

四、嘉義縣蒜頭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	老糖新生		課程 設計者	郭雅萍	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校 願景	健康、創新、合作、關懷		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對糖的認知，能做出健康、衛生、營養又可口的各種冰品。 2. 透過資料蒐集，激發出學生對蒜頭糖廠規畫的新構想，並帶來新希望。 3. 透過小組討論，統整學習成果，實踐合作精神。 4. 發揮實驗精神，翻轉蒜頭糖廠的價值，培養出孩子對家鄉的使命感。 				
總綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整先前四個年級學習到有關糖的知識、並透過影片欣賞及網路資料，認識糖廠的演變。 2. 依照自己的專長，分組進行，發揮所長，研發具吸引力的創意冰品。 3. 化身糖廠營運長，以創新思考方式發揮創意，擬定未來蒜頭糖廠的發展藍圖。 4. 參與影片的拍攝與準備，樂於與人互動和並理解他人感受，能和組員分工合作進而完成任務。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	一、輝煌的過去	<ul style="list-style-type: none"> ● 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 ● 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關於「糖」的種種。 2. 糖廠過去的興盛、目前的沒落與轉型發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮各人不同的專長，透過同儕合作精神，能統整小組討論關於「糖」的種種之學習成果，並發表看法 2. 運用詞句及說話技巧，表達「糖廠的過去與現在」的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作討論與蒐集資料，並發表看法 2. 觀賞影片後能回答問題，並完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動一：話說從前 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回想一到四年級的特課程上了什麼。 2. 老師預告五年級這學期將從「糖廠」出發，除了知道哪些糖廠、了解糖廠歷史、改造糖廠之外，還要研發出「蒜糖限定版」冰品，並拍攝廣告，給蒜頭糖廠一個不一樣的風貌。 ● 活動二：e 起來回顧 <ol style="list-style-type: none"> 1. 從影片中知道糖廠過去與現在。 2. 糖廠目前如何轉型發展。 ● 活動三：實地踏查 至蒜頭糖廠體驗五分車之旅 	影片：「台灣鐵道一世紀：糖鐵小火車見證台灣製糖風光歲月」	8

<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>二、蟄伏的現在</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 ● 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 ● 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖像化蒐集的資料 2. 糖廠的比較與學習統整和報告 3. 糖廠未來經營藍圖的發想與製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學們能聆聽他人意見、加入自己的詮釋，並與同儕討論，表達自身想法，將圖像化蒐集的資料做統整 2. 經由小組討論，透過分工進行團隊合作，進行糖廠的比較與學習統整，並上台發表，同時應重視靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 3. 各組發揮分工合作精神規劃設計糖廠的未來營運方式，學習設計思考、進行創意發想和實作，繪製糖廠藍圖，再進行報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過分工完成蒐集資料，並發表成果 2. 能將資料圖像化並表達。 3. 能繪製經營藍圖，並美化。 4. 上台具體描述經營理念和規劃的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動一：糖廠來點名 1. 利用媒體蒐集資料 2. 對照地圖標示糖廠位置 ● 活動二：糖廠 PK 賽 1. 分組認養糖廠 2. 上台報告糖廠的經營項目 3. 比較蒜頭糖廠和其他糖廠的優劣 4. 上台報告 ● 活動三：小小 CEO 1. 各組討論提出糖廠可增加經營的方式。 2. 在全開海報紙寫下經營規劃藍圖。 3. 用彩繪用具美化所畫下來的規劃藍圖。 	<p>媒體蒐集資料</p> <p>糖廠地圖</p> <p>海報</p>	<p>12</p>
-------------------------------	----------------	---	--	---	---	--	-------------------------------------	-----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>三、全新的未來</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文 1- III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 ● 藝文 1- III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 ● 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 ● 語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同的意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創意冰品的研發設計與冰品海報製作 2. 製冰前置作業與拍攝的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽報告並學習設計思考，從實際經驗與蒐集的冰品圖片中獲得靈感進行創意發想和實作。 2. 能發揮所長，運用資源，與人充分溝通，分工合作，從做中學，齊心誕生新產品，也學習到拍攝技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用 canva 設計出創意冰品的樣貌。 2. 各組產出自己負責的部分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動一：冰冰好味道 1. 從 ppt 圖片中認識各種冰品樣貌 2. 利用 Canva 分組設計創意冰品及製作宣傳海報 3. 投票選出全班最喜愛的一種。 ● 活動二：曠世奇冰 1. 分組進行： A. 研發組：負責產出限定版冰品。 B. 設計組：負責畫出冰品的 mark。 C. 行銷組：負責想出要拍攝廣告的招牌動作和 slogan。 D. 企劃組：負責產出拍攝廣告的腳本。 2. 教師予以協助。 	<p>小筆電</p> <p>小筆電</p>	<p>10</p>
--------------------------------	----------------	---	---	--	---	--	-----------------------	-----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	四、FB 粉絲專頁影片分享與總結	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成目標。 ● 語文 1- III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2- III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習廣告影片拍攝與上傳 2. 活動心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協同合作學習影片的拍攝與上傳到學校 FB 粉絲專頁，達到活動效果。 2. 合理發表活動心得，正確判斷聆聽他組報告內容的合理性，從聽聞的內容進行提問，並做合理的應對。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同拍攝出影片並宣傳。 2. 能分享進行完活動的心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動一：蒜糖出頭天 1. 進行廣告拍攝。 2. 將影片上傳學校 FB。 3. 活動宣傳，按讚分享。 4. 抽出幸運兒品嚐。 ● 活動二：蒜我厲害 1. 在小白板寫下活動心得，如：印象深刻的、需要改進的……等。 2. 上台發表與分享。 3. 教師總結。透過孩子書寫與發表，為本學期做個總結，一起分析好壞，做為下次實施時參考。 	手機 小白板	10
-------------------------	------------------	--	---	--	---	--	---	----

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(0)人(普通班接受特教服務)、智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-一般智能資優(0)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習環境調整：將該生座位安排在老師前方，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。 2. 學習評量調整：採用多元評量方式，增加口語回答或指認方式。 3. 學習歷程調整：運用圖片、實物、影音等多感官教學方法，搭配講述、提問、操作等教學策略。 <p>資優：運用差異化教學，在課堂中給予較高難度或多元性的挑戰。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：闕好甄</p>
------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。