

嘉義縣蒜頭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三	年級課程主題名稱	Fun English (2)	課程設計者	何月娥	總節數/學期(上/下)	20 下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題，是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景呼應之說明	1. 透過情境對話練習，覺察人事物的特性，引發學生的學習活力。 2. 透過角色扮演方式，體驗與欣賞國際文化與本國文化的差異，讓學生能夠發揮創意學習。 3. 透過合作學習活動，讓學生能互相協助，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並了解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程目標	1. 藉由探索生活周遭事物，能將所學生活對話用語應用於日常人際溝通中。 2. 透過參與英語話劇表演、海報設計或分組活動，培養同儕合作之素養。 3. 藉由英語線上系統使用，培養學生運用科技應用能力，以增進聽、說、讀、寫等綜合能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Is it a small dog?	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 動物</p> <p>2. 句型</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 小書</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的動物名稱。</p> <p>2. 能聽懂簡易的句型</p> <p>3. 能積極參與課堂練習的遊戲</p> <p>4. 使用各種視覺元素圖片，發揮想像力完成數字小書製作。</p>	<p>1. 能看字卡說出動物名稱。</p> <p>2. 能完成課堂所學句型進行對話練習。</p> <p>3. 能完成團隊遊戲活動。</p> <p>4. 能和組員討論共同創作動物小書。</p>	<p>1. 看影片認識常見的動物名稱。 (dog / cat / bird / turtle / fish / rabbit)</p> <p>2. 示範配對字卡和動物圖片。</p> <p>3. 學生分組比賽配對字卡和動物圖片。</p> <p>4. 學生 2 人 1 組分別練習說出句型 Is it a _____? 空格中的動物單字隨機抽字卡。</p> <p>5. 將完成的小書放置班上，供大家欣賞。</p> <p>6. 寫回饋單 (1)最喜歡哪一組作品 (2)喜歡該作品的理由 (3)思考如何修改自己的小書內容，可以使內容更加完善。</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 動物影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 製作小書材料</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">Are you tall?</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 形容詞</p> <p>2. 句型</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 小書</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的形容詞。</p> <p>2. 能聽懂簡易的句型。</p> <p>3. 能積極參與課堂遊戲活動。</p> <p>4. 使用各種視覺元素圖片，發揮想像力完成數字小書製作。</p>	<p>1. 能說出描述外觀的形容詞。</p> <p>2. 能正確念出句型。</p> <p>3. 能完成團隊遊戲活動。</p> <p>4. 完成家庭小書。</p>	<p>1. 字卡帶讀、拼讀人體身材形容詞單字。 (strong / thin / tall- /short / heavy)</p> <p>2. 學生 2 人一組進行字卡拼讀比賽。</p> <p>3. 將本單元句型條 Are you _____? 貼在黑板上，學生擲骰子做點數積分競賽，抽字卡念出該空格形容詞。</p> <p>4. 製作個人家庭成員小書- 學生畫出家庭成員並標示本單元所學形容詞，將完成的小書放置班上，供大家欣賞。</p> <p>5. 寫回饋單 (1)最喜歡哪一組作品 (2)喜歡該作品的理由 (3)思考如何修改自己的小書內容，可以使內容更加完善。</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 形容詞影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 製作小書材料</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	--	--	--	--	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">Who' s he?</p>	<p>英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 人稱代名詞</p> <p>2. 家人單字</p> <p>3. 句型</p> <p>4. 遊戲</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的人稱代名詞。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的家人單字。</p> <p>3. 能聽懂 Who' s he? / Who' s he?句型。</p> <p>4. 能積極參與課堂遊戲活動。</p>	<p>1. 能說出並正確使用人稱代名詞。</p> <p>2. 能辨識家人單字</p> <p>3. 能正確念出句型。</p> <p>4. 能完成團隊遊戲活動。</p>	<p>1. 帶讀、拼讀親戚、家人稱謂的單字。 (dad/mom/ grandmother /grandfather /uncle / aunt/brother/ sister/)</p> <p>2. Draw and Say 學生畫出家人並寫出單字。</p> <p>3. 2人1組根據所畫圖片練習句型問答 Who' s he? Who' s she? He is _____. She is _____.</p> <p>4. 分組進行比賽,每位學生練習指著同學說出 I 、 You、He、She。</p> <p>5. 老師帶著學生共同檢討練習活動中常使用的錯誤用詞及句型。</p> <p>6. 發下學習單,讓學生練習寫出正確句型及單字。</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 人稱代名詞影片</p> <p>3. 家人稱謂的影片</p> <p>4. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	--	--	--	---	--	--------------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Is he a Cook?</p>	<p>英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 職業</p> <p>2. 句型</p> <p>3. 話劇</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的職業有關的單字。</p> <p>2. 能聽懂簡易的句型並做問答。</p> <p>3. 能透過良好的溝通態度討論話劇劇本內容，展現合宜的互動。</p>	<p>1. 能正確說出與職業有關的單字。</p> <p>2. 能說出正確句型。</p> <p>3. 能與同學合作演出話劇。</p>	<p>1. 介紹職業名稱單字與圖片並帶讀，再讓學生做字卡與圖片配對練習。</p> <p>2. 老師帶讀句型後，學生2人1組練習句型問答 Is he a cook? Yes, he is. No, he is not. 以正確的發音及適切的語調問答。</p> <p>3. 觀看介紹職業的影片。</p> <p>4. 分組設計劇本。</p> <p>5. 上台演出話劇。</p> <p>6. 各組能安靜地觀賞演出，並向其他組分享適切的評語。</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 職業的影片</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：闕好甄 普教老師簽名：何月娥
--------------------	---