

嘉義縣景山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	地球公民	課程 設計者	黃奕升	總節數 /學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”		與學校願景呼 應之說明	一、培養終身學習的理念，當個品學兼優的兒童。 二、經由多元課程的探索，樂見人生之美好風景。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 藉由健康操及運動項目的練習，幫助學生認識個別特質，促進身心健全發展，並且培養自主鍛鍊身體的良好生活習慣，發展潛能。 2. 具備同理心，能體諒與理解他人感受，樂於與同儕溝通，有良好的互動關係，能進行分工合作，增進團隊的力量。 3. 培養藝術與創作與欣賞的豐富想像力，將想法化為行動，透過多元感官的發展，製作愛的禮物與畢業海報，培養美感體驗，促進人與人之間的溫暖。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	社會共好之班級自治達人	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，能與他人討論。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 討論班級公約並選出班級幹部 2. 掃地區域和工作分配	1. 能聆聽同學的意見，表達自己的觀點，共同討論班級公約。並能公平且公正選出適合的班級幹部。 2. 認識掃地區域和分配工作，持續為校服務，省思維護掃地區域整潔的用意。	1. 在討論班級公約的過程中，能彼此互相交流與溝通。 2. 透過平日與同學相處，考量其特質，選出適任的班級幹部。 3. 進行掃地工作時，能與他人分工合作完成負責區域，維護學校整潔。	活動一：班級公約和幹部 1. 訂定班級公約，提升班級榮譽感。 2. 觀看「看見你的好」的影片。 3. 了解每個人都有優、缺點，我們要盡量放大別人的優點，縮小缺點，並想一想班上每個人的特質。 4. 班級幹部提名與投票。 活動二：掃地區域分配 1. 認識新學期的掃地區域並討論工作分配。	看見你的好： https://www.youtube.com/watch?v=kWcapWzFWtc	2
第(3)週 - 第(4)週	社會共好之性平專家 I	語5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 健 1a-III-1 認識生理心理與社會各層面健康的概念。 健 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1. 繪本重點摘要 2. 男女生進入青春期的成長階段的變化 3. 了解月經及夢遺的生理意義	1. 透過閱讀繪本《有什麼毛病？》了解男女生進入青春期的成長階段，辨識成長差異。 2. 認識男女生進入青春期的成長的變化並學習以正面積極的態度面對青春期。 3. 理解做好月經及夢遺的保健工作，維護男女生生殖器官乾淨的	1. 藉由討論歸納出性別的不同處，並了解青春期是成長重要階段。 2. 能了解及分享男女的成長階段變化差異及其所代表的意義。 3. 面對成長的生理變化，應用學過的知識正確處理。	活動一：我們的小時候 1. 揭示班上男、女生嬰兒時期的照片。 2. 揭示班上男、女生青春期的照片。 3. 了解小時候和現在外表的差異。 活動二：青春進行曲 1. 教師帶領學生進行繪本導讀。	班上嬰兒時期、青春期的照片 繪本《有什麼毛病？》— 嘉義縣景山國小性別平等教	2

		<p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>與個別差異</p> <p>4. 賓果連線遊戲</p>	<p>重要性。</p> <p>4. 主動提出課程相關的問題，並和隊友合作進行賓果連線遊戲。</p>	<p>4. 透過團體遊戲，讓學生釐清青春期生理變化的觀念，反思或修正錯誤的觀念，並以正向的態度面對。</p>	<p>2. 繪本討論與提問，讓學生覺察男女生進入青春期成長階段的變化</p> <p>活動三：</p> <p>1. 酷妹看過來：老師引導學生討論女生在月經期間應注意的事項及衛生保健。</p> <p>2. 帥哥看過來：老師引導學生討論青春期男生應注意的事項及個人衛生處理。</p> <p>3. 青春連線：</p> <p>(1) 遊戲開始前，每組先在小白板寫出 5 個關於課程的提問，由老師進行審核。通過後在每個提問寫上編號 1~25，最後每組在另一個小白板畫賓果的格子並隨機寫下號碼。</p> <p>(2) 分組進行賓果遊戲</p> <p>(3) 老師提問學生搶答的，最快連成 3 條線的獲勝。藉此遊戲釐清學生觀念，了解青春期的變化，做好個人衛生及保健，以輕鬆心</p>	<p>育教案設計-「非常男女」教學活動設計—黃泗妹</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1_9AcREzVVa9EOdvh9DzUv_kLlmtQT3l1</p> <p>小白板、白板筆</p>	
--	--	-------------------------------------	-------------------------------	---	--	---	---	--

						情迎接青春期的到來。		
第(5)週 - 第(9)週	社會共好之校園篇 I 團隊精神運動員	<p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 練習健康操 創意進場 個人運動競賽 團隊運動競賽練習 	<ol style="list-style-type: none"> 練習健康操時，表現積極參與、勇於接受挑戰的學習態度。 討論創意進場時，聆聽他人意見，表達自我觀點，完成創意進場的內容。 個人運動競賽練習時，表現自己擅長的運動技能，發展運動潛能。 參與團隊競賽，適切表現自己的運動技能，展現班級合作的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 熟練健康操動作，並互相觀摩，發現自己和別人的優缺點，進而改正。 透過討論及不斷練習合作完成創意進場道具。 每日進行運動練習，增進運動技能。 與同儕協同合作，每日進行運動練習(實踐)，使彼此默契更加契合。 	<p>活動一：跳健康操</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由影片、講解、示範，指導學生能熟悉健康操的基本動作(操作)。 反覆練習，熟練健康操動作，聲音動作都要展現出來。 <p>活動二：創意進場</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論創意進場的表演、歌曲、舞蹈及道具製作。 選定好後，開始練習。 製作道具。 反覆練習，熟練創意進場的动作和舞蹈。 <p>活動三：比賽項目練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習校慶運動會的比賽項目 透過團隊與同儕間的互動與配合，能表現出班級的團隊精神。 	健康操影片： https://www.youtube.com/watch?v=7ycbPf6m-7c	5
第(10)週 - 第(12)週	社會共好之家庭	<p>語5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生與父母間相處的過程 家人在一起的溫暖 	<ol style="list-style-type: none"> 透過「光之塔」影片讓學生回想與父母間相處的過程和經驗，評述影片所表達的內容。 透過「手印」這首歌，想起家人帶給 	<ol style="list-style-type: none"> 專心觀看影片。分享自己與父母的相處過程。 藉由歌詞歌曲「手印」讓孩子想起與家人共同的情感記憶與連結。 	<p>活動一：情感連結</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放「光之塔」影片，聯結學生與父母間相處的點點滴滴。(生活脈絡) 教師播放「手印」這首歌，並以投影機顯示歌詞字幕，讓孩子想起與家人共 	光之塔：紀柏舟 (The lighthouse)- https://www.youtube.co	3

<p>幸福小天使</p>	<p>語5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>3. 孝順的重要性</p> <p>4. 製作卡片 省思對父母或長輩的感謝</p>	<p>我們的溫暖並上台表達與父母珍貴的回憶。</p> <p>3. 透過閱讀「孝子抱母」的新聞事件，辨識文中傳達的訊息，讓學生明白孝順的重要性。</p> <p>4. 孝順父母要及時，讓學生製作卡片，表達自己對父母或長輩的感謝語。</p>	<p>3. 舉例說出如何在日常生活中孝順父母。</p> <p>4. 認真製作愛的卡片並且上台分享。透過省思寫下對父母或長輩的感謝、心情小語等祝福語。</p>	<p>同的情感記憶與連結。(生活脈絡)</p> <p>3. 請學生和同學分享和父母的相處過程與珍貴的回憶等。</p> <p>4. 教師播放「孝子抱母就醫」的新聞事件及圖片PPT，並發給各組一張新聞原稿，請各組學生輪流閱讀。</p> <p>5. 共同討論與分享</p> <p>6. 教師總結：珍惜與父母親想處的時光，孝順父母，愛要及時。</p> <p>活動二：充滿愛的感謝語</p> <p>1. 教師拿出一張自己製作的卡片，裡面有對父母親說的話以及飯父母從小到大合影的照片，記錄著與父母互動的點滴，與學生分享製作過程的心得。</p> <p>2. 請學生設計圖畫、心情小語或黏貼照片，寫上對長輩的祝福語，感謝之意，並省思自己和父母或長輩相處的日常。</p> <p>3. 上台分享</p>	<p>m/watch?v=MQzldrC870s</p> <p>手印： https://www.youtube.com/watch?v=dVPCKaijKgQ</p> <p>華視新聞網 https://news.cts.com.tw/cts/general/201203/201203060951621.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=O5MQ6tBMZuM</p>	<p>卡片、紙張、照</p>
--------------	---	---	---	--	---	---	----------------

							片、繪圖工具等。	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	社會共好之性平專家 II	<p>語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 破除學生對職業的刻板印象 葉永誌的故事 習寫日記 黏巴達活動 觀看簡易防身術影片，學會保護 	<ol style="list-style-type: none"> 從上課聽到的內容進行男女職業與性格的判斷和提問，並能互相尊重。 透過葉永誌的故事，懂得愛自己並學會欣賞與接納他人。 請學生思考上課的內容、聯想生活的感受或體驗並寫出一篇日記。 發揮每個人的不同的想法，透過分工合作展現團隊精神，認真體驗黏巴達遊戲。 在生活中發生類似的情形，能運用學校所學的防身守則和簡易的防身術保護自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識與接受男女生職業的不同。 對男女生職業的刻板印象。 能提出男女生性格的差異。 安靜聽完玫瑰少年葉永誌的故事並分享心得。 勇敢表達出我不喜歡你碰我的感受。 認真觀看影片 學會簡易的防身術 透過分組戲劇演出，加深學生對危機處理的應變力，應用簡易防身術保護自己。 	<p>活動一：男女生一樣不一樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 猜謎：一個爸爸開車載著兒子在回家途中出了車禍，當這個兒子被送到醫院時，值班的醫生在診斷時驚訝的發現傷者竟是他的兒子，為什麼？（解：因為醫生是男孩的媽媽） 引導學生思考女性也可以從事專業的工作。 老師提問：女性有哪些特質能適任醫生的工作？ 讓學生輪流說出鄰座同學的一項人格特質。 填寫「性別 EQ 面面觀」問卷，統計自己的男性化和女性化特質的分數。 教師歸納並分享玫瑰少年葉永誌的故事。 老師播放「玫瑰少年」這首歌，讓學生懂得愛自己以及尊重身體的直覺反應。 作業：日記(題目自訂) 	<p>嘉義縣景山國小性別平等教育教案設計「非常男女」教學活動設計—黃泗妹</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1_9AcREzVVa9EOdvh9DzUv_kLlmtQT3l1</p> <p>導讀新聞事件：葉永誌的故事--摘錄自性別平等教育季刊第 13 和 38 期</p>	4

		<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>自己</p> <p>6. 戲劇表演</p>	<p>6. 透過戲劇表演覺察男女生之間互動與情感表達方式，並理解自己與他人的感受，增進人與人之間的關係。</p>		<p>請學生寫出這堂課的收穫、心得並省思自己是否懂得愛自己與尊重他人的決定，且又該如何做到呢？</p> <p>活動二：提防狼爪</p> <p>1. 體驗活動：黏巴達，請各組學生依照老師的要求站在報紙上，不能超出紙張的界線。隨著每次的要求，報紙愈摺愈小，最後看哪一組的小朋友，還剩最多人站在報紙上，那一組就是冠軍。</p> <p>2. 老師提問：</p> <p>(1) 剛剛的活動中，各組為了達到要求，你們使用了哪些方法，請說一說？</p> <p>(2) 身體有哪些部位彼此碰觸呢？</p> <p>(3) 為了能站更多人，不使組員跌出報紙外，大家都黏在一起，你有什麼感覺？請你說一說。教師引導小朋友能說出對肢體<u>過度緊密接觸的不自在感</u>：「從剛才的活動中，如果當別人</p>	<p>《我不喜歡你碰我》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM</p> <p>自衛防身術：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GuToy4nENwc</p>	
--	--	--	--------------------------	--	--	---	--	--

						<p>觸碰你身體某個部位讓你感到不舒服時，那個地方就是你身體的界線。」(體驗)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 播放教學短片《我不喜歡你碰我》 4. 全班分組討論遇到類似的情境時該如何保護自己。(防身守則) 5. 觀賞防身演練教學影片《簡易防身術》 6. 分組合作以戲劇演出進行危機處理的演練，應用防身術，使自己多一分保障。 		
<p>第(17)週，第(18)週</p>	<p>社會共好之校園篇 II 迎向未來小</p>	<p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論畢業生表演節目與畢業海報 2. 畢業生感恩詞和畢業歌 3. 感恩與祝福 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能構思畢業生表演節目與畢業海報的創作主題與的內容。 2. 主動分擔畢業生感恩詞和畢業歌的相關事務，並與他人適當的溝通、尊重不同的意見。 3. 運用語調的變化和豐富的情感表達對 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能集思廣益，透過充分的討論，完成畢業生表演節目的規劃。 2. 能合作完成畢業海報。 3. 能用心準備畢業生感恩詞，並上台發表。 4. 能熟練畢業歌曲，盡興演唱。 	<p>活動一：畢業典禮規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行畢業生表演節目規劃與練習。 2. 分組製作畢業海報，引導學生表達自己的感恩與祝福。 3. 畢業生感恩詞與畢業歌詞練習。 4. 透過典禮儀式排演與執行，使學生能清楚的表達感恩與祝福。 	<p>五月天一乾杯</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=l-Fet0jiFgo</p>	<p>2</p>

	勇士			學校、師長的感恩 和學弟妹的祝福。				
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙生(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><u>(一)學習內容、學習歷程</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該學生基本能力不佳、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進該生其理解教學內容與達成學習目標。 2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。 3. 多給予學生練習表現的機會，可安排夥伴同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予同儕與個案讚美與回饋。 4. 課程進行一個段落，老師以提問方式確認學生是否理解課程重點，適時給予增強與提醒。 <p><u>(二)學習評量</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。 2. 評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。 <p><u>(三)學習環境</u></p> <ol style="list-style-type: none"> (1)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。 (2)合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。 						

	<p>特教老師簽名：蘇亦楣</p>
--	-------------------

	<p>普教老師簽名：黃奕升</p>
--	-------------------