

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	新埤小公民	課程 設計者	張祐銘	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	閱讀花園 (R)、生態花園(E)、 藝術花園(A)、心靈花園(D)	與學校願景呼應 之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由閱讀多元繪本(品格教叢書)開始，帶領學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。 教師卡及母親卡設計活動，讓學生培養藝術創造思考及對美的事物具備鑑(欣)賞的能力。 透過活動提升學生的心靈層次，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌，為國家培育未來的主人翁。 參與學校環境整理及社區服務學習，探索永續環境的意義與重要，培育並實踐愛鄉土、生態保護的情懷。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 具備理解他人感受，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	友善的態度	語文 5-III-3/ 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 1-III-2/ 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切回應。 綜合 1d -III -1/覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 心智圖。 2. 生命鬥士奮鬥過程。 3. 生命教育學習單。	1. 讀懂狼王夢一書，並以心智圖呈現其主旨。 2. 專心聆聽演講，理解演講者所傳達的訊息。 3. 明白生命鬥士奮鬥過程，並能覺察生命之可貴	1. 每位學生能繪製狼王夢一書主旨的心智圖。 2. 每位學生能說出生命鬥士的奮鬥過程。 3. 每位學生能完成生命教育學習單。	◎課前自學：學生閱讀狼王夢一書 活動一：探討狼王夢一書主旨 (2 節) ◎教師導學： 1. 簡介心智圖。 2. 試繪心智圖。 ◎組內共學： 3. 分組討論狼王夢一書的主旨。 ◎組間互學： 4. 分組上台分享本書的主旨。 活動二：與生命鬥士有約 (4 節) 1. 聆聽生命鬥士演講。 2. 與生命鬥士互動、分享心得。 3. 完成生命教育學習單。	圖書 狼王夢-生命教育學習單	6
第(6)週 第(10)週	健康與環境生活	語文 5-III-7/ 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。 語文 5-III-12/運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷、提升多元文本的閱讀和應用能力。 語文 2-III-6/結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜合 3d-III-1/實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 四格漫畫。 2. 搜尋網路資料。 3. 環保議題之簡報。 4. 口頭報告。	1. 閱讀爛泥怪一書，並運用四格漫畫提出自己的觀點 2. 運用網路資訊，蒐集環保議題資料。 3. 結合科技與資訊，完成環保議題之簡報。 4. 透過分享報告，能明白環保之重要，並培養珍惜生態資源的態度。	1. 每位學生能繪製環保議題四格漫畫。 2. 每位學生能使用搜索引擎，搜尋適切的資料。 3. 每位學生能完成環保議題簡報。 4. 每位學生能用口頭報告，與同學分享蒐集的環保資料。	◎課前自學：學生閱讀爛泥怪一書 活動一：探討爛泥怪一書中的環保議題 (2 節) ◎教師導學： 1. 簡介四格漫畫及其創意。 2. 探討爛泥怪一書中的環保議題—科技與環保之衝突。 ◎組內共學： 3. 分組利用四格漫畫呈現其故事的環保議題。 ◎組間互學： 4. 作品分享。 活動二：科技與環保之探究 (4 節) 1. 請學生到電腦教室，利用網路資訊搜尋「科技與環保」之相關報導。 2. 將搜尋到的資料，彙整重點後，製作成簡報檔。 3. 呈現簡報內容，並報告分享	圖書 爛泥怪圖畫紙 搜索引擎	6

<p>第(11)週 第(16)週</p>	<p>生命的重要</p>	<p>語文 5-III-6/ 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文 2-III-4/ 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 綜合 1a -III -1/ 欣賞並接納自己與他人。 藝術 1-III-6/ 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 擷取大意 2. 角色扮演。 3. 海報設計。</p>	<p>1. 熟習摘要策略，從奇蹟男孩一書中擷取大意。 2. 靈活運用表情及肢體變化，進行奇蹟男孩一書的角色扮演，進而學習接納自己。 3. 運用思考力，進行創意發想，完成奇蹟男孩的電影海報繪製。</p>	<p>1. 每位學生能說出奇蹟男孩一書的大意。 2. 每位學生認真參與奇蹟男孩一書的角色扮演活動。 3. 分組完成奇蹟男孩的電影海報設計。</p>	<p>◎課前自學：學生閱讀奇蹟男孩一書 活動一：角色扮演（2 節） ◎教師導學： 1. 共同探討奇蹟男孩一書的大意。 ◎組內共學： 2. 分組討論，如果自己是書中的主角—奇蹟男孩，會如何面對生活中的困境？ ◎組間互學： 3. 依據討論結果，分組上台角色扮演。 活動二：電影海報設計（4 節） 1. 這本書後來拍成了電影，共同欣賞部分精彩情節。 2. 分組設計一張這部電影的宣傳海報。 3. 海報欣賞。</p>	<p>圖書 奇蹟男孩海報</p>	<p>6</p>
<p>第(17)週 第(21)週</p>	<p>除舊布新</p>	<p>語文 6-III-2/ 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>創作劇本。</p>	<p>1. 創作狼王夢、爛泥怪或奇蹟男孩書中的一段故事劇本，藉此培養思考力和聯想力。</p>	<p>1. 分組完成劇本創作。</p>	<p>◎課前自學：學生閱讀本學期的共讀書 活動一：分組創作劇本（3 節） ◎教師導學： 1. 選擇本學期共讀的其中一本書，利用其中一段情節，全班共同進行角色及情節分析。 ◎組內共學： 2. 針對這段故事，分組創作劇本。 ◎組間互學： 3. 分組劇本賞析。 4. 欣賞過其他組別的劇本，請學生給予回饋。 5. 教師歸納與總結。</p>	<p>圖書 創作劇本的稿紙</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材（ 康軒、數學奠基模組 ） <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生觀看繪本介紹時，需適時提醒學生專心參與，位置請安排離教師較近處，並距離門口較遠以減少干擾。 2. 學生設計卡片時，建議安排小老師在旁協助，避免學生跟不上進度無法完成。</p>						

- | | |
|--|---|
| | <p>3. 學生分組時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。</p> <p>4. DIY 活動請學生完成部分簡單的任務，再和同學以分工合作的方式完成作品。</p> <p>5. 健康操練習請同學協助在前面示範，學生盡量安排在後面的位置，需提醒要專心盡量跟上動作。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋
普教老師姓名：張祐銘</p> |
|--|---|

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	六年級	年級課程 主題名稱	新埤小公民			課程 設計者	張祐銘	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	閱讀花園 (R)、生態花園(E)、 藝術花園(A)、心靈花園(D)		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀多元繪本(品格教叢書)開始，帶領學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。 2. 教師卡及母親卡設計活動，讓學生培養藝術創造思考及對美的事物具備鑑(欣)賞的能力。 3. 透過活動提升學生的心靈層次，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌，為國家培育未來的主人翁。 4. 參與學校環境整理及社區服務學習，探索永續環境的意義與重要，培育並實踐愛鄉土、生態保護的情懷。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 5. 具備理解他人感受，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 — 第 (5) 週</p>	<p>正向</p>	<p>語文5-III-3/讀懂與學習階段 相符的文本。 語文5-III-12/運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料 蒐集解讀判斷、提升多元文本 的閱讀和應用能力。 語文 2-III-6/結合科技與資訊 ，提升表達的效能。</p>	<p>1.「神兵利器」博物館學習單。 2.搜尋網路資料。 3.「未來科技產品」之簡報。 4.口頭報告。</p>	<p>1.讀懂都是神仙惹的禍一書，並完成學習單。 2.運用網路資訊，蒐集科技教育議題資料。 3.結合科技與資訊，完成未來科技產品之簡報檔。 4.結合簡報，進行口頭分享報告。</p>	<p>1.每位學生能完成「神兵利器」博物館學習單。 2.每位學生能使用搜索引擎，搜尋適切的資料。 3.每位學生能完成「未來科技產品」之簡報。 4.每位學生能用口頭報告，與同學分享自己的創意發明。</p>	<p>◎課前自學：學生閱讀都是神仙惹的禍一書 活動一：探討都是神仙惹的禍一書的精采情節(2節) ◎教師導學： 1.書中出現許多神仙及妖怪，也介紹了許多神兵利器，共同討論這些法寶的名稱及其功能。 ◎組內共學： 2.學生分組將這些法寶納入「神兵利器」博物館中，以導覽員的身份，將解說內容寫在學習單中。 ◎組間互學： 3.組與組之間互相介紹「神兵利器」博物館中的法寶。 4.完成「神兵利器」博物館學習單。 活動二：科技與生活(4節) 1.共同觀看影片：「七大項科技技術與應用，掌握未來人類生活形式」 影片來源： http://technews.tw/2017/10/30/7-tech-watch/ 2.請學生到電腦教室，利用網路資訊搜尋「未來科技趨勢」之相關報導。 3.參考搜尋到的資料，運用創意設計一種未來的「科技產品—生活法寶」，製作成簡報檔。 4.呈現簡報內容，並口頭報告分享。</p>	<p>圖書都是神仙惹的禍 「神兵利器」博物館 學習單單影片：「七大項科技技術與應用，掌握未來人類生活形式」搜索引擎</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	-----------	---	---	--	---	--	---	--------------------------------------

<p>第(6)週 第(10)週</p>	<p>感恩祝福</p>	<p>語文 5-III-7/連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 語文 6-III-3/掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝術 1-III-3/能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 家 E7 /表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 感恩的信 2. 感恩卡。 3. 感恩的心。</p>	<p>1. 閱讀實驗鼠的祕密基地一書,並提出自己的觀點。 2. 以「田鼠孩子」的身份,寫一封符合主題的信,感謝田鼠媽媽。 3. 學習多元技法,創作感恩卡。 4. 體察並表達對家中長輩的感恩與祝福。</p>	<p>1. 每位學生能提出自己對書中內容的觀點。 1. 每位學生能寫一封感恩的信。 2. 每位學生能完成感恩卡製作。 4. 每位學生能將感恩卡送給長輩,並表達感謝之意。</p>	<p>◎課前自學:學生閱讀實驗鼠的祕密基地一書 活動一:探討實驗鼠的祕密基地一書中的親情意義(3節) ◎教師導學: 1. 共同探討本書的大意。文本中的田鼠媽媽是一個單親媽媽,牠為了孩子的安危,四處奔波尋求協助,充分散發出母愛的光輝。 ◎組內共學: 2. 學生分組以「田鼠孩子」的身份,寫一封信感謝田鼠媽媽的關愛與付出。 ◎組間互學: 3. 作品分享。 活動二:感恩卡製作(3節) 1. 配合五月母親節,請學生製作感恩卡。 2. 將感恩卡送給家中的長輩,表達感恩的心。</p>	<p>圖書實驗鼠的祕密基地</p>	<p>6</p>
<p>第(11)週 第(15)週</p>	<p>家庭背景的不同</p>	<p>語文 5-III-6/熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 人權教育 E5 /欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的差異。 語文 2-III-4/運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 擷取大意。 2. 小小解憂王。 3. 角色扮演。</p>	<p>1. 熟習摘要策略,從解憂雜貨店一書中擷取大意。 2. 運用同理心,擔任小小解憂王,包容並尊重同學的個別差異。 3. 靈活運用表情及肢體變化,進行情境角色扮演。</p>	<p>1. 每位學生能說出解憂雜貨店一書的大意。 2. 每位學生能認真參與小小解憂王的活動。 3. 每位學生能認真參與情境角色扮演活動。</p>	<p>活動一:小小解憂王(3節) ◎教師導學: 1. 共同探討解憂雜貨店一書的大意。 ◎組內共學: 2. 學生分組,組內每位同學寫一個自己的煩惱,投入「解憂信箱中」。 3. 組內每位同學從信箱中抽一個問題,並為問題的主人提供解決方法。 ◎組間互學: 4. 分組上台心得報告。 活動二:情境角色扮演(3節) 1. 老師提供幾個和「同理關懷」相關的生活情境,讓同學分組角色扮演共同探討其因應之道。 2. 心得分享。</p>	<p>信紙</p>	<p>6</p>

第(16)週 - 第(20)週	新埠展望世界	語文 6-III-2/ 培養思考力、 聯想力等寫作基本能力。	1. 創作劇本。	1. 創作都是神仙惹的禍、實驗鼠的祕密基地或解憂雜貨店書中的一段故事劇本，藉此培養思考力和聯想力。	1. 分組完成劇本創作。	◎課前自學：學生閱讀本學期的共讀書 活動一：分組創作劇本(2節) ◎教師導學： 1. 選擇本學期共讀的其中一本書，利用其中一段情節，全班共同進行角色及情節分析。 ◎組內共學： 2. 針對這段故事，分組創作劇本。 ◎組間互學： 3. 劇本賞析。	圖書 創作劇本的稿紙	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (康軒、數學奠基模組) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與歌唱活動時，讓學生看同學示範再跟著練習。 2. 學生設計卡片時，建議安排小老師在旁協助，避免學生跟不上進度無法完成。 3. 學生分組時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。 4. 學生觀看繪本、影片介紹時，需適時提醒學生專心參與，位置請安排離教師較近處，並距離門口較遠以減少干擾。 5. 校外參訪時，建議安排熱心同學協助一起活動，避免學生跟不上腳步或是被忽略，並請同學協助提醒要作筆記。 6. 垃圾分類活動可請家長協助指導，在家練習並能確實學會在生活中應用。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：張祐銘</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

