

嘉義縣太保市安東國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域 C 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳芊樺

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒四年級、南一五年級

二、本領域每週學習節數：■全抽 5 節

三、教學對象：學障 4 年級 1 人，學障 5 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

四年級

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 社會互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p>標音符號與運用：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>簡化能透過注音拼音協助認讀生字並提升閱讀效率。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。減量能認識常用國字 800-1000 字。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。簡化生字新詞的讀音。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。減量 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。減量指定的句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聆聽教學光碟與上課內容</li> <li>2. 能運用常用語詞表達想法。</li> <li>3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。</li> <li>4. 能透過部件協助，認識 1000 個常用字的字形、字音和字義。</li> <li>5. 能概略說出文章的段落大意與主旨。</li> <li>6. 能了解指定的基本句型及語詞，並寫出語意通順的語句。</li> </ol>	<p>評量方式：</p> <p>一、課堂問答：能正確回答文意內容的提問。</p> <p>二、紙筆評量：能寫出每一課的生字詞及運用重要語詞寫出短句。</p> <p>三、觀察記錄：能流暢朗讀課文。</p> <p>評量調整：</p> <p>一、提供報讀及查字作答。</p> <p>二、採計巡迴輔導班評量</p>

<p>溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<b>不調整</b></p> <p>閱讀：</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<b>簡化</b>協助下讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>寫作：</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<b>簡化、替代</b>使用新詞寫出語意通順的短句。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<b>簡化</b>段落大意及主旨。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。<b>簡化、替代</b>記敘文本的指定段落。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。<b>簡化、替代</b>敘事的前後關係。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。<b>替代</b>基本語詞的表達。</p>		<p>成績。</p> <p>三、延長作答時間。</p>
---	--	--	--	-----------------------------

### 第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	歡樂好時光／ 第一課水陸小高手 第二課下課以後 第三課我的籃球夢	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂朗讀段落的大意。</li> <li>2. 能明白常用字詞的意思。</li> <li>3. 能正確使用學習的新詞進行對話。</li> <li>4. 能使用正確聲調念讀生字。</li> <li>5. 能正確書寫課文中 80%的生字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</li> <li>3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</li> <li>7. 能在提示下明白課文主旨。</li> <li>8. 能仿造文本中的語句進行造句。</li> <li>9. 能在感官活動中運用不同感官，並說出自己的感受。</li> </ol>	<p>精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</li> <li>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</li> </ol>
第六-十週	<p>人物寫真/  第四課永遠的馬偕  第五課假如給我三天光  第六課攀登生命的高峰</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂朗讀段落的大意。</li> <li>2. 能明白常用字詞的意思。</li> <li>3. 能正確使用學習的新詞進行對話。</li> <li>4. 能使用正確聲調念讀生字。</li> <li>5. 能正確書寫課文中 80%的生字。</li> <li>6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</li> <li>7. 能在提示下明白課文主旨。</li> <li>8. 能仿造文本中的語句進行造句。</li> <li>9. 觀賞身障人士的影片，說出身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，想想遇到困難時，可以運用哪些方法克服困難。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</li> <li>3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</li> <li>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</li> <li>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</li> </ol>

			句型: 當……就……
第十一-十五週	放眼看世界種樹的人／ 第七課美味的一堂課 第八課建築界的長頸鹿 第九課請到我的家鄉來	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂朗讀段落的大意。</li> <li>2. 能明白常用字詞的意思。</li> <li>3. 能正確使用學習的新詞進行對話。</li> <li>4. 能使用正確聲調念讀生字。</li> <li>5. 能正確書寫課文中 80% 的生字。</li> <li>6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</li> <li>7. 能在提示下明白課文主旨。</li> <li>8. 能仿造文本中的語句進行造句。、\</li> <li>9. 觀賞不同國家的文化特色影片，想想自己家鄉特色美食，分享自己常吃的美食。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</li> <li>3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</li> <li>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</li> <li>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</li> </ol> <p>句型:沒想到……竟然……</p>
第十六-二十一週	魔法變變變／ 第十課奇幻旋律 第十一課兔子先生等等我 第十二課許願椅	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂朗讀段落的大意。</li> <li>2. 能明白常用字詞的意思。</li> <li>3. 能正確使用學習的新詞進行對話。</li> <li>4. 能使用正確聲調念讀生字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</li> </ol>

		<p>5. 能正確書寫課文中 80%的生字。</p> <p>6. 能仿造文本中的語句進行造句。</p> <p>7. 透過角色扮演，體驗角色對話的情緒、語氣起伏感受文章中角色的個性。</p>	<p>3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞 進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <p>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</p> <p>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p> <p>句型:不是.....就是.....</p>
--	--	--	---

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	擁抱正能量／ 第一課選拔動物之星 第二課心動不如行動 第三課一束鮮花	<p>1. 能聽懂朗讀段落的大意。</p> <p>2. 能明白常用字詞的意思。</p> <p>3. 能正確使用學習的新詞進行對話。</p> <p>4. 能使用正確聲調念讀生字。</p> <p>5. 能正確書寫課文中 80%的生字。</p> <p>6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</p>	<p>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</p> <p>3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目</p>

		<p>7. 能在提示下明白課文主旨。</p> <p>8. 能仿造文本中的語句進行造句。</p> <p>9. 能在引導下，運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。</p>	<p>標。</p> <p>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</p> <p>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p>
第六-十週	<p>單元主題引導／</p> <p>第四課米食飄香</p> <p>第五課讀書報告——藍色小洋裝</p> <p>第六課我愛鹿港</p>	<p>1. 能聽懂朗讀段落的大意。</p> <p>2. 能明白常用字詞的意思。</p> <p>3. 能正確使用學習的新詞進行對話。</p> <p>4. 能使用正確聲調念讀生字。</p> <p>5. 能正確書寫課文中 80%的生字。</p> <p>6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</p> <p>7. 能在提示下明白課文主旨。</p> <p>8. 能仿造文本中的語句進行造句。</p> <p>9. 能口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。</p>	<p>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</p> <p>3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <p>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</p> <p>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p> <p>句型:不只……還……</p>

<p>第十一-十五週</p>	<p>科技無極限她是我姐姐／ 第七課未來的模樣</p> <p>第八課小黑的新發現</p> <p>第九課向太空出發</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂朗讀段落的大意。</li> <li>2. 能明白常用字詞的意思。</li> <li>3. 能正確使用學習的新詞進行對話。</li> <li>4. 能使用正確聲調念讀生字。</li> <li>5. 能正確書寫課文中 80%的生字。</li> <li>6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</li> <li>7. 能在提示下明白課文主旨。</li> <li>8. 能仿造文本中的語句進行造句。</li> <li>9. 觀賞有關太空的影片，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</li> <li>3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</li> <li>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</li> <li>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</li> </ol> <p>句型:不但.....也.....</p>
<p>第十六-二十週</p>	<p>閱讀變裝秀/ 第十課小青蛙想看海</p> <p>第十一課窗前的月光</p> <p>第十二課如來佛的手掌心</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂朗讀段落的大意。</li> <li>2. 能明白常用字詞的意思。</li> <li>3. 能正確使用學習的新詞進行對話。</li> <li>4. 能使用正確聲調念讀生字。</li> <li>5. 能正確書寫課文中 80%的生字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</li> <li>3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之</li> </ol>

		<p>6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</p> <p>7. 能在提示下明白課文主旨。</p> <p>8. 能仿造文本中的語句進行造句。</p> <p>9. 觀賞孫悟空與如來佛影片片段，說出人物的性格，分享並討論。</p>	<p>國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <p>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</p> <p>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p> <p>句型: .....就像.....</p>
--	--	--	--

## 五年級

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 社會互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習</p>	<p>標音符號與運用：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p><b>簡化</b>能透過注音拼音協助認讀生字並提升閱讀效率。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。<b>減</b></p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<b>減量</b>2000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。<b>簡化</b>多音字。</p>	<p>1. 能正確聆聽教學光碟與上課內容。</p> <p>2. 能運用常用語詞表達想法。</p> <p>3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。</p> <p>4. 能透過部件協助，認識 2000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>5. 能概略說出文章的段落大意與主旨。</p> <p>6. 能了解指定的基本句型及語詞，並</p>	<p>評量方式：</p> <p>一、課堂問答：能正確回答文意內容的提問。</p> <p>二、紙筆評量：能寫出每一課的生字詞及運用重要語詞寫出短句。</p> <p>三、觀察記錄：能流暢朗讀課文。</p> <p>評量調整：</p>

<p>體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>量能認識常用國字 2000 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。簡化利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>閱讀：</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化讀懂記敘、說明、應用文、劇本文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。簡化運用簡單摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。簡化運用推論等策略，找出文本合理的答案。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。減量 2000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。減量篇章的大意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。減量故事、童詩與現代散文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>減量順敘</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。減量在人際溝通方面，以通知單慣用語彙及書寫格式為主</p>	<p>寫出語意通順的語句。</p>	<p>一、提供報讀及查字作答。</p> <p>二、採計巡迴輔導班評量成績。</p> <p>三、延長作答時間。</p>
---	---	--	-------------------	--

	<p>寫作：</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。簡化、替代使用新詞寫出語意通順的短句。</p>	<p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
--	--	---	--	--

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	品格小學堂/ 第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久 第三課孔雀錯了	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂朗讀段落的大意。</li> <li>能明白常用字詞的意思。</li> <li>能正確使用學習的新詞進行對話。</li> <li>能使用正確聲調念讀生字。</li> <li>能正確書寫課文中 70% 的生字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</li> <li>從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫</li> </ol>

		6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能記錄感恩事件，並製作感恩卡片。 8. 能在圖片輔助下正確使用標點符號進行短句仿寫。	挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 透過圖片輔助學生聯想，並在協助下使用正確的標點符號進行造句，十五字以上。 句型：……接著…… 只要……可以……
第六-九週	自然筆記/ 第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70% 的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能在圖片輔助下正確使用標點符號進行短句仿寫。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提

		<p>9. 能觀賞地球暖化造成環境生態威脅影片，並用口語表達全球暖化對環境影響的看法。</p>	<p>問策略增進學生對文本的理解。</p> <p>5. 透過圖片輔助學生聯想，並在協助下使用正確的標點符號進行造句，十五字以上。</p> <p>句型: 是……還是……</p> <p>一會兒……一會兒……</p>
第十-十四週	<p>用心看世界／</p> <p>第七課高第的魔法建築</p> <p>第八課嘗嘗我的家鄉味</p> <p>第九課小小力量將世界照亮</p>	<p>1. 能聽懂朗讀段落的大意。</p> <p>2. 能明白常用字詞的意思。</p> <p>3. 能正確使用學習的新詞進行對話。</p> <p>4. 能使用正確聲調念讀生字。</p> <p>5. 能正確書寫課文中 70%的生字。</p> <p>6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</p> <p>7. 能在提示下明白課文主旨。</p> <p>8. 能在圖片輔助下正確使用標點符號進行短句仿寫。</p> <p>9. 能說出家鄉的特色美食特色，在圖片輔助下畫出家鄉特色美食。</p>	<p>運用注音符號輔助，協理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</p> <p>從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <p>順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</p> <p>透過圖片輔助學生聯想，並在協助下使用正確的標點符號進行造句，十五字以上。</p>

			句型: 先……再…… 不但……還……
第十五-二十一週	作家風華/ 第十課男生說，女生說 第十一課耶誕禮物 第十二課漫遊詩情	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂朗讀段落的大意。</li> <li>2. 能明白常用字詞的意思。</li> <li>3. 能正確使用學習的新詞進行對話。</li> <li>4. 能使用正確聲調念讀生字。</li> <li>5. 能正確書寫課文中 70%的生字。</li> <li>6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</li> <li>7. 能在提示下明白課文主旨。</li> <li>8. 能在圖片輔助下正確使用標點符號進行短句仿寫。</li> <li>9. 能在合作活動中學習與人相處的正確技巧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</li> <li>3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</li> <li>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</li> <li>5. 透過圖片輔助學生聯想，並在協助下使用正確的標點符號進行造句，十五字以上。</li> </ol> <p>句型: 只有……才……</p> <p>…於是……</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	感受生活/ 第一課為一本書留一種味道 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 第三課色香味的陽光	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂朗讀段落的大意。</li> <li>2. 能明白常用字詞的意思。</li> <li>3. 能正確使用學習的新詞進行對話。</li> <li>4. 能使用正確聲調念讀生字。</li> <li>5. 能正確書寫課文中 70%的生字。</li> <li>6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</li> <li>7. 能在提示下明白課文主旨。</li> <li>8. 能在圖片輔助下正確使用標點符號進行短句仿寫。</li> <li>9. 能觀賞身障者相關的影片，說出身障者面對的困境且如何克服困難的方法，並想想自己生活中遇到的困難，在教師引導下能說出問題解決的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</li> <li>3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</li> <li>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</li> <li>5. 透過圖片輔助學生聯想，並在協助下使用正確的標點符號進行造句，十五字以上。  句型; 是……還是……  …卻……</li> </ol>

<p>第六-九週</p>	<p>智慧之鑰/  第四課縣官審石頭  第五課高明說話術  第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂朗讀段落的大意。</li> <li>2. 能明白常用字詞的意思。</li> <li>3. 能正確使用學習的新詞進行對話。</li> <li>4. 能使用正確聲調念讀生字。</li> <li>5. 能正確書寫課文中 70%的生字。</li> <li>6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</li> <li>7. 能在提示下明白課文主旨。</li> <li>8. 能在圖片輔助下正確使用標點符號進行短句仿寫。</li> <li>9. 能透過角色扮演，模擬角色情緒、語氣，了解劇本脈絡，並說出縣官的智慧，教師提供不同情境，學生說出在情境下，可以運用的方法以展現智慧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</li> <li>3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</li> <li>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</li> <li>5. 透過圖片輔助學生聯想，並在協助下使用正確的標點符號進行造句，十五字以上。  句型: 不僅……也……  直到…才……</li> </ol>
<p>第十-十四週</p>	<p>愛的協奏曲/  第七課魔術師爸爸  第八課八歲，一個人去旅行</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂朗讀段落的大意。</li> <li>2. 能明白常用字詞的意思。</li> <li>3. 能正確使用學習的新詞進行對話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與</li> </ol>

	<p>第九課紅鼻子醫生</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能使用正確聲調念讀生字。</li> <li>5. 能正確書寫課文中 70%的生字。</li> <li>6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</li> <li>7. 能在提示下明白課文主旨。</li> <li>8. 能在圖片輔助下正確使用標點符號進行短句仿寫。</li> <li>9. 能觀賞紅鼻子醫生的相關影片，並說出紅鼻子醫生的事蹟及帶給小孩快樂的原因，分享生活中，可以做什麼事情幫助需要的人。</li> </ol>	<p>複習相關生字。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</li> <li>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</li> <li>5. 透過圖片輔助學生聯想，並在協助下使用正確的標點符號進行造句，十五字以上。</li> </ol> <p>句型: 因為……</p> <p>……為了……</p>
<p>第十五-二十週</p>	<p>文明時光機/ 第十課沉默的動物園 第十一課地下護衛軍 第十二課金字塔之謎</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂朗讀段落的大意。</li> <li>2. 能明白常用字詞的意思。</li> <li>3. 能正確使用學習的新詞進行對話。</li> <li>4. 能使用正確聲調念讀生字。</li> <li>5. 能正確書寫課文中 70%的生字。</li> <li>6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</li> <li>7. 能在提示下明白課文主旨。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</li> <li>3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生</li> </ol>

		<p>8. 能在圖片輔助下正確使用標點符號進行短句仿寫。</p> <p>9. 觀賞兵馬俑的影片，想想秦始皇建造兵馬俑的意義，並進行討論。</p>	<p>字語詞為目標。</p> <p>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</p> <p>5. 透過圖片輔助學生聯想，並在協助下使用正確的標點符號進行造句，十五字以上。</p> <p>句型: 如果……就可以</p> <p>有的……有的……</p>
--	--	--	---