

嘉義縣蒜頭國小 113 年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四	年級課程 主題名稱	We Love English	課程 設計者	何月娥	總節數 /學期 (上/下)	20 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題，是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景呼 應之說明	1. 透過情境對話練習，覺察人事物的特性，引發學生的學習活力。 2. 透過角色扮演方式，體驗與欣賞國際文化與本國文化的差異，讓學生能夠發揮創意學習。 3. 透過合作學習活動，讓學生能互相協助，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並了解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	1. 藉由探索生活周遭事物，能將所學生活對話用語應用於日常人際溝通中。 2. 透過參與英語話劇表演、海報設計或分組活動，培養同儕合作之素養。 3. 藉由英語線上系統使用，培養學生運用科技應用能力，以增進聽、說、讀、寫等綜合能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What Time Is It?	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 數字 1-60</p> <p>2. 時間</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 小書</p>	<p>1. 能聽懂 1-60 的數字。What time is it? / It' s <u>twelve o' clock.</u> . 詢問及回答時間的相關問題</p> <p>2. 能以正確的語調說出時間的句型。</p> <p>3. 積極參與丟骰子遊戲，練習說出正確的數字。</p> <p>4. 上網找相關資料，觀察完成數字小書製作的方法。</p>	<p>1. 能說出數字 1-60。</p> <p>2. 能以正確的語調說出時間的問句。</p> <p>3. 能從遊戲中，正確說出看到的數字。</p> <p>4. 能和組員共同創作數字小書。</p>	<p>1. 播放數字歌曲影片讓學生跟唱。</p> <p>2. 老師先帶讀句型，學生 2 人 1 組做句型問答練習，主要代換生字 eleven fifty-five、twelve forty-six、eleven o' clock、twelve o' clock. . . . A :What time is it? / B: It' s <u>eight</u> o' clock.</p> <p>3. 學生丟充氣骰子，學生需一邊跟著 CD 唱歌，一邊往下傳，老師隨意按暫停鍵，拿到球或骰子的學生以骰子的點數作為點鐘回答。</p> <p>4. 學生上網找不同國家的數字，共同繪製並標示英文單字。</p> <p>5. 將完成的小書放置班，</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 製作小書材料</p>	5

						<p>供大家欣賞。</p> <p>6. 寫回饋單：</p> <p>(1)最喜歡哪一組作品</p> <p>(2)喜歡該作品的理由</p> <p>(3)思考如何修改自己的小書內容，可以使內容更加完善。</p>		
第(6)週 - 第(10)週	How Much Is the Cake?	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 食物</p> <p>2. 句型</p> <p>3. 商店</p>	<p>1. 看字卡說出食物名稱。</p> <p>2. 能以正確的發音及語調說出簡易的句型。</p> <p>3. 參與參與練習活動，透過經營商店模式，練習做買賣的對話。</p>	<p>1. 能說出抽到字卡的英文</p> <p>2. 能以正確語調回答問題</p> <p>3. 能根據實際遇到的問題提問和回答。</p>	<p>1. 播放食物影片，再用字卡帶讀，學生以組為單位進行字卡搶答積分比賽。</p> <p>2. 老師先帶讀句型，學生 2 人 1 組做句型問答練習，主要代換生字 milk、cake、juice、hot dog、sandwich、hamburger、pizza A: How much is the <u>cake</u>? B: It' s thirty-five dollars.</p> <p>3. 將所組別製作的商店圖貼到黑板，台下同學對自己想購買的物品提問 How much is the _____? 台上同學回答價格 It' s _____ dollars.</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 海報紙</p> <p>5. 學習單</p>	5

						<p>4. 老師帶著學生共同檢討練習活動中常使用的錯誤用詞及句型。</p> <p>5. 發下學習單，讓學生練習寫出正確句型及單字。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Are You at Home?</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社會 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 地方</p> <p>2. 句型</p> <p>3. 地圖</p>	<p>1. 看字卡說出地點名稱。</p> <p>2. 能以正確的語調說出簡易的句型。</p> <p>3. 透過同儕合作製作居家環境的地圖。</p>	<p>1. 能說出抽到字卡的英文。</p> <p>2. 能以正確語調回答問題。</p> <p>3. 能發揮合作精神完成地圖。</p>	<p>1. 老師先用字卡帶讀 home、school、zoo、park、library、pool、police station，再讓學生看字卡搶答。</p> <p>2. 老師先帶讀句型，學生2人1組做句型問答練習，代換生字：at home、at school、at the zoo、at the park A: Are you <u>at home</u>? B: Yes, I am. C: No, I' m not. I' m <u>at school</u>.</p> <p>3. 兩兩一組共同製作地圖。</p> <p>4. 小組上台介紹所畫的住家地理位置圖(標示出建築物名稱，如：圖書館、游泳池、學校、警察局…)</p> <p>5. 台下同學聽完介紹，詢問</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. Google Map</p> <p>4. 學習單</p>	5

						<p>Are you <u>at</u> _____?</p> <p>台上回答 Yes or No.</p> <p>猜出所在位置的組別得分；如猜錯誤，則由介紹的學生用正確的句型回答，並請全班同學共同練習一次。</p> <p>6. 老師總結本單元所教的單字與句型，並提出學生常使用錯誤的句型，加強練習。</p> <p>7. 發下學習單，讓學生練習寫出正確句型及單字。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>What Can You Do?</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合</p>	<p>1. 動詞</p> <p>2. 句型</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 話劇</p>	<p>1. 看字卡能說出動作名稱。</p> <p>2. 能以正確的發音及語調說出簡易的句型。</p> <p>3. 能積極參與課堂練習遊戲。</p>	<p>1. 能說出抽到字卡的英文。</p> <p>2. 能以正確語調回答問題。</p> <p>3. 能用英文說出台上同學的動作。</p>	<p>1. 先觀看動詞影片，老師再用字卡帶讀 run、read、jump、write，學生上台表演老師提示的字卡，猜對的人和表演的人各得 1 分。</p> <p>2. 老師先帶讀句型，學生 2 人 1 組做句型問答練習。 A: What can you do? B: I can _____.</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 影片</p>	5

		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		4. 能透過適當的人際溝通方式，討論話劇劇本內容，展現合宜的互動及態度。	4. 能與同學合作演出話劇。	3. 台下同學說出正確句子，最快組別得1分。 例:He / She can <u>read</u> . 4. 分組設計劇本。 5. 上台演出話劇。 6. 各組能安靜地觀賞演出，並向其他組分享適切的評語。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：闕好甄 普教老師簽名：何月娥							