

嘉義縣灣內國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	國際實踐家- Wonderful County !	課程 設計者	尤庭蓁	總節數 /學期 (上/下)	22 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子，創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	1. 介紹嘉義縣局部在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過小組分工合作，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己所在的縣市。 3. 透過學習單主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 2. 具備師生及學生間日常對於嘉義縣在地文化的先備知識，進而對學習英文產生樂趣。 3. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。 4. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(四)週	與「嘉」相遇 Chiayi County	<p>英語領域</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.中英雙語地圖</p> <p>2.中英雙語地圖上的嘉義縣位置和名稱</p> <p>3.嘉鄉英語卡片</p>	<p>1.辨識句子的語調表達能力，理解簡易日常生活對話和故事內容。</p> <p>2.查找和描述中英雙語地圖上嘉義縣的位置和名稱能力。</p> <p>3.使用嘉鄉英語卡片表達課堂中學習的字詞能力。</p>	<p>1. 正確完成學習單</p> <p>2. 書面作業及測驗</p> <p>3. 口語會話演練</p> <p>4. 完成「嘉鄉」地圖並口頭分享學習心得</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>【老師導學】</p> <p>1.老師透過中英雙語地圖引導，讓學生認識嘉義縣六腳鄉</p> <p>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，用英語自我介紹及招呼</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生練習製作「嘉鄉」英語地圖</p> <p>2.學生練習角色扮演，用英語自我介紹及招呼</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p>	<p>1.地圖字卡</p> <p>2.嘉義縣地圖簡報</p> <p>3.google map</p> <p>4.圖卡學習單</p>	4

<p>第 (五) 週 - 第 (八) 週</p>	<p>處處 「嘉」油</p>	<p>英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1.目標單字 2.正確口說地點句型 3.繪製嘉義縣中英雙語地圖</p>	<p>1.聽辨英語的子音、母音及其不同的組合能力，理解簡易日常生活用語和歌謠的主要內容。 2.聽辨句子的語調，並正確口說地點句型。 3.聽懂課堂中所學的字詞，以及繪製嘉義縣中英雙語地圖。</p>	<p>1. 正確完成「地點」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 完成嘉義縣局部中英雙語地圖及口頭報告 5. 分組發表</p>	<p>【老師導學】 1.老師透過影片情境式脈絡化的導覽，讓學生學習「地點」的英語字彙。 2.老師說明「地點」的英語單字，帶入生活情境的句型演練。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習英語會話</p> <p>【學生自學】 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音 3.學生練習製作嘉義縣局部中英雙語地圖。 4.學生練習角色扮演，練習英語會話。</p> <p>【組內共學】 1.請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p>【教師導學】 1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p>	<p>1.地點字卡 2.主題單字簡報 3.google map 4.嘉義縣局部影片導覽</p>	<p>4</p>
--	--------------------	---	--	---	--	--	---	----------

<p>第 (九) 週 - 第(十 二)週</p>	<p>Happy 在 「嘉」 Week</p>	<p>英語領域 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.星期的目標單字 2.星期句型 3.繪製 Happy 在嘉雙語卡片</p>	<p>1.聽辨句子的語調，並掌握星期的目標單字。 2.聽懂課堂中所學的字詞，並學會使用星期句型。 3.聽懂簡易的日常生活用語和對話，並繪製包含「Happy」的嘉義縣中英雙語卡片。</p>	<p>1. 正確完成「星期」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 製作並完成 Happy 在「嘉」英語卡片及口頭報告 5. 分組發表</p>	<p>【老師導學】 1.老師透過透過影片情境式脈絡化的導覽，讓學生學習「星期」的英語字彙。 2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演的脈絡化引導，練習角色扮演，活用「星期」的英語單字，帶入生活情境的句型演練</p> <p>【學生自學】 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音 3.學生練習製作 Happy 在「嘉」卡片。 4.學生練習以角色扮演的的方式練習英語會話。</p> <p>【組內共學】 1.請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p>【教師導學】 1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p>	<p>1.星期字卡 2.星期句型簡報 3.星期教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=Un237IK2VBI</p>	<p>4</p>
--	---------------------------------	---	---	---	---	---	---	----------

<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>英語融大 「嘉」 Subjects</p>	<p>英語領域 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1.科目的目標單字 2.科目句型 3.角色扮演問答科目</p>	<p>1.聽辨字詞的音節結構，包括單音節和多音節，並辨識重音音節，以掌握科目的目標單字。 2.聽辨句子的語調，並學會使用科目句型。 3.聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型，並透過角色扮演問答來練習作簡易的回答和描述，以及作簡易的提問。</p>	<p>1. 正確完成「科目」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 完成英語融大「嘉」小劇場的情境演出 5. 分組發表</p>	<p>【老師導學】 1.老師透過影片情境式脈絡化的導覽，學習「科目」的英語字彙，並認識各行各業。 2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演的英語字彙。 【學生自學】 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3.學生練習運用生活情境的句型。 4. 學生練習以英語融大「嘉」英語小劇場，利用生活情境的脈絡化引導，學習「科目」的英語字彙。 【組內共學】 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>1. 科目字卡 2.科目句型簡報 3.科目教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=TjaCSfq-ESs</p>	<p>4</p>
--------------------------------	----------------------------------	--	--	---	---	--	--	----------

<p>第(十七)週 - 第(二十二)週</p>	<p>家家報佳 「英」 Places</p>	<p>英語領域 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.主題字彙，設計簡易會話 家家報佳 「英」小劇場</p>	<p>1.聽辨句子的語調，並理解主題字彙，設計簡易會話。 2.聽懂課堂中所學的字詞，並參與家家報佳「英」小劇場的表演。 3.聽懂簡易的日常生活用語和對話，並表達簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1. 完成四大英語主題的整合式學習單 2. 書面作業與測驗 3. 口語朗讀、會話演練 4. 協同合作，完成情境化英語小劇場的演出 5. 分組發表</p>	<p>【老師導學】 1.老師透過主題簡報引導，讓學生複習四大英語主題。 2.老師說明四大英語主題句型，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習口語朗讀、會話演練。 【學生自學】 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音 3.學生練習語朗讀、會話演練。 4.學生練習設計英語會話劇本 【組內共學】 1.請同組學生組內分組討論、規劃英語情境會話主題並兩兩相互練習。 【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享成果朗讀，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 【教師導學】 1.老師指導學生進行協同合作，完成情境化英語小劇場的演出。</p>	<p>1.主題字卡 2.主題簡報總複習 3.主題圖卡學習單 4.讀者劇場學習單</p>	<p>6</p>
---------------------------------	--------------------------------	---	--	---	---	---	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：尤庭蓁</p>