

嘉義縣太保市安東國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳芊樺

一、教材來源：自編 編選-參考教材：南一六年級

二、本領域每週學習節數：全抽 5 節

三、教學對象：學障 6 年級 4 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 社會互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>標音符號與運用：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p><input type="checkbox"/>簡化能透過注音拼音協助認讀生字並提升閱讀效率。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,800 字，使用 2,200 字。<input type="checkbox"/>減量能認識常用國字 2000 字。</p>	<p>Ab-III-1 2,800 個常用字的字形、字音和字義。<input type="checkbox"/>減量 2000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。<input type="checkbox"/>簡化多音字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。<input type="checkbox"/>減量 2000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能正確聆聽教學光碟與上課內容 能運用常用語詞表達想法。 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。 能透過部件協助，認識 2000 個常用字的字形、字音和字義。 能概略說出文章的段落大意與主旨。 能了解指定的基本句型及語詞，並寫出語意通順的語句。 	<p>評量方式：</p> <p>一、課堂問答：能正確回答文意內容的提問。</p> <p>二、紙筆評量：能寫出每一課的生字詞及運用重要語詞寫出短句。</p> <p>三、觀察記錄：能流暢朗讀課文。</p> <p>評量調整：</p> <p>一、提供報讀及查字作答。</p> <p>二、採計巡迴輔導班評</p>

<p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。簡化利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>閱讀：</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化讀懂記敘、說明、應用文、劇本文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。簡化運用簡單摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。簡化運用推論等策略，找出文本合理的答案。</p> <p>寫作：</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。減量篇章的大意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。減量故事、童詩與現代散文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>減量順敘</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。減量在人際溝通方面，以通知單慣用語彙及書寫格式為主</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>量成績。</p> <p>三、延長作答時間。</p>
--	---	--	--	------------------------------

	主題的作品。簡化、替代使用新詞寫出語意通順的短句。	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
--	---------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第壹單元 美好時刻 第一課 在天晴了的時候 第二課 珍珠鳥 第三課 客至 語文天地一 讀寫練功房 1 來自遠方的信	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 80%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨，知道雨後大地的自然景物。。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 50 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘

		8. 能仿造文本中的語句進行造句。 9. 能說出有關天氣的二字語詞。	要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。 句型：「都……也都……」
第六-十週	第貳單元 工作圖像 第四課 贏得喝采的輸家 第五課 哇！原來如此 第六課 登月先鋒 語文天地二	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 80%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。 9. 能觀賞不同職業的影片，培養對職業工作內容的好奇與興趣。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 50 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。 句型：「……以免……」。

<p>第十一-十四週</p>	<p>第參單元 問題解決 第七課 明智的抉擇 第八課 飢渴好「火」伴 第九課 火燒連環船 語文天地三 讀寫練功房 2： 名偵探福爾摩斯</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 80%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。 9. 能了解「朋友」的特質，並尋找生活中有形與無形的「朋友」，想想朋友能帶給自己什麼感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 50 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。 句型：「會有.....也會有.....」
<p>第十五-二十一週</p>	<p>第肆單元 文學之窗 第十課 戲術 第十一課 紀念照 第十二課 少年筆耕 語文天地四 閱讀充電站 1：你可能不知</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 80%的生字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 50 個相關語詞 進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之

<p>道的職業</p> <p>閱讀充電站 2：黃蓉智退霍都</p>		<p>6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</p> <p>7. 能在提示下明白課文主旨。</p> <p>8. 能仿造文本中的語句進行造句。</p> <p>9. 觀賞日本傳統家庭生活的影片，認識早期拍照的工具及景象，並分享自己拍照時的過程與家人的形象。</p>	<p>國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <p>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</p> <p>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p> <p>句型：「即便……也……」</p>
-----------------------------------	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
<p>第一-四週</p>	<p>第壹單元 童年你我他</p> <p>第一課 風中騎士</p> <p>第二課 達駭黑熊</p> <p>第三課 楊氏之子</p> <p>語文天地一</p>	<p>1. 能聽懂朗讀段落的大意。</p> <p>2. 能明白常用字詞的意思。</p> <p>3. 能正確使用學習的新詞進行對話。</p> <p>4. 能使用正確聲調念讀生字。</p> <p>5. 能正確書寫課文中 80%的生字。</p> <p>6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</p> <p>7. 能在提示下明白課文主旨。</p> <p>8. 能仿造文本中的語句進行造句。</p> <p>9. 觀賞童年回憶影片，回想在校園中有哪些玩伴及相</p>	<p>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</p> <p>3. 從生字語詞中挑選 50 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <p>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增</p>

		處的情形，畫出與玩伴最快樂的時光，體會情感的可貴。	進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。 句型：「……因為……」 「雖然……但……」。
第五-九週	第貳單元 往夢想起飛 第四課 談夢想 第五課 蒂烈娜 第六課 不怕 語文天地二	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 80%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。 9. 觀賞名人故事影片，想想自己有什麼夢想，在引導下說出追尋夢想時會遇到挫折，且面對挫折是應具備勇於挑戰的態度。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 50 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。 句型：「……於是……」、

			「不僅……更……」。
第十-十三週	<p>第參單元 給年輕的你</p> <p>第七課 打開心中的窗</p> <p>第八課 努力愛春華</p> <p>第九課 每一個孩子都有一條自己的小路</p> <p>語文天地三</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 80%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。 9. 回顧六年在學校生活中的美好時光，並用適切的語句寫出給予同學的畢業祝福語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 50 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。 <p>句型：「不但……也……」</p> <p>「……為了……」的造句。</p>
第十四-十八週	<p>閱讀充電站 1：馭風逐夢的男孩</p> <p>閱讀充電站 2：失敗博物館</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關

	<p>閱讀充電站 3：伯樂老師的最後一堂課</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 80%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。 9. 觀賞網路媒體帶給社會的辨便利，在教師引導下，分辨網路新聞與社群資訊的真偽。 	<p>生字。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 從生字語詞中挑選 50 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。 <p>句型：「即使……便……」</p> <p>「也許……不過……」</p>
--	---------------------------	--	---