

四、嘉義縣仁和國小暨太和分校 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	山林探索登山-迷「鹿」山旅	課程 設計者	許文馨	總節數/學期 (上/下)	30/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	仁人有夢，和器生才	與學校願景呼 應之說明	本校位於大阿里山區，屬極偏學校。透過登山課程，讓身處山林的學生親近自然、認識家鄉與社區，認同在地鄉土。藉由豐富的體驗、探究、實作活動，開發學生多元智能，成為多元人才。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備科技與資訊應用的基本素養，運用登山相關的 app，認識山林相關知識，例如無痕山林、生態環境、動植物、登山技巧等等，並理解各類網路資料內容的意義。 2. 合作學習時，具備理解同學的感受，樂於與同儕互動、討論，並展現合作精神，與小組成員共同完成課程任務。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一週 - 第二週	近山 敬山	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 登山所需物品 2. 登山守則 3. 無痕山林	1. 說出登山必要的物品。 2. 參與登山活動，並能遵守登山守則。 3. 關懷並認識無痕森林。	1. 能正確繪製出登山包裡的物品。 2. 能口述登山應注意事項。 3. 能說出無痕山林是什麼。	活動一 山林想像 1. 理解 10 周的課程規劃、目標。 2. 學生腦力激盪，隨意發想關於山林及登山的聯想。 3. 各組學生運用載具搜尋資訊。討論登山包可能會有什麼，並繪製學習單。 活動二 登山守則 1. 團隊意識建立、介紹登山守則 活動三、無痕山林 1. 認識無痕山林。 2. 說明為何不能餵食野生動物。	1. 『我的登山包』學習單。 2. 影片一：交通部觀光司-無痕山林篇。 影片二：登山新手必須知道的 10 件事	6
第三週 - 第四週	登山 風險	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 野生動物 2. 危機應變 3. 簡易包紮	1. 說出野外會遇到什麼動物。 2. 理解周遭環境的潛藏危機 3. 運用簡易包紮。	1. 能自行運用資訊媒材搜尋資料。 2. 能以圖畫呈現野外可能的危險。 3. 能進行簡易包紮。	活動一、認識野外生物 1. 學生自行搜尋影片認識蛇類、蜂類的習性。 2. 學生自行搜尋影片認識野外常見的植物。 活動二、野外自救 1. 將野外可能的危險畫下並分享。 2. 觀看簡易包紮影片 3. 實際操作簡易包紮。	網站資源一： 【虎豹潭落水】救生員告訴你溪水暴漲 3 徵兆，被水沖走用這兩招自救。 簡易包紮影片。	6

第五週 - 第七週	科技 運用	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 登山 APP</p> <p>2. 步道資訊</p> <p>3. 行前準備</p>	<p>1. 探索登山相關 APP。</p> <p>2. 運用載具蒐集步道資訊。</p> <p>3. 說出行前裝備有哪些。</p>	<p>1. 認識登山 APP。</p> <p>2. 能運用載具搜尋學校附近的步道資訊。</p> <p>3. 能準備登山相關用品。</p>	<p>活動一、APP 好幫手</p> <p>1. 老師介紹登山 APP 功能及適用於什麼情況。</p> <p>2. 學生實際下載並操作。</p> <p>活動二、步道知識大搜查</p> <p>1. 學生運用載具搜尋學校附近的步道資訊與大家分享。</p> <p>2. 老師統整在黑板上，並與大家分享。</p> <p>活動三、行前準備沒問題</p> <p>1. 老師提醒大家要準備的相關用品。</p> <p>2. 老師再次提醒登山守則，請大家務必謹記。</p>	<p>1. 登山 APP 介紹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fJ7BrjUxpv8&t=139s</p> <p>2. 鹿林山介紹： 鹿林山步道-生態旅遊尋寶地圖</p>	9
第八週 - 第十週	步登 山訪	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 團隊合作</p> <p>2. 登山守則</p> <p>3. 登山技巧</p>	<p>1. 適切表現在團體中的角色，協同合作達成目標。</p> <p>2. 引導學生遵守登山守則。</p> <p>3. 運用登山技巧。</p>	<p>1. 能適切表現在團體中的角色，協同合作並能關懷他人。</p> <p>2. 能遵守登山守則。</p> <p>3. 能善用登山技巧。</p>	<p>活動一、花石溪踏查</p> <p>1. 過程中提醒孩子遵守登山守則並善用技巧讓自己不要太疲累。</p> <p>2. 過程中使用 APP 確認登山路線。</p> <p>活動二、登鹿林山</p> <p>1. 登鹿林山過程搭配老師提供的植物圖片尋找植物藉此認識環境及培養團隊默契。</p> <p>2. 過程中善用步道內告示牌進行登山教育，如：無痕山林、禁止餵食野生動物。</p> <p>3. 參觀鹿林山天文台。</p>	<p>鹿林山植物介紹</p> <p>https://www.inaturalist.org/guides/11756?fbclid=IwAR2IQTGrvwvXae9GWMHyYhXAOTaTzFHu-239yVEx13JSB59EFwTeFX1HE0k</p>	9
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：許文馨</p>							

三、嘉義縣仁和國小暨太和分校 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	山林探索溪流-雄偉的水庫		課程 設計者	李怡萱、謝昀靜	總節數/學期 (上/下)	30/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	仁人有夢，和器生才		與學校願景呼 應之說明	透過山林探索課程，讓身處山林的孩子，藉由豐富的體驗、冒險、實作活動，探索山林知識、了解社區產業，並引導孩子具有獨立自主、反思能力及勇敢追夢的山林孩子。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並 與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備山林知識，探索山林環境，能發現山林、溪流環境問題，並思考與解決方式。 2. 具備科技與資訊应用能力，能運用在山林活動與生活工作中。 3. 透過團體山林冒險體驗活動，能理解他人感受、與人互動，培養團隊合作的素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(11) 週 - 第(12) 週	水的 儲蓄	生 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的話。	1. 水塔的 外觀與用 途。 2. 觀察並 記錄社區 的水池生 態。	1. 以感官探索生活中的環境，發現水塔並記錄 下其特性。 2. 說出參與走讀社區水池的生態活動之收穫， 並向同學分享。	能說出水塔的用途	活動一、認識水塔【3節】 1. 學生發表家裡或學校停水的經驗，以及分享為什麼會停 水。 2. 學生討論如果遇到停水的情況，該如何應對。 3. 學生了解學校為了避免遇到停水的情況，所以建造了 「水塔」。 4. 學生至校園中尋找「水塔」，從「水塔」的蓄水，觀察 「溢流水、形狀、大小」，並拍照留下紀錄，完成學習 單紀錄(繪畫出校園中的水塔)。 活動一、認識社區水池的生態【3節】 1. 學生走讀社區水池。 2. 學生觀察並記錄(寫生)社區水池的生態，例如周遭環境 的顏色、動植物與水池外觀等。 3. 學生返校後，上台發表與分享收穫。	學校水塔 社區水池	6
第(13) 週 - 第(14) 週	水庫 知多少	生 2-I-5 運用各種探究事 物的方法及技能，對訊息 做適切的處理，並養成動 手做的習慣。 國 1-I-2 能學習聆聽不同 的媒材，說出聆聽的內 容。	1. 認識水庫 功能與作用 2. 認識水庫 生態中的動 植物	1. 運用數位媒彩探究水庫的作用，並從中找到 水庫的地理位置。 2. 先畫出想像中的生態，再藉由聆聽水庫生態 影片，說出水庫的動植物有哪些。	能指出曾文水庫位置	活動一、認識水庫【3節】 1. 學校用水塔來蓄水，學生思考那麼家鄉(嘉義縣)是怎麼 蓄水呢？ 2. 學生畫出想像中的水庫，並上台發表。 3. 學生觀看水庫圖片和影片(看見台灣)，了解水庫的基 本功能和作用，學生分享對水庫的理解和印象。 4. 學生從 google 地球找出曾文水庫的位置，範圍與學校的 距離。 活動二、認識水庫的生態【3節】 1. 學生回顧上一節課的課程內容。 2. 學生畫出想像中水庫生態的動、植物。 3. 學生觀看水庫生態的介紹影片。 4. 學生發表從影片內容中，水庫附近會出現哪些動、植 物。	平板 教學媒體	6

第(15)週 - 第(16)週	水資源災害面面觀	國 I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。	1. 認識水資源災害有哪些 2. 認識洩洪造成的影響	1. 和同學一起討論台灣常遇到的水資源災害，並上台與大家 分享 可以如何保護水資源。 2. 運用資訊媒介，了解洩洪防範與應對，並使用想像力 創作 洩洪順序圖。	能說出一項家鄉水庫的災害。	活動一、認識水資源災害【3節】 1. 學生討論水資源會造成哪些災害。 2. 學生討論台灣較常遇到哪些水資源災害。 3. 學生討論如何保護水資源和應對災害。 活動二、認識水庫洩洪【3節】 1. 學生觀看水情資料，並討論各地區水庫水情。 2. 學生觀賞水庫洩洪影片，了解洩洪的成因和影響。 3. 學生瞭解水庫洩洪防範和應對。 4. 學生完成水庫洩洪順序圖，並上台分享。	教學媒體 學習單	6
第(17)週 - 第(19)週	實地參訪	國 1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 觀察並記錄曾文水庫 2. 藉由搭船觀賞曾文水庫的特色風貌	1. 實地參訪曾文水庫， 理解 水庫運作，並觀察其生態環境。 2. 搭船遊水庫 體會 學習的樂趣，並欣賞曾文水庫獨特風貌。	能說出曾文水庫的特色。	活動一、曾文水庫實際參訪【3節】 1. 學生利用導覽地圖，觀察曾文水庫景點。 2. 學生紀錄曾文水庫設施和運作。 3. 學生觀察曾文水庫生態。 4. 學生參觀永續利用館。 活動二、曾文水庫觀賞(搭船)【3節】 1. 學生從大壩碼頭登船。 2. 學生參觀飛鷹峽谷。 3. 學生參觀山豬島。 活動三、曾文水庫藝文活動-DIY 體驗【3節】 學生參與現場 DIY 手做	曾文水庫	9
第(20)週	成果分享	國 1-I-1 養成 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 總結課程並分享心得與收穫	1. 總結溪流課程內容，並完成曾文水庫學習單，他人分享心得與收穫時， 養成 專心聆聽的習慣。	能說出一項曾文水庫之旅最印象深刻的回憶。	活動一、曾文水庫參訪完分享【3節】 1. 學生完成參訪曾文水庫學習單。 2. 學生分享參訪曾文水庫心得。 3. 學生總結這學期溪流課程內容，並分享課程收穫。	學習單	6

教材來源 選用教材() 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師姓名:

普教老師姓名: 李怡萱、謝昀靜

三、嘉義縣仁和國小暨太和分校 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	山林探索花卉—花花天地		課程 設計者	黃俊嘉	總節數/學期 (上/下)	30/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	仁人有夢，和器生才		與學校願景呼 應之說明	透過山林探索課程，讓身處山林的孩子，藉由豐富的體驗、實作活動，探索山林知識，親近大自然，並引導孩子成為具有獨立自主、反思能力及勇敢追夢的山林孩子。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.具備山林知識，探索山林環境，能發現大自然之美。 2.具備科技與資訊应用能力，能運用在戶外課程與生活工作中。 3.運用多重感官感受、體驗山林之美，並以藝文創作與欣賞，與人互動，落實生活美學。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(3) 週	青草達人	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	仙草	1.以感官和知覺探索栽種仙草的步驟與過程，並能正確製作仙草茶。 2.訂定仙草栽種的方法，小組共同完成栽種任務。 3.運用對仙草田的走訪經驗，覺察仙草花田之美並創造自己心目中的仙草花田。	1.能認識臺灣本土青草茶植物—以仙草為主，並正確製作仙草茶。 2.能悉心照顧仙草植物(按時澆水)。 3.能根據仙草田走訪的經驗，創作出仙草花田的畫作。	1-1 小組討論運用平板查詢臺灣本土青草茶植物，並畫出仙草植物於紀錄單。 1-2 小組針對仙草茶材料上網確認仙草茶正確製作方式並記錄下來。 1-3 根據小組紀錄及老師之建議調整仙草茶製作方式，實際製作仙草茶。 2-1 小組成員討論確認仙草的生長習性並規劃適合仙草生長的栽種方式。 2-2 小組利用仙草生長習性至學校小農田栽種仙草花，訂出澆水滋養時間。 3-1 小組成員至仙草花田走訪認識仙草花田的原貌。 3-2 利用仙草花田的場景，現場於仙草花田前進行寫生創作。	平板、電腦、仙草植物、仙草花田、學習單	9

第(4)週 - 第(6)週	留住春天	<p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	乾燥花	<p>1.理解各式季節花卉，找出適合製作乾燥花的花材，並發想設計乾燥花作品圖像。</p> <p>2.訂定乾燥花材的搭配方式，與組員、老師討論結合書籤與相框創作多元美感的乾燥花作品。。</p> <p>3.透過母親節乾燥花束製作的作品來表達對家人的關心與情感。</p>	<p>1.能分辨可以製作乾燥花的花卉，並認識各季節花卉種類，</p> <p>2.能選出乾燥花材並創作乾燥花書籤與相框。</p> <p>3.能分享自己創作的乾燥花藝術作品，表達對家人的愛。</p>	<p>1-1 小組討論運用平板查詢各式季節花卉。</p> <p>1-2 小組利用乾燥花為題材設計自己的書籤、相框設計圖於學習單中。</p> <p>1-3 上台發表自己創作乾燥花設計圖的設計理念。</p> <p>2-1 小組討論如何選取適合製作乾燥花的花材，挑選適合製作的乾燥花材料。</p> <p>2-2 根據設計理念創作乾燥花書籤。</p> <p>2-3 根據設計理念創作乾燥花相框。</p> <p>3-1 於組內分享乾燥花作品的創作理念。</p> <p>3-2 組間彼此分享乾燥花作品的創作特色。</p> <p>3-3 運用乾燥花作品向家人表達自己對家人的情感。</p>	平板、電腦、學習單、乾燥花、書籤、相框	9
第(7)週 - 第(8)週	花言巧語	<p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>國 6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	新詩	<p>1.透過花卉新詩的閱讀與觀察，累積寫作題材。</p> <p>2.結合花卉新詩培養寫作的興趣。</p> <p>3.利用花卉新詩創作主動關心身邊的人、事、物。</p>	<p>1.能朗誦新詩中與四季代表花卉有關的詩作。</p> <p>2.能運用一種花卉習寫與創作新詩。</p> <p>3.能分享新詩創作，表達對身邊人、事、物的關心。</p>	<p>1-1 小組運用平板搜尋與四季代表花卉有關的詩作，並記錄詩名於學習單中。</p> <p>1-2 組間朗誦分享各組搜尋到的新詩作品。</p> <p>1-3 找出新詩作品中的修辭。</p> <p>2-1 小組討論創作花卉新詩，培養寫作樂趣。</p> <p>2-2 組員將愛、關心融入新詩創作，創作出自己的新詩詩詞。</p> <p>3-1 組內發表各自創作的詩作。</p> <p>3-2 小組透過新詩創作發表對同學、老師的關心。</p>	平板、電腦、學習單、小組新詩創作單	6
第(9)週 - 第(10)週	百花盛開	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	花卉	<p>1.使用作品畫廊、新詩創作與數位花海分享對花卉課程的想法與心得，感受花卉天地的樂趣。</p>	<p>1.能以數位方式佈置仙草花海。</p> <p>2.能朗誦自己創作的童詩</p> <p>3.能製作仙草茶招待來賓。</p>	<p>1-1 小組討論運用 Canva 製作花卉花海，並使用投影幕投影展示。</p> <p>1-2 朗誦自己創作的童詩。</p> <p>1-3 製作仙草茶招待來賓。</p>	Canva、投影設備、詩詞、仙草茶	6

教材來源 選用教材() 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師姓名:
普教老師姓名:黃俊嘉

三、嘉義縣仁和國小暨太和分校 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	山林探索物產—醃漬家鄉味		課程 設計者	戴秀英	總節數/學期 (上/下)	30/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	仁人有夢，和器生才		與學校願景呼 應之說明	讓身處大自然的孩子，認識家鄉附近特有的物產，並從發現、發想，到最後實踐，完成探討家鄉物產、實作及推廣的任務。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.具備觀察、發想、蒐集資料為佐證的素養，並根據自身及學習到的經驗，整合成實際操作的能力。 2.透過各種生活的媒介與素材進行表現與創作，且能理解他人感受、與人互動，培養團隊合作的素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(11)週 - 第(13)週	節氣與農作物	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	二十四節氣	能聆聽以 24 節氣與生活為中心的討論，進而說出 24 節氣的重要性。	專心學習 24 節氣的相關訊息，並正確完成 24 節氣學習單。	活動一：二十四節氣 (3 節) 1. 教唱二十四節令歌 https://www.youtube.com/watch?v=PRvbN7J0jVI 立春陽氣轉，雨水沿河邊； 驚蟄烏鴉叫，春分瀝皮乾； 清明忙種麥，穀雨種大田。 立夏鵝毛住，小滿雀來全； 芒種開了鋤，夏至不拿棉； 小暑不算熱，大暑三伏天。 立秋忙打甸，處暑動刀镰； 白露煙上架，秋分無生田； 寒露不算冷，霜降變了天。 立冬交十月，小雪地封嚴； 大雪河又上，冬至不行船； 小寒進臘月，大寒又一年。	二十四節令歌曲
		生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。	農民曆	能傾聽同學發表二十四節氣學習單，並嘗試理解同學發表的內容。	知道農作物生長、採收是依據 24 節氣進行及與生活息息相關之處。	2. 影片賞析：聯合國文化遺產 24 節氣 https://www.youtube.com/watch?v=yNZnzS14nAM 3. 完成 24 節氣學習單，互相發表分享。	二十四節令影片
		生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		能探索農民曆的節氣內容進而了解春、夏的相關節氣與農民生活的關聯性。		活動二：農民曆之春夏節氣介紹 (3 節) 1. 介紹春天之節氣：立春、雨水、驚蟄、春分、清明、谷雨。 2. 介紹夏天之節氣：立夏、小滿、芒種、夏至、小暑、大暑。	農民曆節氣學習單
生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	農作物	能觀察春、夏氣候，並覺知其適合種植的農作物品項。	認識適合於春、夏種植的農作物品項。	活動三：春、夏適合種植的植物 (3 節) 1. 教師引導學生說出在春夏季節，家中曾種植的蔬菜水果 2. 學生上網查出適合種植的物種並完成紀錄單。 3. 總結春、夏適合種植的植物。 春天：高麗菜、大頭菜、小黃瓜、青椒、番茄、敏豆……等。 夏天：豇豆、韭菜、蔥、莧菜、茄子……等。	平板 紀錄單		

<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>認識醃漬食品</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>醃漬食品</p> <p>市售醃漬成品</p> <p>醃漬技能</p>	<p>能專心聆聽老師講解適合醃漬的食品，並與同學討論想法和意見。</p> <p>能用感官品嚐市售的醃漬成品，並察覺其中的口感與滋味。</p> <p>能運用不同媒介方式探究醃漬食品的技能與方式。</p>	<p>專心學習上課內容，與同學討論出要進行醃漬的蔬果。</p> <p>認識常見的市售醃漬成品，並正確完成學習單。</p> <p>認真聆聽老師講解及觀看影片，了解高麗菜、大頭菜、小黃瓜的醃漬過程。</p>	<p>活動一：決定醃漬品項 (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明適合醃漬的蔬果：大頭菜、蘿蔔、高麗菜、小黃瓜……等等。 2. 學生討論決定醃漬的蔬果：高麗菜、大頭菜、小黃瓜。 <p>活動二：品嚐市售醃漬成品 (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供市面上的醃漬蔬果讓學生品嚐。 2. 師生共同分享與討論不同品項的口感與滋味。 3. 完成學習單 <p>活動三：醃漬過程介紹 (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹高麗菜、大頭菜、小黃瓜的醃漬、配菜、調味之過程。 2. 影片賞析： 播放醃漬大頭菜過程的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=QUEbka88WMA 播放醃漬高麗菜過程的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=gUom470YZ0o 播放醃漬小黃瓜過程的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Ag9mkf063CE 	<p>各式醃漬成品-小黃瓜、高麗菜、大頭菜、梅子、薑、蘿蔔……</p> <p>大頭菜醃漬流程影片 高麗菜醃漬流程影片 小黃瓜醃漬流程影片</p>	<p>9</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>醃漬小高手</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>大頭菜</p> <p>高麗菜</p> <p>小黃瓜</p>	<p>能專心聆聽老師講解大頭菜的醃漬 PPT，並與同學討論想法和意見。</p> <p>能專心聆聽老師講解高麗菜的醃漬 PPT，並與同學討論想法和意見。</p> <p>能專心聆聽老師講解小黃瓜的醃漬 PPT，並與同學討論想法和意見。</p>	<p>專心聆聽上課內容，與同學合作完成大頭菜的醃漬，並發表分享。</p> <p>專心聆聽上課內容，與同學合作完成高麗菜的醃漬，並發表分享。</p> <p>專心聆聽上課內容，與同學合作完成小黃瓜的醃漬，並發表分享。</p>	<p>活動一：大頭菜的醃漬 (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備相關的配料、調味品，請學生從家中帶大頭菜來學校。 2. 教師講解大頭菜的醃漬 PPT。 3. 教師教導學生實際醃漬大頭菜。削皮清洗切片狀，加入配料、調味品……，並將之置於罐子。 4. 教師引導學生修正相關醃漬資訊。 5. 學生分享製作心得。 <p>活動二：高麗菜的醃漬 (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備相關的配料、調味品，請學生從家中帶高麗菜來學校。 2. 教師講解高麗菜的醃漬 PPT。 3. 教師教導學生實際醃漬大頭菜。清洗撥片狀，加入配料、調味品……，並將之置於罐子。 4. 教師引導學生修正相關醃漬資訊。 5. 學生分享製作心得。 <p>活動三：小黃瓜的醃漬 (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備相關的配料、調味品，請學生從家中帶小黃瓜來學校。 2. 教師講解小黃瓜的醃漬 PPT。 3. 實際醃漬小黃瓜。清洗切段狀，加入配料、調味品……，並將之置於罐子。 4. 教師引導學生修正相關醃漬資訊。 5. 學生分享製作心得。 	<p>大頭菜的醃漬 PPT。 大頭菜、蒜頭、鹽、糖、醋、香油、辣椒、香菜。</p> <p>高麗菜的醃漬 PPT。 高麗菜、蒜頭、鹽、糖、醋、香油、辣椒、紅蘿蔔。</p> <p>小黃瓜的醃漬 PPT。 小黃瓜、蒜頭、鹽、糖、醋、香油、辣椒、香菜、醬油、花生米。</p>	<p>9</p>

第 (20) 週	成果展	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	學習成果 品嚐大會	能專心聆聽老師回顧本學期學習成果，並適時發表感想。 能參與品嚐大會的展出，從中覺察人與自然共好，並珍惜與關懷身邊的人事物。 能利用不同的媒材或樣式，進行一場豐富的品嚐大會，並感受創作的樂趣。	能發表本學期創作及說出個人感想。 透過舉辦品嚐大會，能夠知福、惜福，珍惜目前所擁有的生活。	活動一：成果回顧（1 節） 1. 教師帶領學生回顧本學期學習內容及產出作品。 2. 教師引導學生發表感想。 活動二：美食品嘗（2 節） 1. 學生將事先在家中製作好的醃漬菜餚擺盤上桌。 2. 學生邀請全校師生開始進行品嚐，在人與大自然的共好之下，師生體認幸福的感覺。 3. 會後師生分享心得及須改進之處並共同收拾恢復場地。	回顧簡報 小黃瓜、高麗菜、大頭菜醃漬成品- 盤子、湯匙、碗、叉子。	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：戴秀英</p>							