

三、嘉義縣三興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	鳳梨小學堂(一)	課程 設計者	簡千容	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing-成就孩子某領域的驚豔「培養孩子成為懂生態、玩科學、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童。」	與學校願景 呼應之說明	一、生態：透過親近學校土地，使孩子親近土壤與了解學校自然生態。 二、科學：透過認識鳳梨，進而了解社區栽種的鳳梨作物。 三、美感：透過繪本的圖文集說書者的情節述說，啟發孩子的閱讀及畫圖寫作興趣。 四、遊學：透過真實走訪學校鳳梨田，觀察鳳梨生長情形，及專業人士講解，體會走訪中學習的樂趣。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	課程 目標	E-A2-1 經由學生挖土拔草等整地過程，手腦並用，並透過行動與反思，體驗農人的辛勞，更感受人與土地的親近關係。 E-A2-2 真實進入學校鳳梨田，觀察鳳梨的生長，了解鳳梨特性，對生命的感受更為體認；另外鳳梨有許多營養價值，在食用上也促進身體健康。 E-B1-1 經由繪本學習，小組討論及表達，培養孩子溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活中。				

教學進	單元	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節
-----	----	---------------	--------	------	-------------	----------------	------	---

度	名稱							數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	超 強 蔬 菜 展 示 秀	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>1. 認識四大類蔬菜-葉菜類、花菜類、果實類、根莖類。</p> <p>2. 認識空心菜、花椰菜、南瓜、蕃薯等蔬菜，並分析歸為哪類蔬菜。</p> <p>3. 理解蔬菜和健康的關係。</p>	<p>1. 了解四大類蔬菜的方法。</p> <p>2. 了解健康與蔬菜的關係密不可分。</p>	<p>1. 學生能說出四大類蔬菜。</p> <p>2. 學生能用五官去觀察，且分辨出空心菜、花椰菜、南瓜、番薯的照片及生長影片。</p> <p>3. 學生能回答學習單的問題。</p> <p>4. 學生體會蔬菜和健康的關係很密切。</p>	<p>活動一 認識蔬菜大家族(3節) 1. 透過圖片認識根莖類、花菜類、葉菜類和果實類蔬菜，讓學生發現四大類蔬菜的特徵。</p> <p>活動二 猜猜我是哪類蔬菜?(2節) 1. 教師展示出空心菜、花椰菜、南瓜、蕃薯的圖片，並發下四種蔬菜的生長，讓學生去歸類這四種蔬菜。</p> <p>2. 小組討論及推猜出蔬菜的食用部位違規類基準，並思考這四種蔬菜分別是植物的何種部位。</p> <p>3. 寫蔬菜學習單。</p> <p>4. 體會蔬菜和健康的關係。</p>	<p>1. 四大類蔬菜 PPT 空心菜 花椰菜 南瓜 蕃薯</p> <p>2. 蔬菜學習單</p>	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	鳳 梨 種 類 比 一 比	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>1. 認識民雄牛奶鳳梨和金鑽鳳梨。</p> <p>2. 仿畫牛奶鳳梨和金鑽鳳梨，並用文字敘述。</p> <p>3. 理解鳳梨和健康的關係。</p>	<p>1. 觀察民雄牛奶鳳梨、金鑽鳳梨品種並能辨認其特徵</p> <p>2. 仿畫牛奶鳳梨和金鑽鳳梨，並用文字敘述。</p> <p>3. 體驗鳳梨和健康的關係。</p>	<p>1. 能觸摸牛奶鳳梨、金鑽鳳梨各部位，並說出其特徵如各部位形狀、顏色。</p> <p>2. 能仿畫牛奶鳳梨和金鑽鳳梨，並用文字敘述。</p> <p>3. 能正確回答鳳梨帶來的健康啟發有哪些。</p>	<p>活動一:觸摸鳳梨(4節) 1. 請學生觸摸上述二種鳳梨的外型。</p> <p>2. 學生透過觸摸分享品種間的差異。</p> <p>3. 能仿畫牛奶鳳梨和金鑽鳳梨，並用文字敘述。</p> <p>活動二:學習單與問題討論(1節) 1. 完成寫學習單</p> <p>2. 體驗鳳梨帶來的健康啟示和心得感想。</p>	<p>1. 牛奶鳳梨和金鑽鳳梨圖片</p> <p>2. 學習單</p>	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>鳳 生 梨 來</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 探索鳳梨的生長特性及各部位名稱。 2. 覺察鳳梨的生長環境。 3. 認真參與的態度。</p>	<p>1. 說出鳳梨的生長特性及各部位名稱。 2. 說出並說出適合鳳梨的生長環境，連結民雄鳳梨生長環境。 3. 表現認真參與的態度。</p>	<p>1. 能指出鳳梨常見的生長特性及各部位名稱。 2. 能說出鳳梨適合栽種的生長環境條件，連結民雄鳳梨的生長環境。 3. 能表現認真參與的態度。</p>	<p>活動一:認識鳳梨的生長特性及各部位名稱(3節)</p> <p>1. 講述鳳梨的整顆植物的部位名稱，如冠芽。吸芽。裔芽，莖短，食用的是果實部位。 2. 鳳梨又稱菠蘿、露兜子，原產於南美洲等熱帶地方，適合台灣炎熱的天氣生長。</p> <p>活動二:小試身手(2節)</p> <p>1. 發下鳳梨學習單，學生配對圖片和生長部位名稱。 2. 和學生分享鳳梨大品嚐，分享吃鳳梨感覺是什麼？酸酸的、甜甜的、但會有刺刺的不舒服感。 3. 老師解釋刺刺的情形叫咬舌，是鳳梨有鳳梨酵素會分解蛋白質，也會把人們的肌肉蛋白質有些分解了，又會使人覺得刺刺地咬舌感覺。 4. 老師總結課堂內容，獎勵表現認真的學生，學生反思及心得分享。</p>	<p>1. 鳳梨生長部位名稱圖片 2. 鳳梨生長特性及部位名稱影片 3. 鳳梨切盤</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>繪 本 大 集 合</p>	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 繪本；牙婆婆、小奈奈的好好吃蔬菜飯、小奈奈的香噴噴咖哩烏龍麵閱讀。 2. 寫學習單。 3. 看圖說故事。</p>	<p>1. 能從牙婆婆繪本中認識主角小男生、媽媽、醫生、牙婆婆和假牙婆婆等角色。 2. 從小奈奈的好好吃蔬菜飯、小奈奈的香噴噴咖哩烏龍麵二本繪本中看到文意及要旨。</p>	<p>1. 學生能專心觀賞繪本故事並學習用圖畫及文字表達感想。 2. 學生藉由繪本理解農作物和食物密不可分，也發現到吃完食物要刷牙，保持健康的牙齒。 3. 學生能再用自己語言看著提示的圖案說出故事情節，並與老師討論其中的角色及故事所要表</p>	<p>活動一 繪本大享受(3節) 閱讀以下繪本： 1. 牙婆婆、 2. 小奈奈的好好吃蔬菜飯 3. 小奈奈的香噴噴咖哩烏龍麵</p> <p>活動二 我愛繪本故事(3節) 1. 繪本情節大討論。 2. 以六何法去討論故事中的：主角配角何人、發生何事及何時發生、在何地點發生、背景情境中</p>	<p>1. 繪本-牙婆婆、小奈奈的好好吃蔬菜飯 小奈奈的香噴噴咖哩烏龍麵 2. 繪本學習單</p>	<p>5</p>

					達的真正意義為何。 。	出現何物...等。 2. 鼓勵學生上台再用自已的話說一次故事。		
--	--	--	--	--	----------------	------------------------------------	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(一)學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容大部分不調整。 部分評量如學習單、分享心得適學生能力減量，符合學生能力。 <p>(二)學習歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組討論部分，協助引導同儕讓學生有參與機會(如有同儕提示，讓他有機會發表)。 學習單部分，書寫若有困難，由老師或同儕協助提示注音或國字。 敘寫心得時，視學生能力減量，如僅需要寫出、畫出心情。 繪本故事中，引導學生在口語、圖片的提示下能說出繪本重點。 <p>(三)學習環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情)，以跟上課程步調。 課程僅呈現上課要用的物品，減少學生分心看教具或玩教具。 教材教具擺放整齊、結構化，也引導學生將物品歸位。 <p>(四)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 多元評量：提供口頭評量、觀察、檔案評量、實作評量作為評量學習表現的參考。
------------	---

2. 延長時間：部分活動含上臺發表、學習單書寫評量，給予學生較多的等待時間，必要時給予提示。

特教老師姓名：郭閱君

普教老師姓名：簡千容

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣三興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	鳳梨小學堂(二)	課程 設計者	簡千容	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <p style="text-align: center;"><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing-成就孩子某領域的驚豔「培養孩子成為懂生態、玩科、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童。」		與學校願景 呼應之說明	一、生態：透過耕種小黃瓜，使孩子親近土地與了解學校生態。 二、希望：透過認識鳳梨，進而了解社區栽種的鳳梨作物。 三、美感：設計鳳梨等水果拼盤，啟發孩子的美感及創意。 四、希望：能夠與人分享，珍惜已有的幸福。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		課程 目標	E-A2-1 透過繪本創作，了解各式蔬菜、水果及安全使用刀具的方法，發現生活中的問題及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A2-2 透過種植小黃瓜的過程，激發孩子解決小黃瓜生長所遇到的困難及問題，找到有效的栽種方式。 E-B1-1 經由小組討論及表達，培養孩子溝通、協調及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	老師說菜	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 認識青菜的營養與好處。 2. 繪本內容閱讀。 3. 繪本中訊息理解。 4. 季節性蔬菜認識。	1. 能從繪本中 認識 蔬菜的營養及好處。 2. 能 讀懂 繪本內容。 3. 能 畫出 自己喜歡的蔬菜。	1. 每學生能說出吃蔬菜的好處。 2. 每學生能回答繪本中的問題。 3. 畫下自己喜歡的蔬菜。	活動一 蔬菜繪本來了(2節) 1. 老師介紹繪本-愛吃青菜的鱈魚。 2. 用六何法討論繪本。 活動二 我愛蔬菜(3節) 1. 利用學習單寫下或畫下自己喜歡的蔬菜。 2. 上台介紹自己喜歡的蔬菜並分享自己的畫作。	繪本 - 愛吃青菜的鱈魚 學習單 圖畫紙	5
第(6)週 - 第(11)週	小小農夫	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 種植小黃瓜和綠豆。 2. 記錄小黃瓜和綠豆的生長狀況。 3. 找出小黃瓜與綠豆的生長過程差異點。 4. 理解小黃瓜和綠豆是促進健康的食物。	1. 觀察 小黃瓜和綠豆的生長狀況並 記錄 。 2. 辨別 小黃瓜與綠豆的生長過程的差異點。 3. 理解 小黃瓜和綠豆是促進健康的食物。	1. 能觀察小黃瓜和綠豆的生長狀況並記錄，且製作植物小書。 2. 能觀察並探究小黃瓜與綠豆。 3. 能找出差異點並完成學習單。 4. 能理解小黃瓜和綠豆是促進健康的食物。	活動一 認識小黃瓜和綠豆(4節) 1. 盆栽整理：土壤處理、拔除雜草。 2. 播種，利用鏟子挖洞，種下種子，並澆上適量的水。 3. 觀察小黃瓜和綠豆的生長狀況，適時除草、澆水。 4. 將小黃瓜和綠豆的生長過程，利用植物小書紀錄下來。 5. 完成小黃瓜與綠豆的生長過程差異點學習單填寫。 活動二 小黃瓜和綠豆好健康(2節) 1. 體驗小黃瓜和綠豆是健康的好食物。 2. 看有關小黃瓜和綠豆好健康的影片。 3. 學生心得感想發表。 4. 復習蔬菜分類及小黃瓜和綠豆各是何種蔬菜類。	澆水器 鏟子 小黃瓜和綠豆種子 植物小書 學習單	6

<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>鳳梨 畫 話</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 鳳梨的特色觀察與發表。 2. 如何下筆，畫出鳳梨的果目並著色。 3. 文字寫鳳梨。</p>	<p>1. 探索鳳梨的特色，並且畫出來。 2. 寫出對鳳梨感想與看法與心情的文字。 3. 發表成果。</p>	<p>1. 能觀察鳳梨。 2. 能畫鳳梨。 3. 能寫關於鳳梨的文字。 4. 能發表作品。 5. 能說出此活動過程中覺得美好感動的事。</p>	<p>活動一 鳳梨田寫生(2節) 1. 老師帶領學生進行鳳梨仿畫，並完成文字表達。 2. 學生完成著色並上台與同學分享自己的感想。 3. 以話與話描述鳳梨。</p> <p>活動二 成果大發表(1節) 1. 學生將話與畫上台分享給全班。 2. 學生反思此活動有否特別感動美好的事物並發表。</p>	<p>圖畫紙 畫板 著色用具</p>	<p>4</p>
--	-----------------------	---	---	--	---	---	----------------------------	----------

第 (15) 週 - 第 (17) 週	鳳梨 從 哪 裡 來 ?	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	1. 鳳梨的特徵觀察。 2. 從學習單中回答出繪本中的問題。 3. 能嘗試寫童詩。	1. 能以感官和知覺 探索 鳳梨的特徵。 2. 能 閱讀 繪本，並 回答 繪本中的問題。 3. 能練習為繪本-鳳梨從哪裡來? 寫童詩 並 畫畫 創作。	1. 每學生透過觀察，說出鳳梨的特徵。 2. 學生能理解繪本後，完成學習單填寫。 3. 學生嘗試寫鳳梨童詩及畫畫創作。	<p>活動一 繪本多有趣(1節) 1. 老師介紹繪本-鳳梨從哪裡來。 2. 完成繪本學習單填寫，回答下列問題： (1)鳳梨吃起來為什麼刺刺的？ (2)鳳梨的葉子可以裝水，還可以捕捉小蟲？ (3)你看過鳳梨開花嗎？一顆鳳梨其實從來不只一顆！ (4)鳳梨的種子在哪裡？不用種子，也能長出鳳梨！？ (5)鳳梨的故鄉在哪裡？</p> <p>活動二 童詩大進擊(2節) 1. 為[鳳梨從哪裡來]這本繪本試寫童詩及畫畫創作。 2. 觀摩他人創作作品。 3. 為此次活動反思發表感想及期許。</p>	繪本 - 鳳梨從哪裡來 繪本學習單 童詩畫冊	2
第 (18) 週 - 第 (20) 週	鳳梨 盆栽	<p>語文 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	1. 創作鳳梨盆栽。 2. 分享與欣賞鳳梨盆栽。	1. 創作 出屬於自己的鳳梨盆栽。 2. 介紹 自己的鳳梨盆栽並欣賞同學的作品。	1 能. 說明鳳梨尾水耕培養。 2. 能做出自己的鳳梨盆栽。 3. 能說出他人鳳梨盆栽的優點。	<p>活動一 美麗的盆栽(3節) 1. 老師先介紹水耕種植，並說明鳳梨尾可水耕培養。 2. 請學生用玻璃瓶創作鳳梨盆栽。 3. 上台與同學分享自己種植鳳梨尾的過程與心得。 4. 能學習說出他人鳳梨盆栽的優點。 5. 說出此活動的反思與心得感想。</p>	鳳梨尾數個 玻璃瓶 彩繪用具 白膠	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(一)學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容大部分不調整。 2. 部分評量如學習單、分享心得適學生能力減量，符合學生能力。 <p>(二)學習歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論部分，協助引導同儕讓學生有參與機會(如有同儕提示，讓他有機會發表)。 2. 學習單部分，書寫若有困難，由老師或同儕協助提示注音或國字。 3. 敘寫心得時，視學生能力減量，如僅需要寫出、畫出心情。 4. 繪本故事中，引導學生在口語、圖片的提示下能說出繪本重點。 5. 敘寫童詩需提示讓學生選擇答案填入句子中。 6. 種植植物過程，須由同儕共同合作。
------------	---

	<p>(三)學習環境</p> <ol style="list-style-type: none">1. 透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情)，以跟上課程步調。2. 課程僅呈現上課要用的物品，減少學生分心看教具或玩教具。3. 教材教具擺放整齊、結構化，也引導學生將物品歸位。 <p>(四)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none">1. 多元評量：提供口頭評量、觀察、檔案評量、實作評量作為評量學習表現的參考。2. 延長時間：部分活動含上臺發表、學習單書寫評量，需給予學生較多的等待時間，必要時給予提示。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：郭閔君</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：簡千容</p>
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。