

嘉義縣太保市安東國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域 C 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳芊樺

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒三年級

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：EX-情障 3 年級 1 人，學障 3 年級 2 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 社會互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>標音符號與運用：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。簡化能透過注音拼音協助認讀生字並提升閱讀效率。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<input type="checkbox"/>減量能認識常用國字 800-1000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>閱讀：</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。簡化生字新詞的讀音。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。減量 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。減量指定的句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。簡化段落大意及主旨。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。簡化、替代記敘文本的指定段落。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。簡化、替代敘事的前後關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聆聽教學光碟與上課內容 2. 能運用常用語詞表達想法。 3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。 4. 能透過部件協助，認識 1000 個常用字的字形、字音和字義。 5. 能概略說出文章的段落大意與主旨。 6. 能了解指定的基本句型及語詞，並寫出語意通順的語句。 	<p>評量方式：</p> <p>一、課堂問答：能正確回答文意內容的提問。</p> <p>二、紙筆評量：能寫出每一課的生字詞及運用重要語詞寫出短句。</p> <p>三、觀察記錄：能流暢朗讀課文。</p> <p>評量調整：</p> <p>一、提供報讀及查字作答。</p> <p>二、採計巡迴輔導班評</p>

<p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化協助下讀懂與學習階段相符的文本。 寫作： 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。簡化、替代使用新詞寫出語意通順的短句。</p>	<p>Bb-II-1 自我情感的表達。替代基本語詞的表達。</p>		<p>量成績。 三、延長作答時間。</p>
---	---	-----------------------------------	--	---------------------------

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	語文萬花筒/ 第一課心的悄悄話 第二課妙故事點點名 第三課繞口令村 第四課小丑魚和海葵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 80% 的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能欣賞繞口令相關作品，練習流暢的唸出繞口 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能

		令，分享繞口令有趣的地方。	<p>唸認生字語詞為目標。</p> <p>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</p> <p>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p> <p>句型：雖然……可是……</p> <p>由於……因此……</p>
第五-十週	<p>處處有真情/ 第四課小丑魚和海葵 第五課飛舞的絲帶 第六課小女生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 80% 的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。 9. 能回想在校園生活中，有遇到什麼困境、誰曾經幫助過我，表達受人幫助時的感受、如何回報他人的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。

		幫助。	5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。 句型: 一……就……
第十一-十五週	臺灣風情丸子與我／ 第七課淡水小鎮 第八課安平古堡參觀記 第九課馬太鞍的巴拉告	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 80% 的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。 9. 能分享曾經校外教學或旅行的經驗，並說出這段經驗帶給你什麼樣的感受與啟發。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。 句型: 有……有……還有……
第十六-二十一週	閱讀瞭望臺/ 第十課狐狸的故事	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過

	第十一課巨人的花園 第十二課奇特的朋友	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 80% 的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。 9. 觀賞小王子的影片片段，分享自己奇特朋友，並說出他的特質、做過什麼特別的事、為什麼喜歡這個朋友。 	生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 <ol style="list-style-type: none"> 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞 進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。 6. 標點符號的認識-間隔號
--	------------------------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	用心生活/ 第一課許願 第二課下雨的時候 第三課遇見美如奶奶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 80% 的生字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行

		<ol style="list-style-type: none"> 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。 9. 觀賞美如奶奶的影片，回想自己奶奶的外在形象與內在特質，說出對奶奶的感受。 	<p>精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。 <p>句型:使.....</p>
第六-十週	<p>創意無限/ 第四課課工匠之祖 第五課學田鼠開路 第六課神奇密碼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 80% 的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。 9. 能觀賞 QR Code 的用途影片，並觀察圖片或影像，說出 QR Code 的特色及生活中能運用的地 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文

		方。	<p>本中句型進行造句。</p> <p>句型: 如果.....就.....</p> <p>除了.....還.....</p> <p>.....終於.....</p>
第十一-十五週	<p>蘋果甜蜜蜜/ 第七課油桐花·五月雪 第八課大自然的美術館 第九課臺灣的山椒魚</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 80%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。 9. 能觀賞家鄉影片，分享曾經去過的大自然景點，說出運用什麼感官，感受大自然的風景。(例如:我聽見海浪拍打岩石的聲音、我看到雪白的油桐花落時的美景等) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。 <p>句型: 不但.....還.....</p>
第十六-二十	閱讀探照燈/	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂朗讀段落的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新

週	第十課漁夫和金魚 第十一課聰明的鼠鹿 第十二課還要跌幾次	2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 80%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。 9. 能觀賞台灣的建設影片，分享自己曾經搭過的交通工具、交通工具帶給人們的便利有哪些。	詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。 句型: 只有……才…… 是……還是……
---	------------------------------------	---	---