

三、嘉義縣 鹿草 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	Let's go Europe	課程 設計者	陳慈吟	總節數 /學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 請勾選是否融入☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入 (供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由介紹世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。 2. 藉由課堂上的遊戲互動，培養英語口語表達，建立自信。			
總綱 核心素 養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過學習與活動，讓學生學會與小組成員分享對國際文化的不同見解。 2. 經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週~第5週	Sweden 瑞典	● 國際教育 ● 英語 ● 綜合 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角	★ 瑞典地標的英文名稱 ★ 判斷出瑞典的國旗 ★ 瑞典與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結	★ 能夠說出瑞典的國名、地標及辨識瑞典國旗 ★ 能以小組方式參與討論活動，展現合宜的溝通態度並分享想去的瑞典地標、想吃的食物或想體驗的節日 ★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀瑞典地標、國旗及節日	口語評量 ★ 說出正確瑞典地標、食物、節日的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對 ★ 能夠以小組方式討論分析瑞典與台灣在飲食、生活環境上有哪些不同的地方 ★ 針對別組分享的報告提出一項優點 實作評量 ★ 能夠在學習單上寫出瑞典在飲食文化上有哪些與台灣不一樣的地	★ Powerpoint 認識瑞典的基本資料 e.g. *Capital City: Stockholm *Festival: Sweden Rock Festival *Landmark: Vasa Museum *Language: Finnish & Meänkieli *Currency: Swedish krona *Clothes: Sverigedräkten *Food: Knäckebröd ★ Google Map 讓孩子們了解台灣與瑞典相對位置跟鄰居 ★ 引導思考繪製瑞典地圖，分成小組進行討論並調整檢討 ★ Information gap 讓孩子們彼此交換訊息 ★ 請同學思考對瑞典有哪些印象，並於課堂上介紹瑞典文化、生活飲食以及常見的品牌(如:IKEA、VOLVO)，並請學生反思，對其的看法，瑞典與台灣有哪些相同與不相同的地方	PPT Google map Internet Quizlet Live	5

		色。			方	★ 請學生在完成對瑞典的學習後，寫一篇反思日記，描述他們對瑞典文化、地標和食物的感想，並比較瑞典與台灣的異同 ★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習知識與單字		
第6週~第11週	Germ any 德國	● 國際教育 ● 英語 ● 綜合 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。	★ 德國地標的英文名稱 ★ 判斷出德國的國旗 ★ 德國與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結	★ 能夠說出德國的國名、地標及辨識德國國旗 ★ 能以小組方式參與討論活動，展現合宜的溝通態度並分享想去的德國地標、想吃的食物或想體驗的節日 ★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀德國地標、國旗及	口語評量 ★ 說出正確德國地標、食物、節日的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對 ★ 針對別組分享的報告提出一項優點 實作評量 ★ 能夠在學習單上寫出德國在飲食文化上有哪些與台灣不一樣的地方	★ Short video 認識德國的基本資料 e.g. *Capital City: Berlin *Festival: Berlinale Film Festival *Landmark: Schloss Neuschwanstein *Language: German *Currency: Euro *Characteristic: beer *Traditional Clothes: Lederhosen *Food: Wurst ★ Google Map 了解地形與島嶼分布 ★ 引導思考繪製德國地圖，分成小組進行討論並調整檢討 ★ Worksheet 讓孩子們彼此交換訊息	video google map works heet Quizle t Live	6

		綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。		節日	★ 學生以小組方式製作一個關於德國文化的展示，包含地標、食物、節日等，並在學期中進行展示。	★ 請同學思考對德國有哪些印象，並於課堂上介紹德國傳統服飾、飲食文化以及常見的品牌，並請學生反思，對其的看法，德國與台灣有哪些相同與不相同的地方 ★ 請學生在學習德國文化後，進行小組討論並寫出一份反思報告，描述他們對德國節日和文化的認識，並分享他們的學習感想 ★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習知識與單字		
第 1 2 週 ~ 第 1 6 週	Finland 芬蘭	● 國際教育 ● 英語 ● 綜合 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本	★ 芬蘭地標的英文名稱 ★ 判斷出芬蘭的國旗 ★ 芬蘭與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結	★ 能夠說出芬蘭的國名、地標及辨識芬蘭國旗 ★ 能以小組方式參與討論活動，展現合宜的溝通態度並分享想去的芬蘭地標、想吃的食物或想體驗的節日 ★ 能在 Quizlet	口語評量 ★ 說出正確芬蘭地標、食物、節日的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對 ★ 針對別組分享的報告提出一項優點 實作評量 ★ 能夠在學習單上寫出芬蘭在飲食文化上有哪些與	★ Short video 認識芬蘭的基本資料 e.g. * Capital City: Helsinki * Festival: Flow Festival * Landmark: Sea Fortress Suomenlinna * Language: Finnish * Currency: Euro * Traditional Clothes: Toilucky * Food: Ruisleipä ★ Google Map 了解地形與島嶼分布 ★ 引導思考繪製芬蘭地圖，分成小組進行討論並調整檢討 ★ Worksheet 讓孩子們彼此交換訊息	Video Google map Worksheet Quizlet Live	5

		中相對應的寫文字。 綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。		中辨識、聽讀芬蘭地標、國旗及節日	台灣不一樣的地方 ★ 學生製作一個芬台文化比較的展示，強調節日和習俗的不同，並進行報告。	★ 請同學思考對芬蘭有哪些印象，並於課堂上介紹芬蘭傳統服飾、飲食文化以及芬蘭特有聖誕老人之家的故事，並請學生反思，對其的看法，芬蘭與台灣有哪些相同與不相同的地方 ★ 請學生在學習芬蘭傳統服飾和飲食文化後，寫一篇反思文章，討論他們學到的新知識和感想，並比較芬蘭與台灣的文化差異 ★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習知識與單字		
第 1 7 週 ~ 第 2 2 週	Denmark 丹麥	● 國際教育 ● 英語 ● 綜合 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀	★ 丹麥地標的英文名稱 ★ 判斷出丹麥的國旗 ★ 丹麥與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結	★ 能夠說出丹麥的國名、地標及辨識丹麥國旗 ★ 能以小組方式參與討論活動，展現合宜的溝通態度並分享想去的丹麥地標、想吃的食物或想體驗的節日	口語評量 ★ 說出正確丹麥地標、食物、節日的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對 ★ 閱讀一個安徒生故事，並分享心得感想 實作評量 ★ 能夠在學習單上寫出丹麥在飲食	★ Power Point 認識中國的基本資料 e.g. * Capital City: Copenhagen * Festival: Copenhagen Jazz Festival * Landmark: The Little Mermaid (statue) * Language: Danish * Currency: Danish krone * Characteristic: Fairytales * Traditional Clothes: Dirndl * Food: Krebinetter ★ Google Map 了解丹麥的地形與鄰近國家的分布 ★ 引導思考繪製丹麥地圖，分成小組	PPT Google map Quizle	6

	3. ○傑無法自己書寫文字，可提供答案謄錄或口語回答的替代方式。
--	----------------------------------

特教老師簽名：官易祺

普教老師簽名：陳慈吟

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣 鹿草 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	Let's go Europe	課程 設計者	陳慈吟	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 請勾選是否融入☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入 (供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由介紹世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。 2. 藉由課堂上的遊戲互動，培養英語口語表達，建立自信。			
總綱 核心素 養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過學習與活動，讓學生學會與小組成員分享對國際文化的不同見解。 2. 經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週~第5週	Czech 捷克	● 國際教育 ● 英語 ● 綜合 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角	★ 捷克地標的英文名稱 ★ 捷克常見的食物名稱 ★ 捷克特色節日的介紹與知識背景連結	★ 能夠說出捷克的國名、地標及辨識捷克國旗 ★ 能以小組方式參與討論活動，展現合宜的溝通態度並分享想去的捷克地標、想吃的食物或想體驗的節日 ★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀捷克地標、國旗及節日	口語評量 ★ 說出正確捷克地標、食物、節日的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對 ★ 針對別組分享的報告提出一項優點 實作評量 ★ 能夠在學習單上寫出捷克在飲食文化上有哪些與台灣不一樣的地方 ★ 請學生完成一個關於捷克特色的作品展示，內容可以包括地標、	★ Powerpoint 認識捷克的基本資料 e.g. * Capital City: Prague * Festival: Czechoslovakian * Landmark: Prague Castle * Language: Czech * Currency: Czech koruna * Traditional Clothes: Bohemia mid-Moravia * Food: Vepřo knedlo zelo ★ Google Map 讓孩子們了解印尼與其相對位置跟鄰居 ★ 引導思考繪製捷克地圖，分成小組進行討論並調整檢討 ★ Information gap 讓孩子們彼此交換訊息 ★ 請同學思考對捷克有哪些印象，並於課堂上介紹捷克文化、生活飲食以及著名城市 Prague，並請學生反思，對其的看法，捷克與台灣有哪些相同與不相同的地方 ★ 請學生在學習捷克文化後，寫一篇反	PPT Google map Quizlet Live	5

		色。			食物、節日等， 並進行口頭報告	思日記，描述他們對捷克地標、食物 和節日的感想，並分享他們的學習體驗		
第 6 週 ~ 第 1 0 週	Hungary 匈牙利	● 國際教育 ● 英語 ● 綜合 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角	★ 匈牙利地標的英文名稱 ★ 判斷出匈牙利的國旗 ★ 匈牙利與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結	★ 能夠說出匈牙利的國名、地標及辨識匈牙利國旗 ★ 能以小組方式參與討論活動，展現合宜的溝通態度並分享想去的匈牙利地標、想吃的食物或想體驗的節日 ★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀匈牙利地標、國旗及節日	口語評量 ★ 說出正確匈牙利地標、食物、節日的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對 ★ 製作匈牙利著名美食-Goulash 實作評量 ★ 能夠在學習單上寫出匈牙利在飲食文化上有哪些與台灣不一樣的地方 ★ 學生以小組方式製作一個關於匈牙利文化的展示，包含地標、食物、節日等，	★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習台灣的各個小知識與單字 ★ Short video 認識越南的基本資料 e.g. *Capital City: Budapest *Festival: Balaton Festival *Landmark: Buda Castle *Language: Hungarian *Currency: Forint *Characteristic: *Clothes: embroidery *Food: Goulash ★ Google Map 了解地形與島嶼分布 ★ 引導思考繪製匈牙利地圖，分成小組進行討論並調整檢討 ★ Information gap 讓孩子們彼此交換訊息 ★ 請同學思考對匈牙利有哪些印象，並於課堂上介紹匈牙利文化、生活飲食以及著名美食 Goulash，並請學生反思，對其的看法，匈牙利與台灣有哪些相同與不相同的地方 ★ 請學生在學習匈牙利的飲食文化後，進行小組討論並寫出一份反思報告，描述他們的學習感想和對匈牙利文化	video google map Quizlet Live	5

		色。			並在學期中進行展示	的理解		
第 1 1 週 ~ 第 1 5 週	Switzerland 瑞士	● 國際教育 ● 英語 ● 綜合 1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 綜1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	★ 瑞士地標的英文名稱 ★ 判斷出瑞士的國旗 ★ 瑞士與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結	★ 能夠說出瑞士的國名、地標及辨識瑞士國旗 ★ 能以小組方式參與討論活動，展現合宜的溝通態度並分享想去的瑞士地標、想吃的食物或想體驗的節日 ★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀瑞士地標、國旗及節日	口語評量 ★ 說出正確瑞士地標、食物、節日的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對 ★ 閱讀《海蒂》著名的瑞士兒童文學，並寫出心得感想 實作評量 ★ 能夠在學習單上寫出瑞士在飲食文化上有哪些與台灣不一樣的地方 ★ 學生製作一個瑞台文化比較的展示，強調節日和習俗的不同，並進行報告	★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習英國的各個小知識與單字	Video	5

	色。			容可以包括地 標、食物、節日 等，並進行口頭 報告	識和感想 ★ 欣賞童書繪本《胡桃鉗》 ★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習英國的各個小知識與單字		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共（ ）節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. ○傑須提供報讀服務。 2. ○傑上課容易分心，需要老師適時地提醒。 3. ○傑無法自己書寫文字，可提供答案謄錄或口語回答的替代方式。 特教老師簽名：官易祺 普教老師簽名：陳慈吟						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1

節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。