

嘉義縣蒜頭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五	年級課程 主題名稱	I Want to Know You More, My Friend?	課程 設計者	何月娥	總節數 /學期 (上/下)	20 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題，是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境對話練習，覺察人事物的特性，引發學生的學習活力。 2. 透過角色扮演方式，體驗與欣賞國際文化與本國文化的差異，讓學生能夠發揮創意學習。 3. 透過合作學習活動，讓學生能互相協助，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及 合作的技巧。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並了解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由探索生活周遭事物，能將所學生活對話用語應用於日常人際溝通中。 2. 透過參與英語話劇表演、海報設計或分組活動，培養同儕合作之素養。 3. 藉由英語線上系統使用，培養學生運用科技應用能力，以增進聽、說、讀、寫等綜合能力。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What is he/she doing?	語文領域-英語文 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 句型。 2. 食物單字。 3. 營養素。	1. 能聽懂並流暢地回答問題。 2. 能從學習單中辨識早餐的種類單字。 3. 能接納同學畫找到的營養素資料。	1. 能就教師提問回應 2. 能唸出卡片上的字並能歸類出早餐、午餐、晚餐的食物單字 3. 能上網找出自己及同學寫出的早餐，所包含的營養素。	1. 聽完 CD 撥放後，分組做對話練習。 A: What is he/she doing? B: He' s/She' eating. ____. 2. 完成學習單 sandwich(es)hamburger(s)hot dog(s) 、bread、pancake(s) chicken rice 、hinese omelet 3. 觀看各國早餐影片，畫出最喜歡的早餐。 4. 上台介紹自己喜歡的早餐，其所包含的營養素。	1. CD 播放器 2. 與課程相關影片 3. 單字卡 4. 學習單	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Are You Watching TV?</p>	<p>語文領域-英語文 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3--1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 進行式問句。</p> <p>2. 活動單字。</p> <p>3. 休閒活動。</p>	<p>1. 能用現在進行式正確回答問句及答句。</p> <p>2. 能聽、說與活動有關的單字。</p> <p>3. 共同合作畫出喜愛的休閒活動圖。</p>	<p>1. 能用現在進行式完成老師提問</p> <p>2. 能看字卡說出看到並指出聽到的單字。</p> <p>3. 組員能共同完成休閒活動圖。</p>	<p>1. 聽完 CD 撥放後，分組做對話練習。</p> <p>2. 分組練習對話 A: Are you <u>riding a bike</u>? B: Yes, I am. No, I' m not. I' m <u>running</u>. 詢問及回答他人是否正在進行某項活動。</p> <p>3. 使用本單元主要單字完成學習單 flying a kite、 cooking、surfing the Internet、swimming、 riding a bike playing video games</p> <p>4. 分組完成休閒活動圖-上網查詢組員喜愛的活動英文名稱。</p> <p>5. 組員上台報告各項活動特色</p>	<p>1. CD 撥放器</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 單字卡</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	-----------------------------	--	--	---	---	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>It' s Sunny Today.</p>	<p>語文領域-英語文 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>1. 簡易的生活用語。</p> <p>2. 對話句型。</p> <p>3. 問答句型。</p> <p>4. 天氣播報。</p>	<p>1. 能聽懂簡易的生活用語。</p> <p>2. 能聽懂簡易的對話句型。</p> <p>3. 能做簡易的回答問答句型。</p> <p>4. 能聽讀天氣播報內容。</p>	<p>1. 能就教師提問回應</p> <p>2. 能說出聽到的句子。</p> <p>3. 看圖片回答句子。</p> <p>4. 學生角色扮演氣象播報員，練習播報氣象。</p>	<p>1. 聽完 CD 撥放後，分組做對話練習。 A: How are you? B: I' m doing well. A: What do you do? B: I' m a doctor.</p> <p>2. 使用本單元主要單字完成學習單 sunny、rainy、windy、cloudy、hot、warm、cool、cold</p> <p>3. 看影片說出天氣的狀況 A: How' s the weather? B: It' s <u>sunny</u>. A: Is it <u>hot</u>? B: Yes, it is. /No, it' s not. / It' s <u>cold</u>.</p> <p>4. 分組合作播報氣象-找出幾位學生扮演氣象播報員，練習各個城市的天氣狀況。</p> <p>5. 小組討論與反思。</p>	<p>1. CD 撥放器</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 角色扮演服裝</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---------------------------	---	--	---	---	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Do You Like Peanuts?</p>	<p>語文領域-英語文 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 簡易的生活用語。</p> <p>2. 水果/食物。</p> <p>3. 句型</p> <p>4. 水果及食物分類繪圖。</p>	<p>1. 能聽懂簡易的生活用語。</p> <p>2. 能說出水果及食物生字。</p> <p>3. 能回答一般動詞的疑問句及答句</p> <p>4. 能參與討論在地代表性的水果及食物並分類繪圖。</p>	<p>1. 能跟其他同學做簡易的生活用語對話。</p> <p>2. 能唸出卡片上的字，並找到相同字的卡片</p> <p>3. 能說出句型</p> <p>4. 學生分類食物及水果，並繪圖出來與別同學分享。</p>	<p>1. 聽完 CD 撥放後，分組做對話練習。A:How' s everything? B:Everything is fine. A:How' s your father? . B:Pretty good. .</p> <p>2. 使用本單元主要單字完成學習單 peanuts、bananas、oranges、eggs、noodles、hamburgers、sandwiches</p> <p>3. 觀看影片後，分組練習對話 Do you like <u>apples</u>? / Yes, I do. No, I don' t. I like <u>oranges</u>.</p> <p>4. 學生繪圖完後，用教過的本課句型與別同學分享自己喜愛的食物水果。</p> <p>5. 小組討論與反思。</p>	<p>1. CD 撥放器</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 圖畫紙</p> <p>4. 字卡</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	-----------------------------	---	---	---	---	--	--	--------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (電子書&繪本) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>環境調整：請任課老師於上課時，配戴 FM 調頻發射器，提供學生更好的聆聽管道； 也請老師提醒課堂學生，於上課時保持安靜，提供良好的聆聽環境</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：關好甄 普教老師姓名：何月娥</p>