

蒜頭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一、二	年級課程 主題名稱	兒童英語	課程 設計者	何月娥	總節數 /學期 (上/下)	20 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題，是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英文童歌、肢體律動，愉悅地學習英文字母及簡單字彙的拼讀，達到陶冶心情促進心理健康。 2. 規劃初學英文學生的學習計畫，多樣的課程內容培養學生的學習興趣。 3. 藉由兩人一組的學習歷程，培養同儕關懷態度，並建立團體合作的精神。 			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英文童歌、肢體律動，愉悅地學習英文字母及簡單字彙的拼讀，達到陶冶心情促進心理健康。 2. 具備使用各種資訊媒材進行自我學習，以增進英語文聽說讀寫的能力。 3. 藉由兩人一組的學習歷程，培養同儕關懷態度，並建立團體合作的精神。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Let's Read	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>數學 一二年級 n-I-1 理解一百以內數的位值結構。</p> <p>健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 問候語</p> <p>2. 一百以內的數：含操作活動。</p> <p>3. 英語兒歌。</p>	<p>1. 認識問候語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能理解英文數字 51-100 結構。</p> <p>3. 認真練唱兒歌。</p>	<p>1. 能說出問候語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.</p> <p>2. 能唸出 51-100 中的數字</p> <p>3. 能唱出 2 個句子</p>	<p>1. 2人1組練習對話-Nice to meet you</p> <p>2. 邊數物品數量邊念出英文數字-I Can Count</p> <p>3. 老師先帶唱英語歌，學生跟著唱；老師撥放音檔，學生能自己聽著音檔唱歌。</p>	<p>1. 字母閃示卡</p> <p>2. 教材電子書</p> <p>3. 教材歌曲音檔</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	Visit the Museum	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 生活用語。</p> <p>2. 博物館</p> <p>3. 公共場所號誌。</p>	<p>1. 認識生活用語 Have a nice day. You too.</p> <p>2. 觀賞影片探索博物館的不同特色。</p> <p>3. 能閱讀公共場所的標誌，並理解並遵守其含義。 Be quiet. No drink No food.</p>	<p>1. 能正確使用生活用語 Have a nice day. You too.</p> <p>2. 能說出出現在影片中的 2 樣物品</p> <p>3. 能指出所聽到的句子或代表圖片</p>	<p>1. 2人1組練習對話-Have a nice day</p> <p>2. 觀看影片 Welcom to the UK</p> <p>3. 觀看影片 Good manners</p> <p>4. 配對句子和圖片</p>	<p>1. 字母閃示卡</p> <p>2. 教材電子書</p> <p>3. 教材歌曲音檔</p>	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Fun Time</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 生活用語。</p> <p>2. 物品。</p> <p>3. 文化特色</p> <p>4. 商品價格。</p>	<p>1. 認識生活用語 Let' s play. Hurry up.</p> <p>2. 自己動手畫出最喜歡的物品。</p> <p>3. 觀看影片探究我國與世界國家不同的文化特色</p> <p>4. 認真學習商品價格</p>	<p>1. 能重複說出聽到的句子</p> <p>2. 能說出自己動手畫出的物品名稱。</p> <p>3. 能說出影片中 2 種有特色的文化名稱。</p> <p>4. 能說出商品價格</p>	<p>1. 老師解釋句子意思 Let' s play Let' s sing 學生跟讀句子</p> <p>2. 觀看影片 A little businessman</p> <p>3. 觀看影片 Welcome to Hawaii</p> <p>4. 觀看影片 Here Comes the Shark!</p> <p>5. 觀看影片 Video : The Ants Go Marching</p> <p>6. 說出觀看影片後自己最喜歡的商品</p>	<p>1. 字母閃示卡</p> <p>2. 教材電子書</p> <p>3. 觀看影片</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Be than kful</p>	<p>健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 感謝用語。</p> <p>2. 英語童歌</p>	<p>1. 能將生活用語 Here you are. Thank you very much. 表現運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 模仿唱出聽到的歌曲</p>	<p>1. 能說出生活用語 Here you are. Thank you very much</p> <p>2. 能唱出 2 個句子</p>	<p>1. 2 人 1 組練習對話-Here you are</p> <p>2. 觀看影片 Whose package</p> <p>3. 觀看影片 A little mailman</p> <p>4. 歌曲教唱 Sing and dance</p> <p>5. 觀看影片 Welcome to Taiwan Summer Fun</p> <p>6. 閱讀繪本 : Froggy' s</p>	<p>1. 字母閃示卡</p> <p>2. 教材電子書</p> <p>3. 教材歌曲音檔</p> <p>4. 繪本 : Froggy' s Lemonade Stand</p>	<p>5</p>

	生活 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	3.繪本。	3.能認真參與繪本學習。	3.能唸出 2 個句子	Lemonade Stand		
教材來源	選用教材 (電子書&繪本) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名: 闕好甄 普教老師簽名: 何月娥						
學生							
課程調整							