整:透過合作學習，利用口語提醒或同儕示範，引導學生共同學習，完成任務，避免競爭學習模式。(共同) 使用閱讀策略，如畫線策略、做摘要和心智圖法。(共同) 提供學生能力可及的學習單。(蔡生) <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳香君 普教老師簽名：蔡函艾</p>

嘉義縣布新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	遨遊書海/讀樂樂不如眾樂樂	課程 設計者	四年級教學團隊	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 培養樂觀進取，勇於發表想法的精神。 2. 透過地球發燒了瞭解藝文涵養，也更加瞭解我們居住的環境。 3. 透過許多的國外繪本和讀物培養豐富的國際視野。 4. 透過老師簡單輕鬆的上課模式達到快樂學習的目的。 5. 透過你今天心情不好嗎這本書更加關心、關懷自己。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		課程 目標	1. 培養探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 訓練擬訂計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. 養成藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題 (領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第1週 - 第5週	愛護地球 珍惜生命	國語文 1-II-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 地球發燒了 2. 學習單	1. 辨別聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2. 從文本閱讀中體驗在地及全球藝術與文化的多元性 3. 藉由文本理解進行觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 4. 培養良好的閱讀習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1. 能畫出真正地球相似度高的地球。 2. 能於上課時適當的反應與回饋訊息。 3. 能回家與家人分享愛護地球的資訊。 4. 能和同學利用課後所討論的更多相關議題。 5. 能盡力完成學習單的豐富度與完整性。	活動一:如何拯救地球 1. 閱讀繪本「地球發燒了」。 2. 老師帶領同學們一起探討如何拯救美麗又漂亮的地球。 3. 請同學們每個人舉例出三個對愛護地球有幫助的辦法。 活動二:畫出地球的模樣 準備紙與色筆，請同學簡單畫出地球的外貌。 活動三:思考環境變遷的影響 1. 由老師舉例，提供同學們方向思考地球的重要性。 2. 假設地球大發燒，我們的生活將會受到那些衝擊，請老師帶領同學們探索。 活動四:回家分享給家人知道 由於保護地球是全民的責任，於是請同學們上完此課程後回家告訴家人們關於保護地球的重要與必要性，再請家長在聯絡簿簽名確認有收到孩子的宣導。 活動五:反思活動引導 想想如何愛護我們的地球?從你自己的生活如何做呢?	1. 繪本《地球發燒了》。 2. 《地球發燒了》學習單。 3. 紙與色筆。	5
第6週 - 第10週	生命中的禮	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會	1. 一個不能沒有禮物的日子。	1. 透過適當詞語、正確語法表達閱讀想法。 2. 藉由閱讀分享的語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能	1. 能適時的表達意見與想法。 2. 能在上課時適當的反應與回饋訊息。	活動一:我想要甚麼 1. 假設今天是每個人的生日，同學們最渴望收到甚麼生日禮物，它是聖誕老人送來的還是家人呢?請同學們加入一些想像力並且分組討論並且派代表上台分享。	1. 繪本《一個不能沒有禮物的日子》。	5

	物	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	2. 學習單	運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3. 能和同學利用課後所討論的更多相關議題。 4. 能盡力完成學習單的豐富度與完整性。 5. 能上台流暢的報告自己的想法。	2. 假設今天是兒童節，以往父母都會給你兒童節禮物，但是今年因為疫情的原因，父母都沒有工作，那你還會向他們討取禮物嗎？請同學們小組套論並且派代表上台分享。 活動二：想要跟需要 1. 各位同學覺得自己的人生有沒有缺少甚麼一定要擁有的東西嗎？如果有，請在白紙上寫下那樣東西，並且描述該如何得到它。 2. 那麼那件東西是你所欠缺的嗎？還是其實只是沒有擁有覺得很難受呢？請在白紙上簡單描述。 活動三：反思活動--我當家長了 假設各位同學都已經成家立業，不過因為經濟不景氣，實在沒有多餘的錢可以支出孩子們的禮物，請各位同學思考一下，你們會想辦法買到禮物送給自己的兒子女兒嗎？還是就算了，請每位同學上台簡單報告。	2. 《一個不能沒有禮物的日子》學習單。 3. 空白白紙。	
第 11 週 - 第 15 週	失物招領	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合 1d-II-1	1. 失物招領 2. 學習單	1. 透過適當詞語、正確語法表達閱讀想法。 2. 從閱讀活動中關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民	1. 能適時的表達意見與想法。 2. 能在上課時適當的反應與回饋訊息。	活動一：簡單小回想 1. 身為人都會將東西弄不見，請各位同學回想從前是否將東西弄不見過，簡單分享那樣東西是多麼的珍貴以及事後的解決辦法。	1. 繪本《失物招領》。 2. 《失物招領》學習單。	5

		<p>覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>			<p>3. 能和同學利用課後所討論的更多相關議題。</p> <p>4. 能盡力完成學習單的豐富度與完整性。</p> <p>5. 能流暢的報告自己的想法。</p>	<p>2. 想想那件弄丟的東西，它對你人生中的意義是甚麼。從這件事情後，自己還有把東西弄不見嗎?請同學們簡單分享。</p> <p>活動二:想像力是你的超能力</p> <p>1. 假設今天能夠讓同學們選擇，你們會想要在路上撿到甚麼東西?為甚麼呢?請和隔壁的同學分享。</p> <p>2. 如果那個東西是你很喜歡也很想要的，你會怎麼做，把它送到警察局嗎?還是救自己收起來呢?請同學以小組的方式討論並且派代表舉手發言。</p> <p>活動三:反思活動--我和主角一樣嗎?</p> <p>1. 要是你也和主角一樣走到海邊看到同樣的這個「東西」，但它哀傷、失落的神情，卻吸引著你的眼光，你會怎麼做呢?和主角一樣帶回家嗎?</p> <p>2. 在書本中，主角看了報紙，於是將這個「東西」送到了專門處理未知物的單位，這樣的做法是對的嗎?還是要將它放回原本的地方呀?請同學們用紙筆簡單寫下來。</p>	<p>3. 空白白紙。</p>	
--	--	---------------------------	--	--	--	--	-----------------	--

<p style="text-align: center;">第 16 週 - 第 20 週</p>	<p>生命的精采</p>	<p>國語文</p> <p>1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 你今天心情不好嗎?</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 樂於參加文本閱讀討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 在閱讀文本文字與圖像時，覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>1. 能適時的表達意見與想法。</p> <p>2. 能在上課時適當的反應與回饋訊息。</p> <p>3. 能和同學利用課後所討論的更多相關議題。</p> <p>4. 能盡力完成學習單的豐富度與完整性。</p> <p>5. 能流暢的報告自己的想法。</p>	<p>活動一:探索自我</p> <p>1. 同學們也有心情不好的時候嗎?是因為跟好朋友吵架?還是做錯事被父母責罵呢?請同學們簡單在白紙上描述。</p> <p>2. 如果心情不好的時候，同學們都透過哪些活動來紓解情緒呢?是唱歌、打球還是玩遊戲呢?請同學們在白紙上簡單描述。</p> <p>活動二:你我大不同</p> <p>1. 假設今天走在路上踩到狗大便，你當下的想法會是怎麼那麼倒楣，還是帶著笑容說可以去買樂透了?請同學們上台說明，並且說出理由為何。</p> <p>活動三:反思活動--心情有幾種</p> <p>1. 喜、怒、哀、樂是人的四大心情，請問各位同學最常配戴哪一種心情?</p> <p>2. 心情常常會受到周遭的人、事、物給左右，要是不多做自己，那只好活在他人的影子底下，請同學們想想，如何將自己的情緒控管好，才不會總是悶悶不樂，請書寫在白紙上。</p>	<p>1. 書本《你今天心情不好嗎?》。</p> <p>2. 《你今天心情不好嗎?》學習單。</p> <p>3. 空白白紙。</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--------------	--	-----------------------------------	---	--	---	--	--------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容調整:按照學生能力現況，降低難度或減少部分學習內容。(蔡生) 將冗長的教材切割成幾個較短的段落。(蔡生、李生) 學習評量調整:依據學習目標及學生表現調整評量標準。(共同) 學習環境調整:教室活動範圍安排在容易專心或老師方便協助的位置。(共同) 學習歷程調整:透過合作學習，利用口語提醒或同儕示範，引導學生共同學習，完成任務，避免競爭學習模式。(共同) 使用閱讀策略，如畫線策略、做摘要和心智圖法。(共同) 提供學生能力可及的學習單。(蔡生) <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳香君 普教老師簽名：蔡函艾</p>