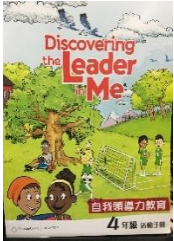


三、嘉義縣梅山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	我是領導人	課程設計者	李建彥、 李育城	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	推動 品格 紮根、品質為本、 品味 永續之三品教育，建置 樂活 LOHAS 梅山 【樂】 樂山~~仁者樂山、樂 在梅山 【活】 活水~~智者樂水、源 遠流長	與學校願景呼應之說明	1. 透過自我領導力的推行，培養學生好的生活習慣，養成良好的 品格 。 2. 藉由各種工具圖的練習，讓學生能轉化應用到各科的學習，適當的運用工具圖、WIG的擬訂，輔助學習，提升學習成效，提升學習 品質 。 3. 將領導力教育內化於生活中，逐步由個人成功到公眾成功，透過不斷更新，讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡，擁有健康、美好、有 品味 的生活。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程目標	一. 透過領導力手冊幫助學生 認識 七個習慣與自我特質，建立良好生活習慣， 發展 生命的潛能。 二. 運用領導力工具圖及領導日的各項活動， 探索 自我性格之優缺點、個人重要目標及自己對團體能付出的貢獻， 擬定 目標和追蹤表，解決日常的生活問題。 三. 透過自我領導力工具，培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟，並能和同學相互 合作 、相處融洽。				

<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一週 第四週	打造班級領導力	國2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法 綜2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 打基礎(何謂習慣、思維模式、原則) 2. 介紹並繪製7個習慣樹。 3. 練習7個習慣手語。	1. 能 表達 何謂「習慣」與瀆我的「思維模式」並和同學分享「好習慣的原則」。 2. 能 覺察 自己的人際溝通方式，並從七個習慣樹中知悉並習得能增進自我人際溝通與互動的好習慣。 本單元總結評量 1. 能從故事中判讀各項原則的涵意。 2. 學生能規畫學習一個原則的策略。 3. 學生能判斷同學發表的合理性，並分辨事實或提出意見。 4. 尊重同學的意見。	1. 學習以適合的方處理自己生氣時的情緒。 2. 參與活動，發表自己的想法 3. 請學生說出7個習慣的內容 4. 請學生回想自己在上學期當中做得 最好和最少 的習慣各是哪一個?為什麼? 5. 請學生針對自己做到 最少 的習慣，思考出具體方法，讓 自己可以更多實踐 此習慣，並寫出達到目標後的慶祝方式。	◎我是領導人 • 瞭解領導力的意義。 • 優秀領導人的定義、如何成為領導人。 • 習慣1、2、3的個人實踐狀況。 • 習慣4、5、6的個人實踐狀況。 • 習慣7的個人實踐狀況。 • 理想教室的正向對話。 • 營造良好的情緒環境，我可以如何做。 • 省思髒亂的教室與井井有條的教室之差異。 • 省思讓然感到不受接納的教室與充滿溫馨的教室之差異。 • 班級最重要目標。 • 班級最有效的合作方式。 • 班級希望給他人的印象。 • 運用「腦力激盪圖」瞭解班級領導力角色。 • 領導力角色的主要目的與責任。	教學資源： 1. 七個習慣海報。 2. 梅山國小七個習慣歌。 3. 控制圈圖 4. 白紙。 5. 領導力角色海報。 6. 自我領導力四年級活動手冊  沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司	4

領導自我(習慣一：主動積極)

綜1a-II-1
展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法

1. 我是領導人
2. 訂定班級使命宣言

1. 展現自己個人的興趣與長處，結合七個好習慣，使自己成為一個好的領導人。
2. 使用蓮花圖，以適當的詞語表達自己的想法，與全班同學共同制訂出班級使命宣言。

本單元總結評量

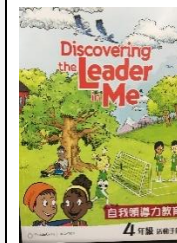
1. 紀錄故事重點。
2. 判斷並說出與習慣一相符的想法和行為。

1. 能寫出自己的選擇。
2. 能使用領導力工具(蓮花圖)。
3. 請學生兩兩討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。
4. 請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。
5. 全班共同分配選擇領導力角色。

◎主動積極小達人

- 習慣1 主動積極：告訴我們要為自己負責任。
- 主動積極 VS. 被動消極。
- 好天氣(主動積極)VS. 壞天氣(被動消極)。
- 習慣1 主動積極：鼓勵我們在生活中，在說話或做事之前，停步思考。
- 以三步驟測試自己主動積極的程度。
- 習慣1 主動積極：主動積極的人會採取主動。
- 閱讀故事，體會故事主角如何採取主動。
- 明智的警覺：明智的領導人知道自己何時應該、何時不應該採取行動。
- 瞭解「控制圈」與「非控制圈」。
- 營養彩虹：選擇吃得健康如何展現了領導力？
- 營養彩虹：為了吃得更健康，這週你會選擇吃些什麼？

影片、學習單、自我領導力四年級活動手冊



綜1a-II-1**展現**自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法**表達**想法。

1. 以終始，定月考目標。
2. 達標慶祝的項目。

1. **展現**自己，學生了解以終為始的意義及重要性，並以此訂定月考欲達成的目標。
2. 使用甘特圖，規劃工作，並**表達**自己的想法，並規劃達標慶祝的項目。

本單元總結評量

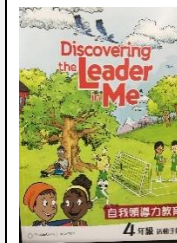
1. 規劃與執行學習計畫 (PM 表)。
2. 分享自己的 PM 表。

1. 能預先思考自己最終目標。
3. 能使用並應用領導力工具 (甘特圖、流程圖)。
4. 請學生思考自己以後想做什麼行業？自己的學業目標及生涯目標為何？
5. 思考達到這麼目標或勝任這個職業需要什麼能力
6. 請學生從自己的身、心、靈、腦四方面思考，自己哪方面維持得很好，哪方面還需要加強。最後請學生綜合以上的想法，寫出自己的個人使命宣言，以當作自己努力的目標。

◎以終為始達標王

- 習慣 2 以終為始：鼓勵我們行事以原則為中心。
- 瞭解「原則」的意義。
- 在日常生活中，找出「順應原則」與「違反原則」的事。
- 習慣 2 以終為始：大部分領導人都有許多想要追求的目標。
- 瞭解「WIG」：超級重要目標。
- 腦力激盪：我們的班級及我自己的目標為何。
- 實踐以終為始的領導人都知道，只有目標和夢想是不夠的，還必須訂定計畫。
- 測試自己對「計畫」是否瞭解。
- 有關「校外教學」的訂定計畫。

A4 紙、空白甘特圖、自我領導力四年級活動手冊



藝術 1-II-3 能**試探**媒材特性與技法，進行創作。
 資訊科技運 1-II-3 能**使用資訊科技**與他人合作產出想法與作品
 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法**表達**想法。
 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，**落實**學習行動。
 2d-II-1 **體察**並感知生活中美感的普遍性與多樣性。

1. 能與人分享自己實踐的想法，並能完成海報。
 2. 能理解科學闖關的重要性。
 3. 能習得並理解科學原理。
 4. 能透過體驗察覺出科學闖關活動中背後的科學原理與意義。

1. **試探**與親手創作科學闖關海報，與人分享自己實踐的想法，**使用資訊科技** - 「非常好色」，小組合作完成海報。
 2. **表達**科學闖關等活動的重要性。
 3. 透過科學闖關活動，**落實**理解科學原理。
 4. **體察**闖關活動，能說出活動中的科學原理與意義。

1. 能試探與親手創作科學闖關海報，或使用資訊科技 - 「非常好色」，個人或小組合作產出作品。
 2. 能表達科學闖關等活動儀式的意義。
 3. 能體察並落實對闖關者行動。
 4. 能透過闖關活動，說出來的可學原理與意義。
5. 科學原理的企劃案投稿準備
6. 自組小組討論自己可以分工的事?怎麼分工?小組記錄下來。

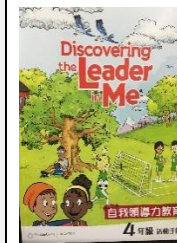
◎**要事第一我最棒**

- 習慣 3 要事第一：排列優先順序可以讓領導人做到要事第一。
- 自己一天的事務排序。
- 計畫自己充實的一天。
- 習慣 3 要事第一：要做到要事第一，我們需要學會取捨。
- 大衛的故事，大家給建議。
- 給自己的一封信。
- 瞭解自己在生活中需要擔任的角色以及本週內要完成的重要事項。
- 選擇角色，訂定目標。
- 高效率 VS. 低效率。
- 做到井井有條的方法。
- 使用「優缺點分析圖」，反思自己在家裡和學校，是否做到井井有條。

◎**科學闖關徵選**

1. 科學原理的企劃案投稿準備
 自組小組討論自己可以分工的事?怎麼分工?小組記錄下來。

影片、學習單、自我領導力四年級活動手冊



藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
 體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。

1. 能進行裝扮角色。
 2. 能設計規劃完整表演內容。
 3. 能進行才藝展演。
 4. 能做到團隊合作。

1. 探索自己裝扮角色的意義，並表達自我感受與想像來進行裝扮角色。
 2. 感知、探索與表現表演藝術的元素和形式，完成設計與規劃表演活動的內容。
 3. 發揮創意，結合音樂及裝扮進行才藝展演。
 4. 展現自信與負責的態度，並表現增進團隊合作、友善的互動行為來參加才藝展演活動。

本學期總結評量

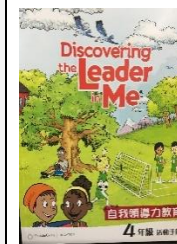
1. 運用多元媒材創作個人領導力筆記本。
 2. 報告自己的領導力筆記本。
 3. 運用優缺點分析圖表示對同學領導力筆記本欣賞與建議。

1. 能依要求完成才藝展演中個人負責之內容。
 2. 能依要求與同儕合作完成才藝展演。
 3. 與問責夥伴，完成自己的 WIG
 4. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察才藝展演的意義。
 5. 藉由影片、示範、模仿、排演、實作、執行，指導學生熟練才藝展演內容及動作。

◎感恩展演

1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察才藝展演的意義。
 2. 藉由影片、示範、模仿、排演、實作、執行，指導學生熟練才藝展演內容及動作。

學習單、自我領導力四年級活動手冊



教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (The Leader in Me 自我領導力手冊 2) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、<input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(6)人、聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配戴 FM 調頻系統。(聽覺障礙) 2. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 3. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 4. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 5. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 6. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。(學習障礙) 7. 將重要訊息 (或授課內容的關鍵字彙) 寫在黑板上。 <p style="text-align: right;">特教老師：劉冠蚊 普教老師姓名：李建彥、李育城</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。