

112 學年度嘉義縣瑞里國小自然科學領域課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	為了達成核心素養，故課程教學單元及重點之規劃首重學生的學習內容及學習表現
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	高年級各領域教學計畫內容含課程目標、核心素養、教學重點、教學進度及評量方式。而教學設計也適合學生能力。	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	各年級領域課程之內容，符應課綱及縣政府所內含項目
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				✓	同一學習階段內各教學單元內容符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。例如： 高年級學生已能統整前二階段之能力，進行機關設計、故事形塑、關卡組合以及發表解說。	
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	課程的邏輯關係將核心素養緊扣著教學重點，並掌控教學進度，進而以多元評量方式達成教學目標
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					✓	本校高年段在自然寫手的主題探究下，皆進行跨領域教學。例如： ；高年級的 <u>走讀</u> 課程則跨越語文與自然科技領域，以

									及環境教育議題
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	規劃與設計課程時，會參考教育部出版資料，並配合本校課程願景-「 <u>瑞里學校願景創藝、適性、健康、卓越</u> 」，蒐集相關教學資源，豐富學生學習的成就。	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	對於課程之規劃與設計，全校老師 100%參與教師專業社群，透過共備討論，產出共識，進而提交課發會審議通過後實施。	
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	本校依老師專長排課，在師資上已做妥善的安排，專長任教，學生受惠。	
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	全校 100%的老師和行政主管皆參加新課綱研習或成長活動，能充分了解課綱的內容	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	全校老師 100%參與社群研討，並熟知課綱任課課程內容，本學年辦理 5 位級任導師，5 位行政、科任老師及一位校長共 11 場校內公開課及 2 場校際公開課，每一場皆進行備觀議課，藉以增進教師專業的成長	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓	課程計畫會放在學校網站首頁，提供查閱	

		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					部定課程教材由授課老師依程序選用；校訂課程的教材由老師自編，皆提送課發會審查
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	場地及設備規劃完善，例如： <u>走讀瑞里</u> 課程已建置泡咖啡機具、磨豆機、奶泡機等，教學成效頗佳。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	為了展現課程之成效，本校每學期末皆會辦理一場全校校訂課程成果展，並開放他校參訪。另外，尚規畫多場的成果活動。如： <u>無我茶會</u> 、 <u>科學闖關活動</u> 、 <u>走讀瑞里-食農教育</u>
課程實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	教師能帶領學生實地觀察或以影視文本，學生能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，並且使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。依照學生年級與能力，教師進行不同的引導教學策略，達成彈性學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師運用多元教學策略，例如：數位化教學、資訊融入教學與差異化教學等，配合課程內容與學生個別需求。

		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	教師依據 108 課綱核心素養導向共備、教課、評量及補救教學，每學期辦理三次定期評量。例如：自然科學評量試題由教師命題後，經一位老師審題，再送請主任、校長審題完成，實行評量測驗，期末再由科技化評量系統篩選出需扶助對象，進行學習扶助教學。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	本校教師專業社群及領域教學研究會固定每學期開 8 次會議，教師們依據課程內容進行共備、討論及分享教學的亮點及疑難處，適時將課程與教學計畫做滾動式修正。
課程 效果	領域/科目課程(配合平時及定期學生評量期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	各學習階段學生於各領域之結果表現，能達成各該領域課綱訂定之國小教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 例如：本校 <u>自然-走讀瑞里課程</u> ：學生學會閱讀「咖啡」的科普文章後，能親手栽種「咖啡植物」，並在有遇到真實的生活情境，如：活動，會使用且與人分享「喝咖啡」。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	學生除了對課程了解外，亦能提升學習成

									效的內在動力，對資訊有回應，呈現出不同的價值觀點。例如：學生課後想再自我練習，便主動尋求老師提供可深入了解課程主題的方法及協助，於課堂之外能延續自我學習
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓	學生在高年級具有持續成長之學習表現。 以自然為例： 高年級完成 <u>一走讀瑞里~螢火蟲</u> 觀察與紀錄、數位閱讀、跨領域長文閱讀思辯、申論題訓練、中長文寫作。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年 06月19日	評鑑者簽名	伍俊宥
------	-------------	-------	-----