

嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域四年級外加組課程教學進度總表

設計者：何幸黛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(四年級翰林數學)

二、本領域每週學習節數：□抽離■外加 1 節

三、教學對象：學障 4 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認</p>	<p>n-II-1 定位板下提示，理解億以內數的位值結構，並做各種萬位以內之運算。(簡、減)</p> <p>n-II-2 透過位值表，熟練較大位數之加、減、乘計算或視覺提示下估算，並能在圈關鍵詞和圖示等提示下解決具體情境中的日常問題。(簡、減、替)</p> <p>n-II-3 能在口訣和做標記等提示下，熟練除法的直式計算(簡、減)</p> <p>n-II-4 能在口訣提示下解決簡化數字之四則運算和估算，並在圈關鍵詞和圖示提示下，解決日常應用問題(簡、減)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，輔以圖示和圈關鍵詞提示下，解決兩步驟應用問題(簡、替)</p> <p>n-II-6 圖示下理解等值分數的意義，並在圖示提示下進行簡</p>	<p>N-4-1 一億以內的數：透過位值表與數字卡，認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。並熟練萬以內大數的計算(減、簡)</p> <p>N-4-2 透過位值表和數字區分提示，處理較大位數之乘除計算：簡化乘數與除數之數字為二位數以內之乘除直式計算。(簡、減)</p> <p>N-4-3 經圖示與關鍵字，進行解題：簡化數字兩步驟應用問題(乘除，連除)。(簡、替)</p> <p>N-4-4 數字下方做標記與口訣提示下對簡化數字取概數：四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。(簡、替)</p> <p>N-4-5 同分母分數：圖示下認識真分數、假分數、帶分數。在提示下簡化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並熟記大數位值系統並熟練大數之加、減、乘、除的直式計算。 2. 圖示下，能解決兩步驟之常見生活上應用問題。 3. 在具體操作和視覺提示下，能認識平面圖形全等的意義及相關基本概念。 4. 圖示下，認識真分數、假分數、帶分數的概念與比較，並做簡化同分母與異分母分數加減、同分母整數計算。 5. 在位值表提示下，認識二位小數的意思，並能做二位小數比較與基本加減乘計算 6. 圖示和公式提示下，能理解長度、旋轉角、角度、垂直與平行等概念；周長、面積的常用單位與換算，並能做計算。 7. 以具體操作活動中，能認識體積的意義與比較，並計數正方體堆疊的體積。 8. 能進行簡單數字的四則計算。 9. 在具體操作下，能理解常見三角形、常見四邊形等平面圖形構， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> • 完成學習單，正確率達 80%。 • 可提示位值表、圖示和公式。 2. 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> • 具體操作和透過數字卡進行單位換算。 • 做角度的實測。 • 做平行與垂直的實測、全等圖形的疊合操作。 • 用體積堆疊指定的體積。 • 填寫分數和小數數線 • 完成長條圖和折線圖製作。 • 圖形、數字等規律活動操作 3. 口頭評量 <ul style="list-style-type: none"> • 根據圖示或題意正確回答老師的問題。

<p>識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>單異分母分數之比較、加減(替、簡、減)</p> <p>n-II-7 定位板提示下，熟練小數之位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算(簡、替)</p> <p>n-II-8 在數線標示提示下，理解整數、分數、小數並做比較(替、簡、減)</p> <p>n-II-9 在提示下，理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。實物操作下認識體積(簡、減)</p> <p>s-II-1 圖形提示下理解正方形和長方形的面積與周長公式並在公式提示下做簡易面積計算(替、簡)。</p> <p>s-II-4 在操作活動中，認識旋轉角(簡、替、減)。</p>	<p>數字，熟練假分數和帶分數之變換，與同分母分數的比較、加、減(替、簡)</p> <p>N-4-6 等值分數：具體操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減(減、簡)</p> <p>N-4-7 在位值表提示下，認識二位小數之位值單位「百分位」。計算口訣和圈分子提示下，使用直式計算二位小數的加、減與整數倍。(簡、替)</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：以標記和簡單的比較(減、簡)</p> <p>N-4-9 長度：「公里」，透過提示和操作，進行長度單位的換算與計算。(替、簡)</p> <p>N-4-10 角度：「度」。步驟提示下量角器的操作。理解「平角」、「周角」。(簡、減、替)</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。經公式提示和描畫兩相鄰邊邊界，進行面積計算。(減、簡)</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作實際測量為主認識 1 立方公分之正方體。(替簡)</p> <p>S-4-2 解題：操作下和身體轉向活動，認識旋轉角的含義與理解簡單「順時針」、「逆時針」的旋轉角。認識「平角」、「周角」代表的角度(減、簡)。</p> <p>S-4-3 操作、描長寬邊或塗顏色和公</p>	<p>並認識全等的意義。</p> <p>10. 在視覺提示下，能進行時間的加減運算與換算。</p> <p>11. 能報讀且經協助製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖</p> <p>12. 協助下，能從觀察日常生活與數字相關的規律，理解奇偶數與圖形排列的規律。</p> <p>13. 能透過圈出關鍵字或用色筆畫記，覺察學習內容的重要訊息或重點。</p> <p>14. 能主動向老師說出學習內容不懂或有疑問之處並尋求協助。</p>	<p>• 口頭發表生活經驗與觀察的結果。</p> <p>4. 觀察評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 經提醒能圈關鍵詞和畫重點 • 主動向師長提出不清楚之處或疑問
--	--	---	--	---

	<p>n-II-10 透過生活經驗和視覺提示下，熟練時間的加減運算。(減、簡)</p> <p>s-II-2 操作下，認識平面圖形全等的意義(無調整)。</p> <p>s-II-3 操作下與視覺提示下，認識平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形(簡)。</p> <p>d-II-1 報讀與經協助製作一維表格、二維表格與長條圖，報</p>	<p>式提示下，計算正方形與長方形的面積與周長(簡、減)。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。(減、簡)</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。經口訣提示，作垂直線。(簡、減)</p> <p>N-4-13 解題：圖示下，簡單日常生活的時間加減問題。(替、簡)</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主，運用重疊方式認識形狀大小一樣的兩圖形全等。色筆註記全等圖形之對應角相等、對應邊相等。(無調整)</p> <p>S-4-7 三角形：經圖示，以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(替、簡、減)</p> <p>S-4-8 四邊形：觀察具體物，以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(替、減)</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(簡、減)</p>		
--	---	---	--	--

	<p>讀折線圖，並據以做簡單推論。(簡、減、替)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並在協助下能簡單推理。(簡、減、替)</p> <p>r-II-3 在協助下，理解簡單數字之兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。(替、簡、減)</p> <p>r-II-4 在提示下，認識簡單數字之兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。(替、簡、減)</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p>	<p>R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。視覺協助下二維圖表觀察與簡單推理。經提示知道奇數與偶數的加減法規律(替、簡、減)</p> <p>R-4-1 簡化數字後，兩步驟問題併式：含四則混合計算的規則(口訣提示：由左往右按照順序算、先乘除後加減、括號先算)。(替、簡)</p> <p>R-4-2 簡化數字的四則計算規律 (I)：數字區分下四則運算規律的理解(簡)。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一億以內的數	1. 一億以內的家族：能透過位值表定位認識與讀寫億以內數的數字。 2. 能透過位值表，比較一億以內的數，並用 < 與 > 表示數量的大小。 3. 計算萬以內的家族的數字加減：能運用位值表，進行直式做五位數加、減法以及在圖示下解決生活上的問題。	1. 運用圖示位值表提示進行億以內家族的位名與讀寫，並運用舊經驗讓學生理解位值大小關係，並用視覺提示逐位比較大小。 2. 運用圖示解決五位小數以內的加減法直式計算與應用問題
第 3-4 週	乘法	1. 透過位值表提示，能熟練四位數乘以一位數的直式計算 2. 透過位值表和色筆提示下，能熟練四位數乘以二位	1. 運用視覺提示、位值與計算口訣，進行四位數乘以一位數、一位數以二位數、二位數以二位數與三位數以二位數的直式計算。

		<p>數的直式計算。</p> <p>3. 透過位值表和色筆提示下，能熟練二位數乘以二位數的直式計算。</p> <p>4. 在提示下找出關鍵詞，能理解題意並用算式記錄問題，並能解決生活上的減化數字之應用問題。</p> <p>5. 能知道整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規律。</p>	<p>2. 利用圖示和找出關鍵詞等策略，教導列式解決乘法的生活應用問題。</p>
第 5-6 週	角度	<p>1. 能認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「°」。</p> <p>2. 在”從 0 讀開始量，判斷看內側或外側角度的提示下，能使用量角器測量角的大小。</p> <p>3. 藉由角的測量與比較，能認識銳角、直角、鈍角。</p> <p>4. 在操作下，能認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。</p> <p>5. 透過旋轉操作與描畫角的邊，能認識平角、周角。</p>	<p>1. 運用大型量角器教導量角器上的從 0-180 的刻度與構造。</p> <p>2. 利用口訣(從 0 的刻度那邊開始數刻度)，練習判斷從內圈或外圈數刻度。</p> <p>3. 提供視覺提示口訣(1. 0 度直線對齊角的其中一邊 2. 從 0 度開始看 3. 判斷看內圈或外圈 4. 說出角度)，協助找出角度做記號，完成指定簡單角度(30、60、90、120、160)</p> <p>4. 透過提示，進行銳角、鈍角、平角的判別和分類</p>
第 7-8 週	假分數與帶分數	<p>1. 透過圖示，能認識真分數、假分數與帶分數。</p> <p>2. 經圖示和提示，能進行假分數和帶分數之互換。</p> <p>3. 透過圖示，能做同分母分數的大小比較。</p> <p>4. 能在數線上進行分數比較大小。</p>	<p>1. 配合操作附件和教具，進行單位分量的累積並記錄 2 以內的分數，觀察紀錄的分數，比較分子和分母，協助辨別認識真分數假分數和帶分數。</p> <p>2. 配合操作附件和教具，透過以單位分量合成 1 的活動，對應同分母分數減法，將假分數換為帶分數。</p> <p>3. 配合操作附件和教具，用同分母分數減法解決假分數換為帶分數的問題。</p> <p>4. 配合操作附件和教具，以分子除以分母的計算，將假分數換為帶分數。</p> <p>5. 透過分數數線提示，知道數線上的數字越往右邊會越大，越往左邊會越小。</p>
第 9-10 週	公里	<p>1. 透過圖示，和大約跑操場 5 圈來認識長度單位「公里」</p> <p>2. 在視覺提示下，能進行「公里」、「公尺」為單位的長度換算。</p> <p>3. 經提示，能比較長度(含複名數單位)的大小。</p> <p>4. 經提示和提醒圈出關鍵詞，能解決以「公里」為單位的簡單日常生活加減問題。</p>	<p>1. 運用實際的生活經驗—跑操場體驗長度，或是看地圖標示等，認識公里比公尺的單位大。</p> <p>2. 提供視覺提示或數字卡片做簡單公里與公尺換算與比較(如：5 公里=5000 公尺、6000 公尺=6 公里)。</p> <p>3. 透過圖示，提醒圈關鍵詞解決實際的長度加減應用問題</p>

第 11-13 週	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖示與口訣提示，能熟練二位數、三位數及四位數除以一位數的除法直式計算。 2. 經提示，能進行二位數除以二位數的除法直式計算 3. 經提示，能知道三位數除以二位數的除法直式計算。 4. 能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。 5. 能理解被除數及除數末幾位是 0 的除法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用花片操作，先複習除法概念。 2. 透過操作，教導除法步驟和概念。 3. 運用數字視覺提示、位值與計算口訣(除數一位看一位、減完後面一位數字抄下來等)，進行除法直式計算 4. 利用數字下畫線等圖示策略，進行估商與商的位子。
第 14-15 週	三角形與全等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作活動，能進行三角形的分類與命名。 2. 經提示，選出指定的三角形。 3. 經圖示，能認識全等的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合附件，以銳角、直角、鈍角用色筆標示三角形的三個角。 2. 利用表格設計呈現各種三角形特質，讓學生重新複習。 3. 透過描圖等實際操作同時配合老師提問，察覺將兩個形狀大小相同的圖形，雖然擺放的方向不同，圖形翻轉後能完全疊合，認識全等圖形。 4. 透過圖形旋轉後能疊合的全等圖形，認識對應邊、對影角，知道對應邊會一樣長和對應角會相等。
第 16-18 週	兩步驟問題與併式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經圖示或操作活動，能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2. 經圖示和提示，能分別列出應用問題的加、減兩步驟的算式。 3. 經圖示和提示，能分別列出應用問題的乘除兩步驟的算式。 4. 經圖示和提示，能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題 5. 經步驟與圖示引導，觀察兩步驟算式後，能在協助下進行併式紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活經驗引導和圖示提示下，透過關鍵提問與畫線引導思考。 2. 複習舊經驗後再配合課本布題，引導就經驗將先算再算問題記錄成兩步驟算式。 3. 引導將舊經驗並在提示下，指導將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義。 4. 比較一個算式與合併兩個步驟後的算式之意義，以加強對合併算式的理解。
第 19-20 週	二位小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過位值表，能認識二位小數。 2. 透過位值表和數字卡，能認識百分位並進行小數的簡單化聚。 3. 透過位值表，能比較二位小數的大小。 4. 透過位值表和口訣提示，能做二位小數的加法和減法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習一位小數和十分位的意義。 2. 配合附件操作，由分數(一百分之多少)引入二位純小數的命名與讀寫。 2. 配合附件和數字卡操作，知道 10 個 0.01 是 1 個 0.1、100 個 0.01 是 1 個 1，進行幾個 0.01 合起來是多少活動，並記錄在位值表上。 3. 複習舊經驗公尺與公分的關係，知道透過 1 公尺平分成 100 份，所以 1 公分=0.01 公尺。 4. 透過色筆畫記，小數加減法計算時，強調口訣”個位對

			齊個位，小數點對齊小數點”。
第 21-22 週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經引導，能報讀生活中常用的長條圖。 2. 經引導，能報讀生活中常用的折線圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖表，引導學生觀察長條圖與折線圖的組成條件，例如：標題、橫軸種類、縱軸刻度、縱軸單位等代表什麼意思。 2. 透過色筆註記橫軸和縱軸代表意義，引導學生報讀長條圖與折線圖的內容和比較。 3. 加強提醒學生注意每一格所代表的數量。 4. 運用直尺輔助的策略，幫助看出刻度上的數量。 5. 運用加深折線圖的點之策略，幫助報讀數量

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖示下，能認識無條件捨去法，並能使用無條件捨去法取概數(簡化數字) 2. 圖示下，能認識無條件進入法，並能使用無條件進入法取概數(簡化數字)。 3. 圖示下，能認識四捨五入法，並能使用四捨五入法取概數(簡化數字) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習二年級舊經驗，概數的意思就是接近、大約某數，並舉生活中的購物經驗協助理解生活中所使用概數情境以認識概數的意義。 2. 配合課本數線圖，在數線上由實際的數接近幾千、幾百或幾萬，進而找出概數。 3. 運用取概數的口訣:如:無條件捨去法到千位:取到千位，留千位，百位以下變為 0。 4. 透過數字顏色區分提供視覺提示，引導學生觀察三種概數取法的區別，並反覆練習取概數方法。 5. 透過包裝情境的除法問題，學習用「無條件進入法」解題。
第 3-4 週	四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助下，能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2. 能記熟括號先算、先乘除後加減與整數四則運的運算的計算規則 3. 配合圖示、畫關鍵字、簡化題目下，經提示能解決生活情境中兩步驟併式的簡單四則混合計算問題。 4. 能知道三個數相乘時，乘的順序改變不影響結果，並應用於簡化計算。 5. 能知道連減時，減數的順序改變不影響結果，並應用於簡化計算。 6. 能知道先加後減與先減後加的結果相同，並應用於簡化計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題，複習將問題記錄成先算、再算的兩步驟算式。 2. 引導提示解題時可以將先算、再算的計算過程合併，用一個算式來記錄問題，接著一步一步算出答案，並把做法用等號接著記下來。 3. 由數字相同但一個有括號、一個沒括號的兩個算式，引導理解算式的運算順序及結果。 4. 引導學生透過四則運算的性質來先觀察判斷計算順序以便簡化計算(儘量將數字變成越多 0 越簡單計算的原則)

		7. 能知道先乘後除與先除後乘的結果相同，並應用於簡化計算。	
第 5-6 週	垂直、平行與四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並用三角板或量角器判斷兩直線互相垂直。 2. 能認識並用三角板或量角器判斷兩直線互相平行。 3. 透過操作，能認識平行四邊形和梯形的性質。 4. 能在方格紙上畫出正方形、長方形。 5. 經頂點部份邊的提示，能在方格紙上畫出梯形與平行四邊形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由摺紙及測量活動，知道相交成十字形的兩條直線，形成的四個夾角都會一樣大，都是直角。 2. 用三角板或量角器，協助學生檢查相交的兩條直線是不是垂直。 3. 透過在三角板的直角做直角記號，指導學生用三角板直角畫出直線的垂直線。 4. 用三角板或量角器及垂直線，檢查不相交的兩條直線是不是平行。 5. 透過實際觀察生活周遭環境(桌子、窗框、書本等事物)，引導學生比較垂直與平行的差別，引導學生察覺生活中平行與垂直的例子。 6. 透過實測，認識平行線間的距離並知道兩條平行線間的距離都相等。 7. 配合操作扣條，認識不同的四邊形，知道有 4 條邊、4 個角與 4 個頂點的四邊形圖形以及四邊形家族。 8. 透過視覺步驟提示，引導學生在方格紙上畫出全等的正方形、長方形、梯形與平行四邊形。 9. 透過操作、實際觀察讓學生比較正方形、長方形、梯形與平行四邊形，並利用表格設計呈現各種四邊形特質，讓學生理解比較異同
第 7-8 週	分數(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經視覺提示，能進行同分母分數的加法計算。 2. 經視覺提示，能進行同分母分數的減法計算。 3. 經視覺提示，能進行同分母分數的整數倍計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習真分數、假分數與帶分數的異同、假分數和帶分數互換計算 2. 配合圖示和口訣(分母照抄、分子加減分子)，解決分數的加減計算。 3. 配合圖示和口訣(整數加減整數、分數加減分數)，解決帶分數的加減計算，提醒計算結果為整數和假分數並不是帶分數，要將計算結果換為帶分數。 4. 用視覺提示和口訣(分母照抄，整數乘以分子)，教導真分數、假分數乘以整數的計算方法。 5. 用視覺提示和口訣(整數乘以整數、整數乘以分數的分子)，強調帶分數乘法也可以先算整數的倍數，再算真分數的倍數，兩者合起來就是答案。

第 9-10 週	周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，能理解周長和面積的意義和公式。 2. 經圖形與公式提示，能算出長方形與正方形的周長。 3. 經圖形與公式提示，能算出長方形與正方形的面積。 4. 透過生活實測，能理解 1 平方公尺的意義，並知道 1 平方公尺與 10000 平方公分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習二年級周界經驗，引導學生重新觀察幾何扣條圍成的四邊形與學習周長的概念。 2. 透過操作幾何扣條，教導長方形的周長公式簡記為（長＋寬）\times2。並計算出周長。 3. 透過操作幾何扣條，教導正方形的周長公式簡記為邊長\times4。並計算出周長。 4. 透過操作白色積木，知道平方公分板上「一排有幾個有幾排」與「長方形長、寬公分數」的關係，指導學生用乘法簡化平方公分板上方格的點算。 5. 複習三年級數 1 平方公分的格子數目來計算面積的概念，引導學生理解長方形與正方形面積的算法。 6. 透過公式與畫筆顏色提示，引導學生算出長方形與正方形面積與周長。 7. 用報紙及長 1 公尺的尺，製作 1 平方公尺，引導學生理解 1 平方公尺面積的大小 8. 由 1 平方公分、百格板、1 平方公尺，知道 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大，並知道可以記成 1 平方公尺＝10000 平方公分。
第 11-12 週	小數乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行乘以一位數的小數乘法計算。 2. 能解決一位小數乘以整數的乘法計算。 3. 能解決二位小數乘以整數的乘法計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習小數的概念。 2. 配合計算口訣(先乘完再點小數點)與色筆提示下，教導一位小數乘以整數、二位小數乘以整數的計算
第 13-14 週	體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖示，認識體積與大小比較。 2. 認識體積單位「立方公分」。 3. 透過操作，能以一立方公分為單位進行體積的點數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過盒子與黏土操作，認識物體所占空間的大小，稱為這個物體的體積。 2. 透過操作直接比較兩物體，知道甲物體比較大、乙物體比較小，就是甲的體積比乙的體積大，乙的體積比甲的體積小。 3. 由測量白色積木的邊長是 1 公分，知道白色積木的體積是 1 立方公分。 4. 以 1 立方公分的積木為單位，透過將積木放進盒子裡的操作活動點數無覆蓋形體的體積。 5. 由體積是幾個 1 立方公分，進行不同體積的大小比較。 6. 以 1 立方公分的積木為單位，透過操作活動點數部分體積被覆蓋的形體的體積。

第 15-16 週	分數 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖示，能認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容物數量。 2. 透過圖示與操作活動中，能理解等值分數。 3. 能進行簡單異分母分數的大小比較。 4. 能進行簡單異分母分數加減計算。 5. 經數線提示，能知道簡單分數與小數的互換。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖示及分割活動，知道不同的分數能表示相同的內容物數量。 2. 透過圖示和花片分裝等操作活動，教導不同的分數能表示相同的內容物數量，認識等值分數。 3. 透過操作活動，練習分母為 4 和 8 的等值分數。 4. 透過操作活動，練習分母為 3 和 6 的等值分數。 5. 透過操作活動，認識 1、二分之的等值分數。 6. 透過圖示，教導簡單異分母分數的大小比較和加減計算(強調分母一樣才能進行大小比較和加減計算)。 7. 透過在數線上比較分數和小數的大小，以及箭頭和”大、小”視覺提示，知道在數線上越右邊的數字會越大，越左邊的數字會越小。 8. 透過數線，教導簡單的分數與小數的互換。
第 17-18 週	時間的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過一日的時間線段圖的提示下，能認識 12 時制與 24 時制的關係並做轉換(提示公式:加或減 12)。 2. 圖示下，能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。 3. 圖示下，能解決生活中時間量的加、減問題。(含進、退位) 4. 圖示和口訣提示下，能解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題及圖示，從一日的時間線段圖，觀察以 12 時制和 24 時制表示時刻的異同，並進行 12 時制的時刻和 24 時制的互換。 2. 視覺提示時間關係進行日與小時的換算、小時與分鐘、分鐘與秒的換算。 3. 配合課本布題，進行日、時兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。 4. 畫線段分析及口訣(後面時間減前面時間=經過時間、後面結束時間-經過時間=前面開始時間、前面開始時間+經過時間=後面結束時間)和圈關鍵字解決簡單跨午或跨日的時間計算。
第 19-21 週	規律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過百數表和視覺提示，能知道數的規律。 2. 透過月曆和視覺提示，能知道月曆的簡單規律。 3. 利用圖形拼排和視覺提示，了解奇偶數相加減後的規律。 3. 觀察圖形的拼排和視覺提示，推論圖形的排列規律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導觀察百數表中數的排列規律，經色筆畫線等視覺提示知道縱向排列的數，每一排個位數字都相同，而且下一個數都比上一個數大 10。 2. 知道百數表中，橫向排列的數，每一排前九個數的十位數字都相同，而且右邊的數比左邊的數大。 3. 透過觀察及視覺提示，知道百數表中其他的規律變化。 4. 引導觀察月曆中數的排列規律，經視覺提示知道縱向排列的數下一個數比上一個數多 7 和一星期有 7 天的關係。 5. 透過觀察及討論、發表，知道月曆中其他的規律變化。 6. 透過觀察表格紀錄和操作，學習「偶數+偶數」、「奇

			<p>數+奇數」都是偶數。</p> <p>7. 透過操作及表格紀錄，學習「偶數+奇數」、「奇數+偶數」都是奇數。</p> <p>8. 透過觀察表格紀錄和操作，學習「奇數-偶數」會是奇數， 「奇數-奇數」會是偶數，「偶數-偶數」會是偶數。</p> <p>9. 透過操作步驟引導，將圖卡排出有規律的圖案。</p> <p>10. 透過引導討論、知道可由第一橫列的規律，排出第二列、第三列……的圖案。</p> <p>11. 引導發表並說明所排圖案的規律。</p> <p>14. 觀察排好的圖案，發現單數行、單數列的圖案會相同，偶數行、偶數列的圖案會相同。</p> <p>15. 透過圖示及附件操作，先觀察第一列、第一行的圖案規律，再觀察列和列間、行和行間的規律。</p>
--	--	--	---