

嘉義縣灣內國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	國際實踐家- Wonderful County !	課程 設計者	尤庭蓁	總節數 /學期 (上/下)	21 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子，創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹嘉義縣局部在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。</li> <li>2. 透過小組分工合作，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己所在的縣市。</li> <li>3. 透過學習單主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。</li> <li>2. 具備師生及學生間日常對於嘉義縣在地文化的先備知識，進而對學習英文產生樂趣。</li> <li>3. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。</li> <li>4. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	「嘉嘉」我是誰 Bodies	<p>英語領域</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1.身體的目標單字</p> <p>2.身體問答句型</p> <p>3.繪製「嘉嘉」我是誰雙語學習單</p>	<p>1. 認識並聽懂身體的目標單字</p> <p>2. 練習並聽懂身體問答句型</p> <p>3. 繪製並理解「嘉嘉」我是誰圖畫</p> <p>4. 完成並理解雙語學習單</p>	<p>1. 正確完成「身體」主題學習單</p> <p>2. 書面作業及測驗</p> <p>3. 情境式英語會話練習設計並完成「嘉嘉」我是誰學習單</p> <p>4. 分組發表</p>	<p><b>【老師導學】</b></p> <p>1.老師透過觀賞中西特色飲食的影片情境式的導覽，讓學生學習「身體」的英語字彙。</p> <p>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。</p> <p>3.學生練習製作「嘉嘉」我是誰學習單。</p> <p>4.學生練習角色扮演。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1.請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回</p>	<p>1.身體字卡</p> <p>2.教學影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vrXK9SVU51w">https://www.youtube.com/watch?v=vrXK9SVU51w</a></p> <p>3.「嘉嘉」我是誰學習單</p>	4

						饋或評分。 <b>【教師導學】</b> 1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。	
第 (五) 週 - 第 (八) 週	「嘉」友好 醫生 illness	英語領域 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	1.疾病的目標單字 2.疾病問答句型 3.繪製「我的家庭醫生」卡片	1. 認識並說出疾病的目標單字 2. 使用簡易日常用語進行疾病相關對話 3. 練習並回答有關疾病的問答句型 4. 以正確發音和語調說出有關疾病的簡易句型句子 5. 進行與疾病相關的簡易角色扮演 6. 辨識並理解課堂中所學的疾病字詞 7. 繪製並理解「我的家庭醫生」卡片	1. 正確完成「疾病」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 情境式英語會話練習 4. 設計並完成「我的家庭醫生」英語卡片 5. 分組發表	<b>【老師導學】</b> 1.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 2.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，用英語學習「疾病」主題的英語字彙。 <b>【學生自學】</b> 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3.學生練習製作「我的家庭醫生」。 4.學生練習角色扮演。 <b>【組內共學】</b> 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 <b>【組間互學】</b> 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 <b>【教師導學】</b> 1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。	1.疾病字卡 2.主題單字簡報 3. 疾病學習單

<p>第 (九) 週 - 第(十 二)週</p>	<p>「嘉」鄉好 滋味 Food</p>	<p>英語領域 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>1.食物的目標單字 2.食物問答句型 3.繪製嘉鄉好滋味雙語菜單</p>	<p>1. 認識並使用食物的目標單字 2. 練習並回答有關食物的問答句型 3. 以正確發音和語調說出有關食物的簡易句型句子 4. 進行與食物相關的簡易角色扮演 5. 辨識並理解課堂中所學的食物字詞 6. 看懂並理解課堂中所學的有關食物的句子 7. 繪製並理解「嘉鄉好滋味」雙語菜單</p>	<p>1.分組發表正確完成「食物」主題學習單 2.書面作業及測驗 3.情境式英語會話練習 4.設計並完成「嘉」鄉好滋味英語菜單 5.分組發表</p>	<p><b>【老師導學】</b> 1.老師透過觀賞中西特色飲食的影片情境式的導覽，讓學生學習「食物」的英語字彙。 2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演的學習異國餐飲的字彙，練習用英語點餐。 <b>【學生自學】</b> 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3.學生練習製作「嘉鄉」好滋味菜單。 4.學生練習角色扮演，用英語練習用英語點餐。 <b>【組內共學】</b> 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 <b>【組間互學】</b> 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>1.食物字卡 2.中西餐飲對比簡報 3.教學影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i_JQwhPKzdI">https://www.youtube.com/watch?v=i_JQwhPKzdI</a> 4. 嘉鄉好滋味食物學習單</p>	<p>4</p>
--	------------------------------	---	---	--	--	--	--	----------

<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>這是你的「嘉」嘉嗎? Items</p>	<p>英語領域 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p>	<p>1.物品的目標單字 2.物品問答句型 3. 嘉嘉「足」厲害球衣勞作</p>	<p>1. 認識並使用物品 2. 練習並回答有關物品的問答句型 3. 以正確發音和語調說出有關物品的簡易句型句子 4. 進行與物品相關的簡易角色扮演 5. 辨識並理解課堂中所學的物品字詞 6. 看懂並理解課堂中所學的有關物品的句子 7. 看懂並理解課堂中所學的簡易物品對話 8. 看懂並理解課堂中所學的簡易短文之主要內容 9. 認讀並聽寫國小階段的物品字詞 10. 完成嘉嘉「足」厲害球衣勞作</p>	<p>1. 正確完成「物品」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 情境式英語會話練習 4. 繪製並完成嘉嘉「足」厲害球衣設計 5. 分組發表</p>	<p><b>【老師導學】</b> 1.老師透過國內外的體育競賽影片導覽和賞析，讓學生學習「物品」主題相關的英語單字。 2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生認識並帶入生活情境的句型。 <b>【學生自學】</b> 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3.學生練習製作嘉嘉「足」厲害球衣勞作。 <b>【組內共學】</b> 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 <b>【組間互學】</b> 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 <b>【教師導學】</b> 1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p>	<p>1.物品單字字卡 2.物品圖卡簡報 3.足球衣勞作圖卡學習單</p>	<p>4</p>
--------------------------------	-----------------------------	--	--	--	---	---	---	----------

<p>第(十七)週 - 第(二十一)週</p>	<p>家家報佳 「英」 Places</p>	<p>英語領域 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.主題字彙，設計簡易會話家家報佳「英」小劇場</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂並說出簡易句型的句子</li> <li>2. 聽懂並參與簡易的日常生活對話</li> <li>3. 聽懂並理解簡易故事及短劇的主要內容</li> <li>4. 辨識並理解簡易句子語調所表達的情緒和態度</li> <li>5. 說出並設計簡易會話</li> <li>6. 設計並參與家家報佳「英」小劇場</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成四大英語主題的整合式學習單</li> <li>2. 書面作業與測驗</li> <li>3. 口語朗讀、會話演練</li> <li>4. 協同合作，完成情境化英語小劇場的演出</li> <li>5. 分組發表</li> </ol>	<p><b>【老師導學】</b> 1.老師透過主題簡報引導，讓學生複習四大英語主題。 2.老師說明四大英語主題句型，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習口語朗讀、會話演練。</p> <p><b>【學生自學】</b> 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音 3.學生練習語朗讀、會話演練。 4.學生練習設計英語會話劇本</p> <p><b>【組內共學】</b> 1.請同組學生組內分組討論、規劃英語情境會話主題並倆倆相互練習。</p> <p><b>【組間互學】</b> 1.各組推派組員進行組間分享成果朗讀，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p><b>【教師導學】</b> 1.老師指導學生進行協同合作，完成情境化英語小劇場的演出。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.主題字卡</li> <li>2.主題簡報總複習</li> <li>3.主題圖卡學習單</li> <li>4.讀者劇場學習單</li> </ol>
---------------------------------	--------------------------------	---	--------------------------------	---	--	---	---

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、其他障礙( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：尤庭蓁</p>