

嘉義縣灣內國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	國際實踐家- Wonderful Globe !	課程 設計者	尤庭蓁	總節數 /學期 (上/下)	18 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子，創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹嘉義縣局部在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過小組分工合作，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己所在的縣市。 3. 透過學習單主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。 			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
--	--------------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一 週 - 第五 週	Mile 的嘉義生日大冒險《Mile's Birthday Week》by Meg Gaertner	<p>閱讀素養 閱讀的歷程 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀的態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國際教育 尊重多元文化與國際理解 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 認識並使用一般生活情境中需要使用的字詞彙 2. 培養喜愛閱讀的態度 3. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本 4. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本 5. 尊重多元文化與國際理解 6. 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度</p>	<p>能依據教師提問，做出適當的回應。 1. 能說出單字，並知道單字的意思。 2. 能聽懂簡易問句並回答教師問題。 3. 能讀懂繪本內容，並回答相關問題。</p> <p>1. 學生能正確拼寫本課單字。 2. 學生能依照圖示正確寫出及唸出本課句型。</p> <p>1. 學生能說出單字，並知道單字的意義 2. 學生能讀懂繪本封面，並知道書名、作者。 3. 學生能依照繪本封面做出簡單猜測。</p>	<p>【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) Greeting 教師先問候全班: How are you today? How's the weather today? What day is today? 帶入主題 教師詢問學生在哪裡可以看到「星期」 例如：課表、月曆、日曆、營養午餐菜單 2. while reading (活動二) 教師展示當月月曆並進行單字教學： a. 單字： Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday b. 帶領學生認識上述單字的縮寫。 繪本導讀：放 I Know the Days of the Week a. 教師播放 I Know the Days of the Week 繪本朗讀： https://www.getepic.com/app/read/54292 b. 教師提問，以確認學生對繪本的理</p>	<p>投影機、 電腦、 故事繪本、 自製故事圖卡、 學習單、 海灘球</p>	5

				<p>1. 學生能讀懂繪本內容。</p> <p>2. 學生能聽懂與繪本相關的提問並回答問題。</p> <p>1. 學生能讀懂繪本內容並能列出籌備派對所需的準備事項。</p> <p>2. 學生能理解提早規劃的重要性。</p> <p>1. 學生能讀懂繪本內容。</p> <p>2. 學生能聽懂與繪本相關的提問並回答問題。</p> <p>1. 學生能理解提早規劃的重要性。</p> <p>2. 學生能列出籌備派對所需的準備事項。</p> <p>學生能說出制定計畫的步驟。</p> <p>1. 學生能讀懂繪本內容。</p> <p>2. 學生能說出制定計畫的步驟。</p> <p>學生能透過小組討論，共同完成生日派對計畫。</p> <p>學生能運用平板查詢不會的字彙。</p> <p>1. 學生能讀懂繪本</p>	<p>解情形：</p> <p>How many days are there in a week?</p> <p>Where can you see the days of the week?</p> <p>Look at the calendar, what day does it start with?</p> <p>What do they do on Monday?</p> <p>與學生生活連結：</p> <p>How about you? What do you do on Monday?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>小白板練習活動</p> <p>a. 學生兩人一組，一組一張小白板，一枝白板筆</p> <p>b. 搭配句型及圖片教師提問： What day is today?</p> <p>學生輪流在小白板上作答，寫出完整句子。</p> <p>例如：It' s Monday.</p> <p>c. 完成作答的小組需一起唸一遍。</p> <p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>複習單字</p> <p>教師展示 Mile' s Birthday Week 繪本封面，以提問引導學生猜測繪本內容：</p> <p>Who is the author?</p> <p>What is the title of the book?</p> <p>What is the boy's name?</p> <p>What is he going to do?</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師播放繪本 Mile' s Birthday Week 或使用故事教學 ppt ，並請學生跟讀：</p> <p>https://www.getepic.com/app/read/56386</p> <p>教師提問，以確認學生理解程度：</p> <p>a. 學生兩人一組，一組一張小白板，一枝白板筆，兩人輪流作答，在小白板上寫出與繪本相關的答案。</p> <p>b. 相關提問： Who's having a birthday party?</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>內容。</p> <p>2. 學生能說出制定計畫的步驟。</p> <p>1. 學生能透過小組討論，共同完成生日派對計畫。</p> <p>2. 學生能跟小組共同發表自己的生日派對計畫。</p> <p>3. 學生能依照制定計畫的步驟與原則來檢視計畫的可行性。</p>	<p>When is Mile's birthday? What does he do for his birthday party? What does he do on Monday?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) How to Hold a Party</p> <p>a. 學生兩人一組，一組一張小白板，一枝白板筆。</p> <p>b. 請學生列出 Mile 在籌備生日派對時，所做的準備工作有哪些。</p> <p>c. 詢問學生為什麼 Mile 要提早準備？</p> <p>d. 如果自己要籌備生日派對的話，還會加什麼準備工作？</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>複習繪本，教師播放繪本 Mile' s Birthday Week 或使用故事教學 ppt，並請學生跟讀： https://www.getepic.com/app/read/56386</p> <p>做簡要提問確認學生記得繪本內容。</p> <p>2. while reading (活動二) How to Make a Plan? 制定計畫的重要性</p> <p>a. 教師教學生如何制定計畫。</p> <p>b. 首先需訂立目標，並列出達到此目標需完成的事項。</p> <p>c. 根據事項的輕重緩急排列順序。</p> <p>d. 搭配時間，制定成可執行的計畫。</p> <p>以 Mile 的生日派對為例：</p> <p>a. Make invitation cards</p> <p>b. Give his friends the invitation cards</p> <p>c. Buy a piñata and party hats</p> <p>d. Choose a cake.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>根據上述過程，教師整理出制定計畫的步驟，並發下【附件 1】How to make a plan，請學生寫下下列步驟：</p> <p>(1) Set the goal.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>(2) List the tasks (3) Prioritize the tasks (4) Make a plan/schedule 預告下堂課將幫組員計畫舉辦生日派對。 【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師播放繪本 Mile' s Birthday Week，或使用故事教學 ppt，並請學生跟讀： https://www.getepic.com/app/read/56386 複習制定計畫的步驟： (1) Set the goal. (2) List the tasks (3) Prioritize the tasks (4) Make a plan/schedule 2. while reading (活動二) Let's Hold a Birthday Party! 1. 學生四人一組，每組一張圖畫紙、一盒彩色筆。 2. 請學生為組內一位成員，規劃 Birthday Party，可以選生日最靠近的成員，至少列出三天準備工作。 3. 教師示範 海報上標題： Happy Birthday to Mike! Mike's birthday is on Saturday this week. Let's hold a party! 9/20 Wed. 1. Make invitation cards 2. Reserve a cake. 9/21 Thur. Make sure how many people will come the party 9/22 Fri. Make a shopping list. 9/23 Sat. 1. Go to get the cake. 2. Buy food and drinks in the supermarket 3. Decorate the house</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>3. after reading / wrap up (活動三) 教師行間巡視，協助學生將準備行程寫成英語，也可發下平板，讓學生可以自行查詢。</p> <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師播放繪本 Mile' s Birthday Week ，並請學生跟讀： https://www.getepic.com/app/read/56386</p> <p>複習制定計畫的步驟： (1) Set the goal. (2) List the tasks (3) Prioritize the tasks (4) Make a plan/schedule</p> <p>2. while reading (活動二) 生日派對計畫發表 a. 請各組用強力磁鐵把他們前一節課完成的生日派對計畫張貼在黑板上。 b. 每一組輪流上台，全組成員一起說明生日派對計畫。 c. 教師帶領各組討論一起檢視計畫可行性。 d. 教師總結並給予正向回饋。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 全班票選最想參加的生日派對。將各組作品張貼在班上佈告欄，當作本單元情境佈置。</p>		
<p>第 (六) 週 - 第 (十) 週</p>	<p>嘉義海洋探險：誰最大？ 《I' m the Biggest Thing in the Ocean》</p>	<p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡</p>	<p>自然 INa-III-1o 在生態系中能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 藝術 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙 2. 進行簡單的數據紀錄與分類 3. 思考資料的正確性及 4. 理解生態系統中能量的流動與循環</p>	<p>活動評量 能寫出記得的動物名 能與同學分享學習策略 活動評量 能寫出自己的預測 能說出完整的句子 活動評量 能在學習單上寫出想法 口語評量 能回答教師提問 活動評量</p>	<p>教師帶讀本書，一邊讀一邊詢問同學是不是有重複出現的字詞，有的話請同學可以寫在空白紙上並進行紀錄(可能的字包括 I' m, bigger than, this, that, these)。 教師可以提問同學這些動物(squid, shrimp, clam, crab, jellyfish, turtle, octopus, shark, whale)大約有多大？如果按照大小排序，該如何排？ 教師請幾位同學上台發表順序，看看大家的理由分別是甚麼？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 教師帶同學統計出現最多次前四名的字，並討論每個字出現的次數。</p>	<p>繪本、 學習單、 色紙、 剪刀、 彩色筆、 色鉛筆或蠟筆、 劇本</p>	5

	<p>單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>				<p>能參與討論</p> <p>能根據動物體形進行排序</p> <p>活動評量</p> <p>能寫出出現最多次數的字並進行造句</p> <p>口語評量</p> <p>能一起跟唱</p> <p>活動評量</p> <p>能進行創作</p> <p>活動評量</p> <p>能介紹自己的創作</p> <p>口語評量</p> <p>能一起讀出繪本內容</p> <p>活動評量</p> <p>能知道食物鏈的意義並了解不同生物所扮演的角色</p> <p>實作評量</p> <p>能完成學習單並進行發表</p> <p>口語評量</p> <p>能一起讀出繪本內容</p> <p>活動評量</p> <p>能針對海洋生物大小進行排序</p> <p>口語評量</p> <p>能跟著教師複習句型</p> <p>能上台進行報告</p>	<p>請同學寫在【附件 5】top 4 words 學習單上，請同學在學習單上寫出這些字的意義或進行造句。</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師帶全班一起跟唱</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=43ZwRDTKJIY 歌曲部份。</p> <p>教師帶全班一起讀。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師預先請同學準備蛋糕盤、中型活動眼睛以及色紙或是皺紋紙等。</p> <p>教師請同學想一想 squid 的樣子，教師可以提供【附件 2】Squids 視覺圖片 ppt，或是真正帶一隻到教室。</p> <p>請同學利用蛋糕紙盤、活動眼睛以、色紙創作自己的 squid。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>教師可以先帶同學複習基本句型”Hi, this is my quid _____. It has _____.”，請同學上台以英語進行發表，介紹自己的 squid。</p> <p>請同學將完成的 squid 放在桌上，進行 Gallery Walk。請同學將自己手上的圓點貼紙投給最喜歡的作品。</p> <p>教師可將最後的作品拿來布置教室。</p> <p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師將全班分成兩組讀 I’ m the Biggest Thing in the Ocean，一組同學念奇數頁；一組同學念偶數頁。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師利用【附件 6】Food chain slide 1 詢問 food chain 意義，教師可以英語提問，同學可用中文解釋。</p> <p>教師利用【附件 6】Food chain slide 2 解釋 food chain 意義。</p> <p>教師利用【附件 6】Food chain slide 3 進行重點詞彙說明，再請同學寫寫看他們認為 consumer,</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>producer, prey, predator 分別是甚麼。</p> <p>教師利用【附件 6】Food chain slide 4，請同學分享選出分別是 consumer or producer。</p> <p>教師利用【附件 6】Food chain slide 5~7，請同學回答，協助同學釐清概念。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 請同學利用【附件 7】Food chain 學習單，設計一個海洋生物 food chain。</p> <p>教師邀請同學上台發表。</p> <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師將全班分成兩組讀 I' m the Biggest Thing in the Ocean，一組同學念奇數頁；一組同學念偶數頁，與上次的分組剛好相反。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師提問” Is the squid the biggest thing in the ocean? ” 請同學說說他們認為書中所提到的動物包括 shrimp, clam, crab, jellyfish, turtle, octopus, shark, whale 與 squid 的大小是如何排列？</p> <p>教師提供各組【附件 8】動物圖片(剪開放入信封中)，請各組依照由小到大排列，貼在學習單上。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>教師可以先帶同學複習句型，We think _____ is the smallest. _____ comes next and then _____, and then _____, and... _____ is the biggest.</p> <p>請各組同學上台進行發表。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>當情緒湧現時——蘇菲在嘉義的發現與成長</p> <p>When Sophie Gets Angry—Really, Really Angry</p>	<p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。己與他人的權利。</p>	<p>綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 藝術 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用生活情境中所需的字詞彙及理解學科基礎知識 2. 運用與學科學習相關的文本閱讀策略 3. 培養喜愛閱讀的態度並廣泛探索不同類型的文本 4. 探索自然界生命現象與人的互動關係 5. 學習並應用多元媒材技法進行創作 	<p>能說出學過的情緒英文</p> <p>能發表自己對顏色的感受</p> <p>能認真完成學習單</p> <p>能發表自己所寫的颜色感覺</p> <p>能看著封面說說可能的書名 能分組討論可能的書名</p> <p>能認真觀賞影片</p> <p>能樂於回答老師的問題</p> <p>能畫下所觀察到的畫面</p> <p>能說出故事的大意</p> <p>能依據畫面發表故事</p> <p>能說說看自己可能做的行為</p> <p>能說出自己處理情緒的方式</p> <p>能仔細聆聽同學如何處理情緒</p> <p>能認真觀察故事中的插畫</p> <p>能說出畫面上的動物</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 老師將: happy, sad, angry, tired, excited, nervous, sick, proud, scared 等學生學過和情緒感覺有關的單字在小紙卡上。 Charade (比手劃腳): 請學生上台表演老師手中的英文字，表演者只能用肢體傳達意思，其他同學猜，看誰能最快猜到表演者所表演的單字。 老師將學生猜到的單字寫在黑板上。 輪流將單字猜完。</p> <p>2. while reading (活動二) 把黑板上的單字練習過一次，讓學生複習已經學過的情緒字彙，除了黑板的字彙外，請學生上台寫出他們所認識的情緒字彙。 老師把準備好的色紙貼在黑板上，問學生: Look at the color. How do you feel? Do you feel happy or sad? 讓學生發表他們看到顏色的感覺。 Colors show your feeling 延續其他的顏色讓學生說說看。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 將【附件 1】學習單 Emotions Color Wheel 發下，引導並讓學生完成學習單。</p> <p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 老師複習前一節課所學的 color and emotions 並將所收集的學習單放在黑板上，讓學生發表自己的作品。 老師將 Emotions Color Wheel 投影出來，讓學生看到一般而言的顏色與情緒。 https://do2learn.com/organizationtools/EmotionsColorWheel/overview.htm 也可以使用【附件 2】When Sophie gets angry—really, really angry</p>	<p>學習單、</p> <p>A4 粉彩紙、</p> <p>廣口玻璃瓶及裝飾材料(包裝紙、</p> <p>月曆紙、</p> <p>紙盒、</p> <p>廣告 DM、</p> <p>(報紙)、</p> <p>圖畫紙 45*15 公分</p>	<p>5</p>
--------------------------------	---	---	--	---	--	---	---	----------

					<p>PPT 的第一張 slide。</p> <p>2. while reading (活動二) 這個 emotions color wheel 是指一般而言。我們常看到 red，除了代表 Wheel 上的 angry 但也可能是 love，每個人對於顏色的情緒感受不一樣，同一個顏色、同一個人也可能因為在不同場合、時機而有不同的感受。 拿出繪本封面給學生看(可以先遮住書名，也可以使用【附件 2】When Sophie gets angry—really, really angry PPT 的第二張 slide。 讓學生說說看: What do you see? What color do you see? How does the girl feel? What happened to the girl?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 將學生分成六組，請學生看著封面幫這本繪本下標題。 發下長條句型紙，讓學生討論寫下繪本的可能書名。</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 老師請每一組學生派代表上台發表自己小組的書名。 播放導讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=To-3VOI5kFA 停在 0:06 秒處讓學生看到這本書的書名《When Sophie Gets Angry—Really, Really Angry...》</p> <p>2. while reading (活動二) 討論書名，為什麼作者要重複 really really? 請學生先說說看再來觀賞故事，請學生在觀賞時同時也要注意圖畫顏色的呈現。 播放導讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=To-3VOI5kFA 一氣呵成將故事播放完畢。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 發下海報紙，請學生分組畫下剛剛所觀察到的畫面、圖畫顏色的呈現</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>等。</p> <p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>把上節課畫好的海報放在黑板上，讓學生觀察。</p> <p>再次播放導讀影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=To-3VOI5kFA</p> <p>What happened to Sophie? What did she do after her sister took away her gorilla? 請學生回想剛剛故事中一開始的情節。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>把學生上次畫好的海報發回去，請學生根據他們所畫的畫面補上文字。</p> <p>再請每組學生根據自己組畫的畫面，盡可能的按照故事發展放在黑板上，如果有重複就上下放。讓小組成員上台發表自己觀察到的故事畫面。</p> <p>Sophie went out to cool down. She sat on a tree and watched the sea...etc.鼓勵學生發表。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>What will you do if your sister/brother took away your toy? Or what will you do when you are really really angry?</p> <p>發下【附件3】學習單 When I am really really angry。</p> <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>將上一次的學習單放在黑板前，讓學生觀賞其他同學的作品。</p> <p>發下小圓點貼紙(每位學生至少一個點點的小圓貼紙，貼紙至多可以給到五個)讓學生在每個小圓貼紙上寫下自己的號碼，讓學生在觀賞時貼最欣賞的作品。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>讓學生得到最多點點的同學上台說說看自己對於 angry 情緒的處理方</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>式。</p> <p>將 Emotions Color Wheel 的字寫在黑板上：red- angry, orange- afraid, yellow- surprised, green- happy, blue- sad, purple- disgusted</p> <p>播放導讀影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=To-3VOI5kFA</p> <p>同時對照黑板上的顏色，看看是否很接近。</p> <p>從故事一開始的背景綠色，當 Sophie 生氣時的紫色和紅色背景，穿越樹林的顏色改變，到故事中白色的樹木，給人什麼感覺呢？How do you feel when you see the white tree?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>當 Sophie 回家的路上，請學生說說看所觀察到的動物有哪些？</p> <p>mouse, bird, owl, squirrel, chipmunk</p>		
<p>第(十六)週</p> <p>-</p> <p>第(十八)週</p>	<p>突如其來的 大雨：與嘉 的自然挑戰</p> <p>The Rain Came Down</p>	<p>閱讀素養 閱讀的歷程</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱讀的態度</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>環境教育 氣候變遷</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷</p>	<p>綜合</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>B b-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 理解一般生活情境中所需使用的字詞彙及學科基礎知識。</p> <p>2. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本，並展現對他人與自身特質的欣賞及接納。</p> <p>3. 認識天氣的溫度、雨量要素，並覺察氣候的趨勢及極端氣候現象對生活、社會及環境的衝擊。</p> <p>4. 覺知人類行為對氣候變遷的影響，並積極探</p>	<p>能依據教師提問，做出適當的回應。</p> <p>能專心觀看影片，了解影片內容與回答教師的提問。</p> <p>能跟據教師的指導練習拼讀單字。</p> <p>能依據教師提問，做出適當的回應。</p> <p>能在教師的引導下嘗試說出正確的句子。</p> <p>能聆聽歌曲並大聲唱歌打節奏。</p> <p>能依據教師提問，說出正確的答案。</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師播放故事教學 PPT，首先請全班一起大聲誦讀故事內容，接著，老師請各組以接力賽的方式來朗讀這個故事：每一組念一頁，念完之後可以指定另外一組接著念下去。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>a. 歌曲欣賞：</p> <p>教師第一次播放無字幕版影片給學生聆聽：</p> <p>Weather Song for kids "Sun, Rain, Wind, and Snow" The Singing Walrus</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tfAB4BXSHOA&ab_channel=TheSingingWalrus-EnglishSongsForKids</p> <p>發下【附件 5】Sun Rain Wind and Snow-lyrics 學習單給每一位學生，然後開始播放附有字幕的歌曲影片。教師要求學生一邊觀賞影片，一邊完成學習單，影片可以視學生作答狀況連續播放 2-3 次。</p>	<p>電腦、 投影機、 故事繪本、 網路影片、 線上繪本、 單字圖卡、 學習單</p>	3

		<p>會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因</p>		<p>索團體中的角色及團隊運作的問題與解決技巧。</p>	<p>能專心觀看影片，了解影片內容與回答教師的提問。</p> <p>能完成回家作業。</p> <p>能專心觀看影片並跟著認讀單字。</p> <p>能跟唱歌曲，並配合音樂大聲唱出來。</p> <p>能欣賞同學的作品並且主動參與小組分享。</p> <p>能專心觀看並理解影片內容。</p> <p>能依據教師指導，練習說出完整的英文句子。</p> <p>能主動參與小組討論，合作完成任務。</p> <p>能大方與同組成員一起上台發表。</p> <p>能了解遊戲規則並嘗試作答。</p> <p>能完成回家作業。</p> <p>能依據教師提問，做出適當的回應。</p> <p>能專注觀賞影片並在教師的引導下複習單字。</p> <p>能依據教師提問，用學過的英語做簡單的回答。</p>	<p>Weather Song (Lyrics Version) The Singing Walrus https://www.youtube.com/watch?v=T05ogRnOyJw&ab_channel=TheSingingWalrus-EnglishSongsForKids</p> <p>b. 教師告訴學生: We usually wear appropriate clothing for different weather conditions. 接著問學生: What are we supposed to wear or bring on a raining day? What are we supposed to wear or bring on a sunny and hot day? What are we supposed to wear or bring on a snowy day? What are we supposed to wear or bring on a windy day? 教師點選志願同學回答。</p> <p>c. 教師再問全班: Do you know the relationship between seasons and months? 然後帶出春夏秋冬四季通常會對應到哪些月份，例如: spring: March, April, May summer: June, July, August fall/autumn: September, October, November winter: December, January, February</p> <p>d. 教師發下小白板與白板筆，一組一份，請學生以文字搭配插圖的方式，來表達人們在不同的季節裡適合穿著的衣物以及從事的戶外活動。</p> <p>e. 小組上台發表，教師給予正向回饋。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p>		
--	--	---	--	------------------------------	--	---	--	--

					<p>能聽懂教師的指示 主動找同學做口語 練習。</p> <p>能根據教師的提 問，找出圖畫中的 線索，並嘗試用英 語回答。</p> <p>能依據教師提問， 用學過的英語做簡 單的回答。</p> <p>能完成回家作業。</p> <p>能專心聆聽歌曲， 理解內容，並能配 合音樂大聲唱跳。</p> <p>能欣賞同學的作品 並且主動參與小組 分享。</p> <p>能專注觀賞投影片 並跟著大聲朗讀。</p> <p>能專心聆聽並理解 教師解說。</p> <p>能積極參與小組討 論共作。</p> <p>能大方與同組成員 一起上台發表。</p> <p>能完成回家作業。</p> <p>能專注觀賞投影片 並大聲念出繪本上 的文句。 能與同組成員一起 接力朗讀。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>能專心聆聽歌曲，理解內容。</p> <p>能專心觀賞聆聽歌曲，完成個人學習單</p> <p>能依據教師提問，做出適當的回應。</p> <p>能主動參與小組討論，合作完成任務。</p> <p>能大方與同組成員一起上台發表。</p> <p>能完成回家作業。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：尤庭蓁</p>					