

嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域學障外加組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：何幸黛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:南一版國語第七冊、第八冊

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學障 4 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛</p>	<p>(二) 口語表達</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 → 無調整</p> <p>(三) 標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 →運用注音符號，認讀生字新詞，提升閱讀效能。(簡)</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 →認識常用國字 1000 字。(減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。→ 無調整</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 →會利用數位方式查筆順、</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。→無調整</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。→無調整</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。→無調整</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 → 1000 個常用字的形、音和義。(減)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。→無調整</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 → 1500 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。 →筆順和造詞(簡)</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。→無調整</p>	<p>1. 在日常生活中，能運用適當詞語、正確語法和基本句型表達想法和情感，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>2. 能運用注音符號，認讀生字新詞，提升閱讀各類文本之效能。</p> <p>3. 能利用數位方式查筆順、造字原則、字辭典造詞、造句和小短文等書寫策略，正確書寫常用字詞。</p> <p>4. 能運用色筆標記國字筆畫或學習內容的重點等學習策略，發展良好的學習習慣。</p> <p>5. 能發展運用多元方式進行反覆複習之學習策略及習慣。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>(1)能專注聆聽並回答相關問題，以達成適當溝通及互動。</p> <p>(2)能運用數位方式查筆順、造字原則、字辭典造詞、造句和小短文等書寫策略</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>(1) 能完整表達自己的想法和情感。</p> <p>(2) 能運用注音符號，流暢唸讀各類文本。</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>完成學習單，正確率達 80%</p>

能。	造字原則、字辭典之造詞。 (減、簡) 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。		
----	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-六週	第壹單元生活好滋味 一窗口邊的臺灣樂樹 二奶奶的排骨粥 三充滿希望的五味屋	1. 能透過提示，運用正確基本句型回答課文 2 個相關問題。 2. 能運用注音符號，認讀課文中字詞與課文。 3. 能運用數位方式掌握正確筆順、部首和部件的字體結構等書寫策略，正確書寫字詞。 4. 能在引導下用色筆標記國字筆畫、部件結構或學習內容的重點等學習策略 5. 能在提示下，運用描寫，部件組合等方式複習字詞。	<u>說</u> ：利用插圖和色筆標記文章重點，引導學生用完整句子回答問題。 <u>讀</u> ：老師協助學生正確拼讀三拼音(複習結合韻)，流暢朗讀課文。 <u>寫</u> ：老師協助學生運用筆順網、雄筆順等數位，正確書寫字詞。
第七-十週	第貳單元超級臺灣隊 四玉山之歌 五高舉臺灣之光 六臺灣的驕傲	1. 能透過提示，運用正確基本句型回答課文 2 個相關問題。 2. 能運用注音符號，認讀課文中字詞與課文。 3. 能運用數位方式掌握正確筆順、部首和部件的字體結構等書寫策略，正確書寫字詞。 4. 能在提示下用色筆標記國字筆畫、部件結構或學習內容的重點等學習策略 5. 能在提示下，運用描寫，部件組合等方式複習字詞。	<u>說</u> ：利用插圖和色筆標記文章重點，引導學生用完整句子回答問題。 <u>讀</u> ：老師協助學生正確拼讀三拼音(複習結合韻)，流暢朗讀課文。 <u>寫</u> ：老師提示學生運用筆順網、雄筆順等數位，正確書寫字詞。

<p>第十一-十五週</p>	<p>第參單元小小觀察家</p> <p>七課到此「藝」遊 八課四季的頭髮 九課阿白觀察記</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過提示，運用正確基本句型回答課文 3 個相關問題並在引導下分享自己的相關經驗。 2.能運用注音符號，流暢唸讀課文中字詞與課文。 3.能運用數位方式掌握正確筆順、部首和部件的字體結構等書寫策略，正確書寫字詞。 4.能在指導下運用數位辭典查詢造詞 5.能在提示下用色筆標記國字筆畫、部件結構或學習內容的重點等學習策略 6.能建立運用圈選、選填等多元方式複習字詞。 	<p><u>說</u>：1. 利用插圖和色筆標記文章重點，引導學生用完整句子回答問題。 2. 引導學生根據提問，用完整句型發表有關文章內容的感受或經驗。</p> <p><u>讀</u>：老師提示學生正確拼讀三拼音(複習結合韻)，流暢朗讀課文。</p> <p><u>寫</u>：1. 老師協助學生運用筆順網、雄筆順等數位，正確書寫字詞。 2. 指導學生運用數位辭典查詢造詞</p>
<p>第十六-二十二週</p>	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>十老鼠嫁女兒 十一課豆粥婆婆 十二課戴斗笠的地藏 寶特瓶變新「裝」 春節的竹竿</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用正確基本句型回答課文 3 個相關問題並在引導下分享自己的相關經驗。 2.能運用注音符號，流暢唸讀課文中字詞與課文。 3.能運用數位方式掌握正確筆順、部首和部件的字體結構等書寫策略，正確書寫字詞。 4.能在提示下運用數位辭典查詢造詞 5.能用色筆標記國字筆畫、部件結構或學習內容的重點等學習策略 6.能建立運用圈選、選填等多元方式複習字詞。 	<p><u>說</u>：1. 利用插圖和色筆標記文章重點，引導學生用完整句子回答問題。 2. 引導學生根據提問，用完整句型發表有關文章內容的感受或經驗。</p> <p><u>讀</u>：老師提示學生正確拼讀三拼音(熟練結合韻)，流暢朗讀課文。</p> <p><u>寫</u>：1. 老師協助學生運用筆順網、雄筆順等數位，正確書寫字詞。 2. 指導學生運用數位辭典查詢造詞</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-六週	第壹單元文化寶盒 一(旁)龍慶元宵 二課看戲 三課舞吧！小飛魚 米食聯合國	1.能運用正確基本句型回答課文 3 個相關問題並在提示下分享自己的相關經驗。 2.能流暢唸讀課文的字詞與課文。 3.能運用數位方式掌握正確筆順、部首和部件的字體結構等書寫策略，正確書寫字詞。 4.能運用數位辭典查詢造詞 5.能用色筆標記國字筆畫、部件結構或學習內容的重點等學習策略 6.能建立運用造句等多元方式複習字詞。	說：1.利用色筆標記文章重點，學生用完整句子回答問題。 2.學生根據提問，用完整句型發表有關文章內容的感受或經驗。 讀：老師和學生一起朗讀增加朗讀課文流暢度。 寫：1.老師提示學生運用筆順網、雄筆順等數位，正確書寫較複雜的字詞。 2.指導學生運用數位辭典查詢造詞和造句
第七-十週	第貳單元迎向挑戰 四蝶之生 五活出生命奇蹟 六課走過就知道	1.能運用正確基本句型回答或提問課文 3 個相關問題並在提示下分享自己的相關經驗。 2.能流暢唸讀課文的字詞與課文。 3.能運用數位方式掌握正確筆順、部首和部件的字體結構等書寫策略，正確書寫字詞。 4.能運用數位辭典查詢造詞及造句 5.能用色筆標記國字筆畫、部件結構或學習內容的重點等學習策略 6.能建立運用造句等多元方式複習字詞。	說：1.利用色筆標記文章重點，學生用完整句子回答問題。 2.學生根據提問，用完整句型發表有關文章內容的感受或經驗。 讀：1.老師和學生一起朗讀增加朗讀課文流暢度。 2.引導學生運用網路辭典查詢多音與多義字，並運用在語句中 寫：1.老師提示學生運用筆順網、雄筆順等數位，正確書寫較複雜的字詞。 2.指導學生運用數位辭典查詢造詞和造句
第十一-十五週	第參單元愛在哪裡 七不一樣的母親花 八屋頂上的野貓 九用一公斤愛嘉明湖	1.能運用正確基本句型回答或提問課文 3 個相關問題並和老師交流彼此的相關經驗。 2.能流暢唸讀課文中字詞與課文。 3.能運用數位方式掌握正確筆順、部首和部件的字體結構等書寫策略，正確書寫字詞。	說：1.利用色筆標記文章重點，學生用完整句子回答問題。 2.引導學生用完整句型和老師交流彼此的相關經驗(回應與提問)。 讀：1.老師和學生一起朗讀增加朗讀課文流暢度。 2.引導學生運用網路辭典查詢多音與多義字，並運用在語句中 寫：1.老師提示學生運用筆順網、雄筆順等數位，正確書寫較複雜的字詞。

		<p>4. 能在提示下運用數位辭典查詢造詞及造句</p> <p>5. 能用色筆標記國字筆畫、部件結構或學習內容的重點等學習策略</p> <p>6. 能運用完成書寫小短文等多元方式複習字詞。</p>	<p>2. 指導學生運用數位辭典查詢造詞和造句和小短文</p>
<p>第十六-二十一週</p>	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>十想像與發明</p> <p>十一小事物大驚奇</p> <p>十二課九蛙傳奇</p> <p>大胖鵝的願望、掉進兔子洞</p>	<p>1. 能運用正確基本句型回答或提問課文 3 個相關問題並和老師交流彼此的相關經驗。</p> <p>2. 能運用注音符號，流暢唸讀課文中字詞與課文。</p> <p>3. 能運用數位方式掌握正確筆順、部首和部件的字體結構等書寫策略，正確書寫字詞。</p> <p>4. 能在提示下運用數位辭典查詢造詞</p> <p>5. 能用色筆標記國字筆畫、部件結構或學習內容的重點等學習策略</p> <p>6. 能建立運用書寫小短文等多元方式複習字詞。</p>	<p><u>說</u>：1. 利用色筆標記文章重點，學生用完整句子回答問題。</p> <p>2. 引導學生用完整句型和老師交流彼此的相關經驗(回應與提問)。</p> <p><u>讀</u>：1. 老師和學生一起朗讀增加朗讀課文流暢度。</p> <p>2. 引導學生運用網路辭典查詢多音與多義字，並運用在語句中</p> <p><u>寫</u>：1. 老師提示學生運用筆順網、雄筆順等數位，正確書寫較複雜的字詞。</p> <p>2. 指導學生運用數位辭典查詢造詞和造句和小短文</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。