

嘉義縣柳林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	看見家鄉—五上 守護家鄉 GO! GO! GO! -五下	課程設計者	吳婷 許瓊文	總節數/ 學期 (上/下)	40/上下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 * 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願景呼應之說明	<p>說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動規劃並探索與家鄉生活相關的策略與行動。 2. 能自信勇敢地找尋家鄉生活的故事，發揮個人創意與人合作完成學習的任務。 3. 能與他人合作的家鄉生活連結中，理解尊重和溝通的必要性。 4. 能培養與同儕互動的基礎能力，激盪出熱情的活力，進而看見家鄉的獨特性。 			
總綱核心	E-A2具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的 美感體驗 。		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索家鄉的人文和自然風貌，體驗家鄉環境的美好。 2. 統整家鄉生活的相關訊息，並欣賞各組的作品，以培養對家鄉生活的美感體驗。 3. 運用科技與家鄉生活的資訊，以創新思考方式，與他人合作擬定家鄉踏查路線規劃與訪談人物的計畫。 			

素養	E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。							
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (4) 週	一、 初探家鄉	綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同 合作達成共同目標。 語 1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要 記錄 。 語 2-III-4 運用 語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 柳林社區組成及地理位置資料。 2. 家鄉新聞軼事	1. 參與 家鄉資料蒐集，小組 協同 合作並做目標分類。 2. 小組合作完成學習的任務並完整 表達 家鄉新聞軼事的大意說明。 3. 運用口語表達採訪過程，專心 聆聽 並 記錄 他人發表的內容。	1. 能 參與 家鄉資料蒐集及整理資料分類。 2. 能有條理 表達 任務的內容。 3. 能專心 聆聽 他人發表的內容， 反思 並 進行提問 。	活動一：家鄉大搜查 1. 上網利用 google maps 認識社區的地理位置及重要地標、政府機關、特色商店 2. 利用網路查詢能呈現家鄉獨特性的新聞與奇人軼事。 活動二：家鄉事報「爆」 1. 家鄉生活有哪些趣事，請以padlet紀錄並呈現。 2. 小組完成資料彙整，組間共學並分享心得。	1. 平板 2. google地圖 3. 網路	8

<p>第(5)週 第(8)週</p>	<p>二、訪問耆老、鄉民與家人</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識家鄉環境（自然或人為）。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計訪問學習單及心得。 2. 做訪談紀錄並上台發表演說。 3. 專心聆聽他人發表的內容。 	<p>1. 小組運用合宜的互動與溝通態度設計訪問單。</p> <p>2. 聆聽受訪者解說，認識並尊重家鄉環境，並分享記錄心得。</p> <p>3. 能小組合作準備告並與同學分享個人心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠設計訪問學習單及心得。 2. 能做訪談紀錄並上台發表演說。 3. 能專心聆聽他人發表的內容，反思並提問。 	<p>活動一：規劃訪問單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論並設計人物訪談題目。 2. 小組討論訪談時應有的禮儀。 <p>活動二：人物訪談</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉走讀，探訪和記錄家鄉耆老、鄉民與家人。 2. 小組確定訪問的對象及其生活背景。 <p>活動三：分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分享訪談內容與感想，並上台報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問單 2. 平板 3. Padlet 	<p>8</p>
------------------------------	---------------------	---	---	---	---	---	--	----------

<p>第 (9) 週 第 (12) 週</p>	<p>三、家鄉踏查(苦竹寺)</p>	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識家鄉環境(自然或人為)。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 認識家鄉建築-苦竹寺的特色。</p> <p>2. 書寫踏查苦竹寺的學習單及心得。</p> <p>3. 聆聽他人發表的內容並提問。</p>	<p>1. 體會家鄉文化，欣賞家鄉特色建築-苦竹寺，並記錄探訪心得。</p> <p>2. 認識家鄉環境，探討踏查安全守則，書寫踏查苦竹寺的學習單。</p> <p>3. 小組合作報告並仔細聆聽共同分享心得。</p>	<p>1. 能欣賞家鄉建築-苦竹寺的特色。</p> <p>2. 能夠書寫踏查苦竹寺的學習單及心得。</p> <p>3. 能專心聆聽他人發表的內容，反思並進行提問。</p>	<p>活動一：認識苦竹寺</p> <p>1. 小組上網搜尋苦竹寺的歷史與人文。</p> <p>2. 小組討論踏查苦竹寺應該注意的安全和禮儀。</p> <p>活動二：參觀苦竹寺</p> <p>1. 家鄉走讀，探訪苦竹寺的建築與歷史。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>活動三：分享與討論</p> <p>1. 小組分享踏查苦竹寺的建築特色、歷史人文與感想。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 平板</p> <p>3. Padlet</p>	<p>8</p>
---	--------------------	---	--	--	---	---	---	----------

<p>第 (13) 週 第 (16) 週</p>	<p>四、 家鄉 踏查 (走讀 步道)</p>	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 走讀家鄉步道。</p> <p>2. 書寫走讀家鄉步道學習單及心得。</p> <p>3. 聆聽他人發表的內容並提問。</p>	<p>1. 體會文化和走讀家鄉的步道，並記錄心得。</p> <p>2. 認同與書寫走讀家鄉步道學習單。</p> <p>3. 小組合作報告並與聆聽同學分享個人心得。</p>	<p>1. 能欣賞和走讀家鄉步道。</p> <p>2. 能夠書寫走讀家鄉步道學習單及心得。</p> <p>3. 能專心聆聽他人發表的內容，反思並提問。</p>	<p>活動一：認識家鄉步道</p> <p>1. 小組上網搜尋家鄉步道的地理位置與景物。</p> <p>2. 小組討論走讀步道的安全與注意事項。</p> <p>活動二：家鄉步道踏查</p> <p>1. 家鄉走讀，探訪家鄉步道並實地踏查。</p> <p>2. 小組討論並完成走讀家鄉步道學習單。</p> <p>活動三：分享與討論</p> <p>1. 小組上台分享走讀家鄉步道的心得與感想。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 平板</p> <p>3. Padlet</p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>五、 「話」 我家鄉</p>	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 上台表達家鄉景物的美和多元性。</p> <p>2. 欣賞同學的簡報並提問。</p> <p>3. 聆聽他人發表的內容並提問。</p>	<p>1. 展現合宜的態度，體察家鄉生活事，並欣賞家鄉人事物的美感和多元性。</p> <p>2. 專心聆聽他人運用口語發表的內容並提問。</p> <p>3. 小組合作報告並聆聽同學分享個人心得。</p>	<p>1. 能夠上台表達家鄉景物的美和多元性。</p> <p>2. 能欣賞同學的簡報並提問。</p> <p>3. 能專心聆聽他人發表的內容，反思並提問。</p>	<p>活動一：「話」我家鄉</p> <p>1. 分享參觀苦竹寺與家鄉步道的感想</p> <p>2. 家鄉除了苦竹寺與家鄉步道之外的亮點。</p> <p>活動二：家鄉生活事</p> <p>1. 查詢並分享家鄉值得學習與效仿的人事物</p> <p>2. 北回歸線標誌</p> <p>3. 白人牙膏觀光工廠</p> <p>4. 南靖糖廠</p> <p>活動三： 愛我家鄉</p> <p>1. 小組討論我們可以有哪些具體行動，為家鄉盡一份心力?並分享心得。</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 簡報</p>	<p>8</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧。 2. 學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。 3. 學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 4. 學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。 5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p style="text-align: right;">老師姓名：李祥維、王莊民 普教老師姓名：吳婷、許瓊文</p>	

年級	五年級	年級課程主題名稱	守護家鄉 GO! GO! GO! -五下	課程設計者	吳婷 許瓊文	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 * 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願景呼應之說明	說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關? 1. 能主動規劃並探索與家鄉生活相關的策略與行動。 2. 能自信勇敢地找尋家鄉生活的故事，發揮個人創意與人合作完成學習的任務。 3. 能與他人合作的家鄉生活連結中，理解尊重和溝通的必要性。 4. 能培養與同儕互動的基礎能力，激盪出熱情的活力，進而看見家鄉的獨特性。			
總綱核心素養	E-A2具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的 美感體驗 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合		課程目標	1. 探索 家鄉的人文和自然風貌， 體驗 家鄉環境的美好。 2. 統整 家鄉生活的相關訊息，並 欣賞 各組的作品，以 培養 對家鄉生活的 美感體驗 。 3. 運用 科技與家鄉生活的資訊，以創新思考方式，與他人 合作 擬定家鄉踏查路線規劃與訪談人物的計畫。			

	作之素養。						
第 (1) 週 第 (4) 週	六、家鄉與國際共同議題	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國際現有的議題 2. 認識台灣目前的國際議題 3. 聆聽他人發表的內容並提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用平板查詢並討論國際共同議題 2. 小組搜尋並認識台灣目前面臨的國際議題 3. 小組合作準備報告並與同學分享個人心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能說出國際現有的議題 4. 能說出台灣目前的國際議題 5. 能專心聆聽他人發表的內容，反思並提問。 	<p>活動一：認識國際議題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網查詢目前國際共同議題，完成資料彙整並分享。 2. 參考書籍：【SDGS：我們想要的未來】，用SDGS打造未來新世界 <p>活動二：台灣面臨的國際議題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網查目前台灣面臨的國際議題。 2. 完成資料彙整，反思並分享查詢資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍：【SDGS：我們想要的未來】 2. 平板 3. padlet
							8

<p>第(5)週 第(8)週</p>	<p>七、家鄉人權+環境議題</p>	<p>語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索家鄉與國際相關的議題 2. 了解家鄉的人權議題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合科技與資訊，探索家鄉與國際相關的議題 2. 認識家鄉的人權議題，覺知人類的生生活型態對環境的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能探索家鄉與國際相關的議題 4. 能了解家鄉的人權議題 	<p>活動一：家鄉人權問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網查詢目前國際共同議題。 2. 完成家鄉人權問題資料彙整並分享。 <p>活動二：家鄉環境問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網查詢目前國際共同議題。 2. 完成家鄉環境資料彙整，反思並分享查詢資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板 2. Padlet 3. 學習單 	<p>8</p>
------------------------------	--------------------	---	---	---	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">八、關心社區弱勢</p>	<p>語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人人俱有的平等人權議題。 2. 關心周遭不公平的事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合科技與資訊，認識並關懷鄉的人權議題 2. 善用校外教學資源，認識並關心周遭不公平的事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能了解人人俱有的平等人權議題。 4. 能關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 	<p>活動一：日托中心行前探查與規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組上網查詢柳林的日托中心 2. 小組規劃日托中心參觀行程 3. 討論參觀日托中心應有的禮貌與態度 <p>活動二：參觀日托中心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀日托中心 2. 學生完成學習單 3. 小組檢討歸納參觀日托中心的流程，並分享參觀心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板 2. Padlet 3. 日托中心 4. 學習單 	<p style="text-align: center;">8</p>
---	---	--	---	--	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">九、關心社區環境</p>	<p>語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉目前面臨的環境議題。 2. 規劃掃街行動並表達對社區的關心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合科技與資訊，分組查詢家鄉目前面臨的環境議題。 2. 小組參與並規劃掃街，培養對環境的覺知能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能了解家鄉目前面臨的環境議題。 4. 能合作規劃掃街行動並以行動表示對社區的關心。 	<p>活動一：規劃社區打掃活動路線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論柳林國小附近可以進行的打掃路線。 2. 小組討論掃街時應有的態度和規矩。 <p>活動二：掃街活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組進行掃街活動 2. 完成學習單，小組反思並分享打掃心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板 2. Padlet 3. 學習單 4. 掃街 	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--	--	---	---	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>十、愛我家鄉，「劃」我家鄉</p>	<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 了解書籍： 【SDGS：我們想要的未來】所要傳達的意義。</p> <p>2. 愛護家鄉，並規劃家鄉未來。</p>	<p>1. 分析文化差異，利用並透過書籍反思小學生能盡的一己之力。</p> <p>2. 尊重與關懷家鄉並規劃家鄉未來。</p>	<p>3. 能了解書籍： 【SDGS：我們想要的未來】所要傳達的意義。</p> <p>4. 能愛護家鄉，並規劃家鄉美好的未來。</p>	<p>活動一：讀書心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 上網查詢目前國際共同議題，完成資料彙整並分享。 共讀書籍：【SDGS：我們想要的未來】。小組討論從書籍中，反思我們能為家鄉做些什麼。 <p>活動二：「劃」我家鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組討論小學生能如何為家鄉的未來發聲？ 小組討論、做簡報並發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 平板 簡報 學習單 書籍： 【SDGS：我們想要的未來】 	8
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧。 學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。 學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。 評量可斟酌降低標準或提供協助。 							

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成
(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：王莊民 李祥維

普教老師姓名：吳婷 許瓊文