

嘉義縣 社口 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	智慧生活家-數位生活家	課程設計者	涂培銘	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	聲形友藝 社口美力		與學校願景呼應之說明	數位科技為學生面對未來生活所不可或缺之重要能力，智慧科技生活家是社口校訂課程之核心，本校的數位科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，透過數位相關課程學習，了解數位科技於日常生活中的運用，進而利用數位科技創作解決問題，使學生能具備面對未來生活的挑戰，並遵守使用數位科技的倫理及相關規範。			
總綱核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 探索、練習文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理數位與科技的各項問題。 2. 具備資料編輯等基本能力，認識網路與資訊安全，並能理解、思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 結合藝術設計促進學生感官的發展，將科技與數位之能應用於日常生活中，培養學生美感素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數															
第(1)週   第(7)週	電腦是我的好朋友	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	1. 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 2. 常見的數位資料類型與儲存架構 3. 系統化數位資料管理方法	1. 體驗並認識常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 2. 體會常見的數位資料類型與儲存架構的基本操作方法。 3. 認識開啟與關閉要使用的軟體，以及不同工作需開啟相對應軟體之概念	1. 能確實遵守老師指導的電腦體驗過程。 2. 能確實操作常見的 windows 作業系統數位資料類型與儲存架構的基本操作方法。 3. 能認識開啟與關閉要使用的軟體，以及不同工作需開啟相對應軟體之概念 4. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。 <b>◆自我檢核表</b> <table border="1" data-bbox="1106 719 1547 1098"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>我是否會了 是○，否X</th> <th>老師 覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我們能確實遵守電腦教室的使用規範</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我們能完成教師指派之任務</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 我的自我檢討 <b>◆各小組評量檢核表</b> <table border="1" data-bbox="1106 1225 1547 1461"> <thead> <tr> <th colspan="2">我們覺得哪兩個小組很棒？</th> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師 覆核	1. 我們能確實遵守電腦教室的使用規範			2. 我們能完成教師指派之任務			我們覺得哪兩個小組很棒？		組別	原因			<b>【定標】</b> 學生針對電腦教室基本認識定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃 <b>【教師導學】</b> 1. 教師介紹電腦教室的使用規範。 2. 教師介紹電腦主機的組成組件。 3. 教師教導如何正確開關電腦。 4. 說明電腦畫面各區域功能。 5. 介紹操作電腦作業系統的方法。 6. 各種軟體均有其不同的功能，介紹使用不同軟體的時機。 <b>【學生自學/學生擇策】</b> 1. 學生依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。 2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。 <b>【組內共學/學生監評】</b> 教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組 2. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 <b>【組間互學/反思與調節】</b>	1. 學生桌機 電腦 2. 廣播系統 3. 電腦書籍	7
檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師 覆核																					
1. 我們能確實遵守電腦教室的使用規範																							
2. 我們能完成教師指派之任務																							
我們覺得哪兩個小組很棒？																							
組別	原因																						

					<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1104 60 1272 137"></td> <td data-bbox="1272 60 1536 137"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1104 137 1536 264">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>			我們下一次如何更好？		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容</li> <li>2.請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因</li> <li>3. 學生依據其他組的報告學習規劃 與成果反思。進而反省自身調整學習 目標或策略。</li> </ol>													
我們下一次如何更好？																							
<p>第(8)週   第(13)週</p>	<p>我會善用工具 (一)</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊 科技解決問題的過程。</p>	<p>記事本或 簡易文書處理軟體 學習切換輸入法， 鍵出正確的字元符 號及短文</p>	<p>體會利用記事本或簡易文書處理軟體學習切 換輸入法，鍵出正確的字元符號及短文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確利用記事本或簡易文書 處理軟體學習切換輸入法，鍵出 正確的字元符號及短文。</li> <li>2.小組學生共同合作完成教師指定 之任務。</li> </ol> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1104 687 1335 815">檢核指標</th> <th data-bbox="1335 687 1476 815">我是否會了 是○，否X</th> <th data-bbox="1476 687 1536 815">老師 覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1104 815 1335 943">1. 我們能熟練鍵盤上的按鍵</td> <td data-bbox="1335 815 1476 943"></td> <td data-bbox="1476 815 1536 943"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1104 943 1335 1070">2. 我們能切換不同輸入法</td> <td data-bbox="1335 943 1476 1070"></td> <td data-bbox="1476 943 1536 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1104 1070 1335 1198">3. 我們能共同教師指派之任務單</td> <td data-bbox="1335 1070 1476 1198"></td> <td data-bbox="1476 1070 1536 1198"></td> </tr> </tbody> </table> <p>我的自我檢討</p> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1104 1321 1536 1398">我們覺得哪兩個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1104 1398 1272 1474">組別</td> <td data-bbox="1272 1398 1536 1474">原因</td> </tr> </table>	檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師 覆核	1. 我們能熟練鍵盤上的按鍵			2. 我們能切換不同輸入法			3. 我們能共同教師指派之任務單			我們覺得哪兩個小組很棒？		組別	原因	<p>【定標】 師生一起針對鍵盤的學習定出學習的 目標、學習的策略以及學習的時間進 行規劃</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹人機介面-鍵盤上的按鍵，知 道如何鍵出英文字母。</li> <li>2. 介紹英文輸入法與中文輸入法及其 切換方法。</li> <li>3. 介紹如何在簡易文書處理軟體中輸 入自己想要的英文字母或中文字。</li> <li>4. 介紹 shift 鍵與輸入文字符號之關 係。</li> </ol> <p>【學生自學/學生擇策】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用打字遊戲軟體提供學生熟悉 鍵盤功能。</li> <li>2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。</li> </ol> <p>【組內共學/學生監評】 教師提供學生學習任務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供組內檢核表，分派至</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生桌機 電腦</li> <li>2.廣播系統</li> <li>3.電腦書籍</li> </ol>
檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師 覆核																					
1. 我們能熟練鍵盤上的按鍵																							
2. 我們能切換不同輸入法																							
3. 我們能共同教師指派之任務單																							
我們覺得哪兩個小組很棒？																							
組別	原因																						

					<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>					我們下一次如何更好？		<p>各小組</p> <p>2. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。</p> <p><b>【組間互學/反思與調節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請小組仔細聆聽他組的報告內容</li> <li>請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因</li> <li>學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。</li> </ol>							
我們下一次如何更好？																			
第 (14) 週   第 (21) 週	我會善用工具 (二)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p>	小畫家或簡易繪圖軟體練習滑鼠的操作及按鍵功能。	<p>1. 體會小畫家或簡易繪圖軟體練習滑鼠的操作及按鍵功能。</p> <p>1. 用滑鼠複製與貼上文字，與小畫家畫出想要的圖案。</p> <p>2. 分組繪製教師指定之圖案與文字</p> <p>3. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">檢核指標</th> <th style="width: 20%;">我是否會了 是○，否X</th> <th style="width: 20%;">老師 覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我們能依據教師所教導的熟練其操作</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我們能共同教師指派之任務單</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </tbody> </table>	檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師 覆核	1. 我們能依據教師所教導的熟練其操作			2. 我們能共同教師指派之任務單			我的自我檢討			<p><b>【定標】</b> 師生一起針對滑鼠的學習定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹人機介面-滑鼠的功能。</li> <li>介紹滑鼠的結構。</li> <li>介紹滑鼠左鍵與右鍵的功能。</li> <li>介紹如何善用滑鼠右鍵處理工作。</li> </ol> <p><b>【學生自學/學生擇策】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生依據教師所教導的熟練其操作</li> <li>學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生桌機 電腦</li> <li>廣播系統</li> <li>電腦書籍</li> <li>組內檢核表、組間評量表</li> </ol>	8
檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師 覆核																	
1. 我們能依據教師所教導的熟練其操作																			
2. 我們能共同教師指派之任務單																			
我的自我檢討																			

				<p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪兩個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	我們覺得哪兩個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		<p>【組內共學/學生監評】</p> <p>教師提供學生學習任務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提供組內檢核表，分派至各小組</li> <li>2.請小組先行討論組內討論出喜歡的圖案格式，以及圖案有何特色等想法</li> <li>3.小組派員表表結果</li> <li>4.透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。</li> </ol> <p>【組間互學/反思與調節】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容</li> <li>2.請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因</li> <li>3.學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。</li> </ol>
我們覺得哪兩個小組很棒？															
組別	原因														
我們下一次如何更好？															

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入數位科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入數位科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入數位科技教學內容 共( 21 )節 (以連結數位科技議題為主)
<b>特教需求</b>  <b>學生</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>

## 課程調整

- ◇ 自閉症學生在社會互動上較容易出現情緒難以捉摸與過激困難的情況，導致自閉症者在進行活動時同儕會不自覺遠離經常無法融入其中，建議教師在進行課程前能明確說明班級活動規則與流程；在進行課程時特別給予視覺化或教學結構化的動作步驟與指令。
- ◇ 障礙學生數位學習能力會受到一定影響，建議教師在進行對特需生操作示範，運用結構化理解策略進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。
- ◇ 在本學年已將 2 年級同班的三位特殊需求學生分屬兩個班級，在教學與班級控制上可以達到班級經營有效。雙胞胎在學習時挫折容忍度較低且容易出現不適當的情緒，建議教師應適時調整活動與上課內容，因為分屬兩個班必要時課程進行會進行得更順利。
- ◇ 在評量部分請教師適當調整評量難度與步驟進行部分引導，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。

特教老師姓名：張玉巍

普教老師姓名：涂培銘

嘉義縣 社口 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	智慧生活家-數位生活家	課程設計者	涂培銘	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	聲形友藝 社口美力		與學校願景呼應之說明	數位科技為學生面對未來生活所不可或缺之重要能力，智慧科技生活家是社口校訂課程之核心，本校的數位科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，透過數位相關課程學習，了解數位科技於日常生活中的運用，進而利用數位科技創作解決問題，使學生能具備面對未來生活的挑戰，並遵守使用數位科技的倫理及相關規範。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 探索、練習文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 2. 具備資料編輯等基本能力，認識網路與數位安全，並能理解、思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 結合藝術設計促進學生感官的發展，將科技與數位之能應用於日常生活中，培養學生美感素養。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p> <p>我會收存檔案</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p>	<p>系統化數位資料管理方法</p>	<p>能將已完成的檔案，正確儲存至指定的位置，並建立應隨時儲存檔案的觀念</p>	<p>1.能正確儲存檔案及分辨常用檔案格式的圖示。</p> <p>2.小組學生共同合作完成教師指定之任務。</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1048 296 1568 877"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>我是否會了 是○，否X</th> <th>老師 覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我們能共同完成課堂任務修改檔名</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我們能完成課堂任務跨平台運用的檔案</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 我們能共同完成教師之指派任務</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </tbody> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1048 928 1563 1366"> <thead> <tr> <th colspan="2">我們覺得哪兩個小組很棒？</th> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </tbody> </table>	檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師 覆核	1. 我們能共同完成課堂任務修改檔名			2. 我們能完成課堂任務跨平台運用的檔案			3. 我們能共同完成教師之指派任務			我的自我檢討			我們覺得哪兩個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		<p>【定標】師生一起針對檔案管理的學習定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹檔案管理的基本概念、檔案總管的功能、儲存檔案的基本概念。</li> <li>2.介紹如何正確儲存檔案、常見檔案類型。</li> <li>3.介紹修改檔名的方法。</li> <li>4.介紹可跨平台運用的檔案類型。</li> <li>5.介紹刪除檔案的方式。</li> <li>6.介紹資源回收筒及其設定方式。</li> <li>7.介紹如何從資源回收筒復原檔案，以及哪些情形下無法找回被刪除檔案。</li> </ol> <p>【學生自學/學生擇策】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依據教師所教導的熟練其操作</li> <li>2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。</li> </ol> <p>【組內共學/學生監評】教師提供學生學習任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生桌機 電腦</li> <li>2.廣播系統</li> <li>3. 電腦書籍</li> </ol>	<p>5</p>
檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師 覆核																														
1. 我們能共同完成課堂任務修改檔名																																
2. 我們能完成課堂任務跨平台運用的檔案																																
3. 我們能共同完成教師之指派任務																																
我的自我檢討																																
我們覺得哪兩個小組很棒？																																
組別	原因																															
我們下一次如何更好？																																



						<p>1.教師提供組內檢核表，分派至各小組</p> <p>2.小組能共同完成教師之指派任務</p> <p>3.請小組先行討論組內討論出喜歡的圖案格式，以及圖案有何特色等想法</p> <p>4.小組派員表表結果</p> <p>5.透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。</p> <p><b>【組間互學/反思與調節】</b></p> <p>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容</p> <p>2.請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因</p> <p>3.學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。</p>				
第(6)週 - 第(12)週	網路是我的好夥伴(一)	<p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>1.瀏覽器 的使用資料搜尋的 基本方法</p> <p>2.網路使用規範與禮儀，並 能確實遵守。</p>	<p>1. 能 概述瀏覽器的基本功能及操作方法。能領會網路使用規範與禮儀，並能確實遵守。</p>	<p>1.能正確使用瀏覽器查詢網路資料。</p> <p>2. 能領會與遵守網路使用規範與 禮儀。</p> <p>3.小組學生共同合作完成教師指定 之任務。</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1048 1267 1570 1394"> <tr> <td>檢核指標</td> <td>我是否會了 是○，否X</td> <td>老師 覆核</td> </tr> </table>	檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師 覆核	<p><b>【定標】</b> 師生一起針對網際網路的學習定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1.介紹網際網路(internet)的由來與發展。</p> <p>2.介紹上網用軟體-瀏覽器的種類、常用瀏覽器版本。</p>	<p>1.學生桌機 電腦</p> <p>2.廣播系統</p> <p>3.電腦書籍</p>
檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師 覆核								

				<table border="1"> <tr> <td>1. 我們能共同順利上網完成查詢</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我們能完成教師課堂任務</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> <tr> <td colspan="3">◆各小組評量檢核表</td> </tr> <tr> <td colspan="3">我們覺得哪兩個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td colspan="2">原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	1. 我們能共同順利上網完成查詢			2. 我們能完成教師課堂任務			我的自我檢討			◆各小組評量檢核表			我們覺得哪兩個小組很棒？			組別	原因								我們下一次如何更好？			<p>3.介紹基本網路禮儀與網路使用規範。</p> <p><b>【學生自學/學生擇策】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依據教師所教導的熟練其操作</li> <li>2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。</li> </ol> <p><b>【組內共學/學生監評】</b> 教師提供學生學習任務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提供組內檢核表，分派至各小組</li> <li>2.小組能共同完成教師之指派任務</li> <li>3.請小組先行討論組內討論出喜歡的圖案格式，以及圖案有何特色等想法</li> <li>4.小組派員表表結果</li> <li>5.透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。</li> </ol> <p><b>【組間互學/反思與調節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容</li> <li>2.請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因</li> <li>3. 學生依據其他組的報告學習規</li> </ol>	7
1. 我們能共同順利上網完成查詢																																	
2. 我們能完成教師課堂任務																																	
我的自我檢討																																	
◆各小組評量檢核表																																	
我們覺得哪兩個小組很棒？																																	
組別	原因																																
我們下一次如何更好？																																	

<p>第 (13) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>網路是我的好夥伴 (二)</p>	<p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>雲端服務 或工具的使用</p>	<p>能學習應用免費網路資源。</p>	<p>1.能由網路上取得安全的自由或 免費軟體。 2.小組學生共同合作完成教師指定 之任務。</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1048 300 1572 750"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>我是否會了 是○，否X</th> <th>老師 覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我們能安裝自由軟體</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我們能完成教師課堂任務</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </tbody> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1048 798 1572 1241"> <thead> <tr> <th colspan="2">我們覺得哪兩個小組很棒？</th> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </tbody> </table>	檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師 覆核	1. 我們能安裝自由軟體			2. 我們能完成教師課堂任務			我的自我檢討			我們覺得哪兩個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		<p>劃 與成果反思。進而反省自身調整學習 目標或策略。</p> <p>【定標】 師生一起針對網際免費資源的學習定 出學習的目標、學習的策略以及學習 的時間進行規劃</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹免費網路資源(含網路硬碟空間)。</li> <li>2.介紹常見的自由(免費)軟體。</li> </ol> <p>【學生自學/學生擇策】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依據教師所教導的熟練其操作</li> <li>2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。</li> </ol> <p>【組內共學/學生監評】 教師提供學生學習任務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提供組內檢核表，分派至各小組</li> <li>2.小組能共同完成教師之指派任務</li> <li>3.請小組先行討論組內討論出喜歡的 圖案格式，以及圖案有何特色等想法</li> <li>4.小組派員表表結果</li> <li>5.透過協作的方式，小組共同完成任 務，過程中學生監評自身的學習狀 態。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生桌機 電腦</li> <li>2.廣播系統</li> <li>3.電腦書籍</li> </ol>	<p>8</p>
檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師 覆核																												
1. 我們能安裝自由軟體																														
2. 我們能完成教師課堂任務																														
我的自我檢討																														
我們覺得哪兩個小組很棒？																														
組別	原因																													
我們下一次如何更好？																														

						<p>【組間互學/反思與調節】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容</li> <li>2.請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因</li> <li>3.學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。</li> </ol>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入數位科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入數位科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入數位科技教學內容 共( 20 )節 (以連結數位科技議題為主)							
<b>特教需求</b>  <b>學生</b>  <b>課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 自閉症學生在社會互動上較容易出現情緒難以捉摸與過激困難的情況，導致自閉症者在進行活動時同儕會不自覺遠離經常無法融入其中，建議教師在進行課程前能明確說明班級活動規則與流程；在進行課程時特別給予視覺化或教學結構化的動作步驟與指令。</li> <li>◇ 障礙學生數位學習能力會受到一定影響，建議教師在進行對特需生操作示範，運用結構化理解策略進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。</li> <li>◇ 在本學年已將 2 年級同班的三位特殊需求學生分屬兩個班級，在教學與班級控制上可以達到班級經營有效。雙胞胎在學習時挫折容忍度較低且容易出現不適當的情緒，建議教師應適時調整活動與上課內容，因為分屬兩個班必要時課程進行會進行得更順利。</li> <li>◇ 在評量部分請教師適當調整評量難度與步驟進行部分引導，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</li> </ul> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張玉巍 普教老師姓名：涂培銘</p>							