貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉文昌國民小學

113學年度第一學期六年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 數學領域團隊

第一學期

教材版本	南一版第十一册	教學節數	每週(4)節,本學期共(88)節				
	1. 認識十進位結構;從具體情境中,認識一億以上	各數的位名與位值。					
	2. 能認識多位小數,解決生活中的問題;從具體情	境中,熟悉大數的計算。					
	3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因	數;由具體的操作活動理解倍數、公倍數和	最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。				
	4. 透過操作,認識並說出多邊形的意義與性質;認	識並理解正多邊形的意義與性質。					
	5. 透過操作,理解三角形任意兩邊和大於第三邊;	能透過操作,理解三角形三內角和為 180 度	並解決相關問題。				
	6. 具體情境中,理解擴分、約分和通分的意義。						
	7. 具體情境中,解決異分母分數的比較;做簡單異	分母分數的加法、減法;分數的應用。					
	8. 能透過直觀和操作活動,了解線對稱圖形的意義;透過具體操作,了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。						
課程目標	9. 能透過具體操作,認識對稱點、對稱邊和對稱角	,並了解線對稱圖形的特質;運用線對稱圖	形的特質,繪製、剪出線對稱圖形。				
	10. 能解決連除的計算;多步驟的計算問題;熟練主	軍用四則運算的性質簡化計算 。					
	11. 能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊升	钐和長方形的面積關係;三角形、梯形和平 彳	亍四邊形的面積關係。				
	12. 能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊升	形和長方形之相關線段的關係;三角形、梯 用	5和平行四邊形之相關線段的關係,並進行底和				
	高的命名活動;能理解長方形、平行四邊形、3	三角形和梯形等面積公式之間的關係;用中文	(簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面				
	積,並能說明當圖形中底或高變化時,對面積的	勺影響。					
	13. 能分析平面複合圖形的組合關係,並進行面積的計算。						
	14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。						
	15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同;理解-	長方體和正方體中,邊和邊、面和面的關係	計算正方體和長方體的表面積。				

教學	單元	元 節 學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域	
進度	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式 方式	融入	統整規劃 (無則免)
週次	ND 4114	**	1/2 - 1/2	1 4 7000	.1 H (4 \D.			77.74	TIDATE C	(無別光)
第一週	第1單		數-E-A1 具備喜歡數	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-1 以內的質數和質因數分解:小於	◆能經驗質	1. 能經驗質數和	觀察		
8/26	元	1	學、對數學世界好奇、	數、質數、最大公因	20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判	數和合數。	合數的意義。	評量		
	質因數	4	有積極主動的學習態	數、最小公倍數的意	别法。以短除法做質因數的分解。		2. 能了解質數和	操作		
9/1	分解和		度,並能將數學語言運	義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數:質因數		合數的意義	評量		

教學	單元	節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
進度	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃 (無則免)
週次			田秋口尚上江山。		八知斗岛后队斗。工业石质。寓田刘八					(5.71)()
宣導:	短除法		用於日常生活中。		分解法與短除法。兩數互質。運用到分			實作		
高齢教			數-E-A2 具備基本的算術		数的约分與通分。			評量		
育 友善			操作能力、並能指認基					口頭		
校園週			本的形體與相對關係,					評量		
祖父母節			在日常生活情境中,用					發表		
即			數學表述與解決問題。					評量		
			數-E-A3 能觀察出日常生							
			活問題和數學的關聯,							
			並能嘗試與擬訂解決問							
			題的計畫。在解決問題							
			之後,能轉化數學解答							
			於日常生活的應用。答 於日常生活的應用。							
			數-E-B1 具備日常語言與							
			數字及算術符號之間的							
			製于及并們 付 號之间的 · 轉換能力,並能熟練操							
			特換能力, 业能热線保							
			時間,認識日常經驗中							
			的幾何形體,並能以符							
			號表示公式。							
			數-E-C1 具備從證據討論							
			事情,以及和他人有條							
			理溝通的態度。							
			數-E-C2 樂於與他人合作							
			解決問題並尊重不同的							
			問題解決想法。							
第二週			數-E-A1 具備喜歡數	n-III-3	N-6-1	1. 能經驗質	1. 能經驗質數和	觀察		
9/2			學、對數學世界好奇、		20 以內的質數和質因數分解:小於 20 的		合數的意義。	評量		
			有積極主動的學習態		質數與合數。2、3、5的質因數判別法。	2. 能察覺正	2. 能了解質數和	操作		
9/8	第1單		度,並能將數學語言運		以短除法做質因數的分解。	整數的質因	合數的意義。	評量		
宣導:	元		用於日常生活中。		N-6-2	數,並能做	3. 能了解質因數	實作		
水域安	質因數	4	數-E-A2 具備基本的算術		最大公因數與最小公倍數:質因數分解	質因數分	的意義。	評量		
全與自	分解和		操作能力、並能指認基		法與短除法。兩數互質。運用到分數的	解。	4. 能將一個數表	口頭		
救能	短除法		本的形體與相對關係,		約分與通分。	3. 能察覺正	現成其質因數的	評量		
力、防	•		在日常生活情境中,用			整數的最大	連乘積,並加以	發表		
災教育			數學表述與解決問題。			公因數。	記錄。	評量		
			數-E-A3 能觀察出日常生				5. 能了解質因數			

教學	單元	節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
進度週次	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃 (無則免)
			活並題之於於數轉作時的號數事理數別問題當書。轉活活用與一個的的的所述。 問題,當一一一個的的的, 問題, 一一一一個的的, 一一一一個 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一				分解。 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6			
第9/9 9/15 宣海 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	第 質分短	4	數一E-A1 具學的數子是一A1 數學有度用數學的數話標性的用學學的數話所述的一個學學的數話,與一個學學的數話,與一個學學的數話,與一個學學的數話,與一個學學的數話,與一個學學的數話,與一個學學的數話,與一個學學的,與一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學		N-6-1 20 以內的質數和質因數分解:小於 20 的 質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。 以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數:質因數分解 法與短除法。兩數互質。運用到分數的 約分與通分。	1. 整公人 2. 整公人 2. 整公人 2. 整公人 6. 是最小人 6. 是是一个人 6. 是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	1. 數從中公2. 算公3. 解最4. 數問5. 數從中了的所,因能方因能或大應解題了的所,解意有找數透法數做短公用決。解意有找最義公出。過找。質除因最日 最義公出大,因最 乘出 因法數大常 小,倍最大,因最 乘出 因法數大常 小,倍最公益數大 除最 數找。公生 公並數小因能 的 計大 分出 因活 倍能 的	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量		

教學	單元	節	超羽石比		學習重點			評量	議題	跨領域
進度週次	名稱	數	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃 (無則免)
			數轉作時的 實際 對轉作 對轉作 對 對 對 對 對 對 對 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				公信整 6. 6. 6. 4. 数 6. 6. 数 6. 6. 数 6. 6. 数 6. 6. 数 6. 数			
第四週 9/16 9/22	第元的除法	4		應用。		境中,理解 最簡分數的	1.的分子能數。能,分的問題是質過成 具決且題節分。約最 體數同分與 1.	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量		

教學		惁	超到加比		學習重點			拉旦	半跖	跨領域
進度	單元 名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量 方式	議題融入	統整規劃 (無則免)
第 9/23	名 第元的 第元的		事情,以及和他人有條 理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法	n-Ⅲ-3 認識因數、倍 數、質數、最大公因 數、最小公倍數的意 義、計算與應用。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法	N-6-2 最大公因數與最小公倍數:質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法:整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等	1. 能在具體 情境中,解 決整數除以	1.中以2.中以母3.中以4.中以問5.中與的能,分能,分的能,整能,分題能,分問人無難之解數在解數在解數。在解數題情數題情數與情數異。情數題情數數 生活相境除。境除分 境除。境除的 活中關	方觀評操評實評口評發評式	融入	
第六週	第2單		問題解決想法 數-E-A1 具備喜歡數學、	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-2 最大公因數與最小公倍數: 質因數	1. 能察覺分	1. 能在具體情境	觀察		
9/30	元分數	4	對數學世界好奇、有積	數、質數、最大公因	分解法與短除法。兩數互質。運用到分	數除法的運	中,理解被除	評量		

教學	單元	節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
進度週次	名稱	數數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃 (無則免)
週 10/6 宣性等 10/6 平育	的第3小除法單數法		極主動的學習態度,並 能將數學語言運用於日 常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基 本的形體與相對關係,	數、最小公倍數的意 義、Ⅲ-6 理解分、計算解分、計算與應用數計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解義,。 n-Ⅲ-7 理解,並 和除計算, 和於計算, 由, 和於計算, 由, 和於計算, 由, 和於計算, 由, 和於計算, 由, 和於計算, 由, 和於計算, 也 也 在 的 。 由, 和 。 由, 和 。 由, 和 。 的 。 由, 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 的 。 。 的 。 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	數的約分與通分。 N-6-3分數的除法:整數除以分數、分數 除以分數的意義。最後理解除以一數等 於乘以其倒數之公式。 N-6-4小數的除法:整數除以小數、小數 除以小數的意義。直式計算。教師用位 值的概念說明直式計算的合理性。處理 商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5解題:整數、分數、小數的四則應 用問題。二到三步驟的應用解題。含使 用概數協助解題。	處理整數除 以小數有關 的除法問 題。	數關2.式除法3.以計4.以法式過5.以法式過%係能,數問能小算能一問算程能二問算程與外。列解是題理數方解位題式與解位題式與數 出決小。解的法決小,記結決小,記結決小,記結決的數義。整數並錄果整數並錄果的用解。	操評實評口評發評作量作量頭量表量		
第10/7 10/13 宣传罪教	第3單元 小數法	4	對數學世界好奇、有積 極主動的學習態度,並	和除法的意義,能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8理解以四捨五 入取概數,並進行合理	N-6-4 小數的除法:整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	處理小數除 以小數有關 的除法問題	1. 能解決, 所問題 所問題 所問題 所以數 所以數 所以 所以 所以 所以 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量		

教學	單元	節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
進度週次	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃 (無則免)
			數一E-A3 能數學是一個的學術, 是-A3 能數學與在化的情子。 是-B1 實計,們是 一E-B1 算術,用識體式具及 與一個的人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工			被除數的題。	錄果3.小位問4.商數檢的5.倍係小3-部解除6.於大數7.於等數8.於小數9.之立除係解。能數有題能+」驗餘能數,數2分決法能1於除能1於除能1於除透間即數。題解,餘。用餘來對數用、解除能量生問了,被法了,被法了,被法過的判的過 決商數 「數驗小理已總決法用求活題解所除問解所除問解所除問除比斷大程 除求的 除=算數解知量生問已總中。除得數題除得數題除得數題數較商小與 數到除 數被,除。量的活題知量小 數的的。數的的。數的的。與,和關結 是個法 ×除並法 、關中。的,數 小商小 等商小 大商小 1能被			

教學	單元	節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
進度週次	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃 (無則免)
第八週 10/14 10/20	第一小除3元數法單一的法	4	數對極能常數操本在數數活並題之於數數轉作時的號數事理數解問一E-A1 世的學一E-A2 力體生述。 專子整數學語。 其界學語。 構好習言。 備並相情解觀學擬在化的備符並之日, 與活與能數與。轉活具術,用識體式具及態樂並想 轉一E-B1 算力使認形公具及態樂並想 專為。 專為,於的認係,題日聯決學用常之熟量經能 證人。 與重數數方,於的認係,題日聯決問解。語間練衡驗以 據有人同 學積並日 衛基,用。常,問題答 章的操及中符 論條 企的操及中符 論條作	和除法的意義,能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五 入取概數,並進行合理 估算	N-6-4 小數的除法:整數除以小數、小數 除以小數的意義。直式計算。教師用位 值的概念說明直式計算的合理性。處理 商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應 用問題。二到三步驟的應用解題。含使 用概數協助解題。	捨五入法對 小數在指定 位數取概	1.入位2.入數數3.入數數4.小入取5.小入第6.小入第餘法取能法第。能法第。能數法概能數法一能數法二線外數練小位線小位線用商。練用商取練用商取經內數。四數取 四數取 除四到 除四到概除四到概除四到概除四到概除四到概除四到概以數數捨小數數捨小數數捨小數數接值 五小 五小 是五位 是五數。是五數。	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量		
第九週 10/21 10/27	第4單 元圓和 長面積	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關	意義,理解圓面積、圓	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個 比相等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1. 問義 2. 率長 4. 最 2. 本長 5. 最 5. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 7. 是 6. 是 6. 是 7. 是 7	1. 能實際測出園的 長度。 2. 能理解不論園 的大小如何的 局長和直徑的 值不變。	觀評操評實評口察量作量作量頭		

教學	單元	節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
進度週次	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃 (無則免)
			聯決問解用用數數轉作時的號表 當畫。轉生生生常之熟 能的後,常常常用與數轉作時的號表 一下及。 一下及。 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下,				3. 的周的 4. 為長就 5. 直 6. 率直求 7. 率長半龍大長 3. 能基和是能徑能,徑出能,求徑解如約 4 解時徑周解圓用已或周用已直不何是倍以,的率圓周圓知半長圓知徑論,直。直圓比。周率周圓徑。周圓(圓圓徑 徑周值 長。 的) 周或圓圓	評 發 評		
第十週 10/28 — 11/3 期 週	第元長面 單周圓	4	問題 E-A2 具備基 與是E-A2 具備基 與是所能 與一是-A2 具備 與一是一A2 具備 與一是一A3 與一是一A3 與一是一A3 與一是一A3 與一是一A3 與一是一A3 與一是一A3 與一是一人。 與一是一人。 與一是一人。 與一是一人。 與一是一人。 與一是一人。 與一是一人。 與一是一人。 與一是一人。 是一一。 一一。	意義,理解圓面積、圓 周長、扇形面積與弧長 之計算方式。	積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧	◆能理解形成 動面積 動面積 が式 選 用 の の の の の の の の の の	1. 的規 2. 的的 3. 若分近或狀四形積面 4. 公用法面用法積將(扇平方再 長式公理二點,積點,。 圓偶形行形藉 方,式解半有) 有测 方測 割)拼邊形平 的出 面 × 格不 格圓 成等成形 行 面圓 積半	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量		

教學	單元	節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
進度週次	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃 (無則免)
第十一			的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-A1 具備喜歡數學、	s-Ⅲ-2 認識圓周率的	N-6-2 最大公因數與最小公倍數:質因數	◆統整複習	徑 5. 的徑積 6. 公式圖 於 2 能直求 應, 形利解關 圖出面圖生網關 圖出面圖生題 關 圖 五 面	觀察		
週 11/4 11/10	加油小站	4	對學習問題 對學習問題 對學習問題 學習問題 學習問題 學習問題 學習問題 學習問題 學問題 學問題 學問題 學問題 學問題 學問題 學問題 學	意義人。 一Ⅲ-3 認大數 展別 東解形式。 東解別 東京方認識、公倍 大學 東京記識、公倍 大學 東京 東京 東京 東京 大學 東京 東 東 東 東 東 大 東 大 東 大 東 大 東 大 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的分與通分。 N-6-3分數的除法:整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數數於乘以其倒數之公式。 S-6-3圓問率、圓固面積、扇形弧長期圓面積。知道以下三個比不等:(1)圓、公角:360;(2)扇形。長:圓問題只處 (3)扇形面積:圓面積。 (3)扇形面積:圓面積。 (4)數的除法:整數除以小數的意義。 10 長以小數的意義。 10 長以小數的意義。 11 對於 11 對於 12	單元 1~單元	解和短除法2. 複習分數的除法	評操評實評口評發評量作量作量頭量表量		
第十二 週 11/11 11/17	第5單元比和比值	4	態度,並 能將數學語言	的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值:異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	1. 認識比的 意義。 2. 認識比值 的意義和除 法的關係。	1. 在生活情境 中,認識比的意 義。 2. 在生活情境 中,認識比的記 法以及前項、後 項。	觀評操評實評口察量作量項		

教學	單元	節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
進度	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃 (無則免)
週次			操作的日學E-B間能的後日-E-B集件目的號數事理數解問數多表的能別常達上A3和試畫能生具術,用證別與在化的日號主述能數與在化的日號作為一個與數學與在化的日號能度常並。一個與數學與在化的日號能度常並。一個與數學與在化的日號能度常並。一個與數學與在化的日號能度常並。一個一個與數學用語間練獨驗以討有一個與數學問題,此一個與數學用語間練獨驗以討有一個與數學問題,是一個與數學用語的與一個,一個與數學問題,一個與數學用語的與一個,一個與數學問題,一個與數學用語的與一個,一個與數學問題,一個與數學用語的與一個,一個與數學問題,一個與數學用語的,一個與數學問題,一個與數學用語的,一個與數學問題,一個與數學用語的,一個與數學用語的,一個與數學用語的,一個與數學的,一個與數學用語的,一個與數學的,一個一個,一個一個,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個				3. 在生活情境中除法在生活情境的,不是不知识的,不是不知识的,不是不知识,不是不知识,不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		(無対光)
第十三 週 11/18 11/24	第5單 元比和 比值	4	數-E-A1 具備喜歡數學、 對 數 學 世 界 好 奇、有積極主動 的學習 態度,並 能將數學語言	的意義,並能據以觀 察、表述、計算與解	N-6-6 比與比值: 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係 (比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	1. 了等關語 2. 單關 3. 比關的 的。簡。 和有。	1. 能藉用 比	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量		

教學	單元	節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
進度	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃 (無則免)
週次	名稱	要	核 數上E-A3 數數-E-A3 數數-E-A3 數數-E-A3 數數-E-A3 數數-E-A3 數數-E-A3 數數-E-B1 數數學與在化的日號 數學與在化的日號 的日號 的日號 的日號 的日號 的日號 的日號 的日號 的一戶 內 一 一 一 一 日 月 一 一 日 月 一 一 日 月 一 一 日 月 一 一 日 月 一 一 日 月 一 一 日 月 一 一 日 月 一 一 日 月 一 一 八 的 日 號 的 一 一 一 (一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習表現	学習內容		簡4.化比5.化比6.化比7.解的8.決的問罪能為。能為。能為。能決問應量題此數單一數單一數單一數單一數單一數單一數單一數單一數單一數單一數單一數單一數單一數	方式	· And	(無則免)
			表徵的素養,並與自己							
第十四 週 11/25 12/1	第元的和單形長積	4	的語言文化比較。 數一E-A1 具學世的語言文化 與學生的學學的數 對一E-A2 具備 對學學中本 對學學中本 對學學中本 對學學中 操作的形體與 對一語 對學學中 對學學中 對學學 對學學 對學學 對學 對學 對學 對學 對 對 對 對	意義,理解圓面積、圓	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等:优圓心角:360;悠扇形弧長:圓周長;忧扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用优求弧長或面積。	1. 理解局 展別 展別 展別 是 理解的 是 理解的 是 理解的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 積公解和2.公弧3.公面4.的混合的圆面運式長運式積運水局。所述的心積用,和用,。用法的過水局圓水局,以係長扇。積扇面出形水水份。 1. 一次, 1.	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量		

教學	單元	節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
進度週次	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃 (無則免)
第十五	第元的和6扇弧面單形長積	4	題之於於數數轉作時的號數論條數解問數學有度用數操本在數數活並題之於於數數轉的後日日下字換日間幾表上事理上決題上、積,於上作的日學上問能的後日日下字換音能生生日算力使認形公1,通2題決想其學動將生具、與活與能數與。轉活活具術,用識體式具以的樂並想具學動將生具、與活與能數與。轉活活具術,解數應應日號能度常並 從和度與重。喜界學學中基能對境決察的訂解數應應日號能度常並 從和度與重。喜界學學中基能對境決察的訂解數應應日號能別解。。語間練衡驗以 據人 人同 數奇態言 的認係,題日聯決問解。。語間練衝驗以 據人 人同 數奇態言 的認係,題日聯決問解。。語間練衝驗以 據人 人同 數奇態言 的認係,題日聯決問解。。語間練類驗沒中符 討有 合的	s-Ⅲ-2 認識圓周率的 意義,理解圓面積、圓 周長、扇形面積與弧長 之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個內計。 圖心角:360;悠扇形弧長:圓周長底理扇形或長或面積。	◆圖求法合的	形面積。 能計算複圖形的面積。	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量		

教學	單元	節	超羽炻比		學習重點			評量	議題	跨領域
進度週次	名稱	數數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃 (無則免)
第 12/9 12/15	名 第元 第元 平率		作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-Ⅲ-9 理解比例關係 的意義,如 以與 與 以與 以與 以 與 以 與 以 與 以 與 的 表 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	N-6-7 解題:速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1.数行時2.率其接3.率及遍4.率量出式題解性5.率的解能、秒的能的直比能的速單能相關恰,,的。能導記決用分、換理意接較理公率位利關係當進並合 理出法生小數分算解義、。解式的。用的,的行檢理 解單,活進、。速及間 速以普 速數列算解驗 速位並中	1.階分2.數決3.階算4.一時越5.一距越6.的物態7.秒速能單數能記有能單。能定間快能定離快能概體。從速的做位換用錄關做位 理時越」理時越」用念運 活、意分的算小時的時的 解,短。解,遠。平描動 動分義和小。數間問和分 「使, 「移, 均逃的 中速及秒數 、,題分數 距用速 時動速 速一狀 理和單二、 分解。二換 離的率 電個 解時	力 觀評操評實評口評發評 察量作量作量頭量表量	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(無則免)
			數-E-B2 具備報讀、製作 基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論			的問題。	位。 8. 能理解秒速、 分速導出單位,			

教學	單元	節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
進度週次	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃 (無則免)
	名稱 第元 單率		事理數解問 上一日期		N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。		並分9.公離於10出位題11觀速離比當1.係關驗性2.分並分3.出位題教單問理:時題理位度 能,固時,算利能進解的。理導單問理位度。學 位題解速間。解,來 透察定間並式利行題合 解出位題解,來重 角。速率並 時並分 探覺時成列。數率並 建位度 速以析 索當距 恰 闡相檢 、,來 導單問 與當距 恰 關相檢	方 觀評操評實評口評發評式 察量作量作量頭量表量	融入	
			於日常生活的應用。 於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的 轉換能力,並能熟練操 作日常使用之度量衡及							

教學	單元	節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
進度週次	名稱	數數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃 (無則免)
第十八 週 12/23 12/29	第元關8數係單量	4	於日常生活的應應用。 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	的情境或模式正確與 關係以推理或解境 式正確與 可一Ⅲ-3 觀察情境 或差關 以推理或解 , 或 以 的 数 等 以 的 数 等 以 的 数 等 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、和差問題。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	情題原列行解題。	◆透過布題的計 論解 動簡 動 的 方 法。	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量		
第十九 週 12/30 1/5 宣導:	第8單 元正 體和長 方體	4	活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問 題的計畫。在解決問題	的情境或模式中的數量 關係以算式正確表述, 並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出 恰當的算式解題 (同 R-6-4)。可包含 (1)較複雜的模式 (如座位排列模 式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加 法原理或其混合;(3)較複雜之情境: 如年齡問題、流水問題、和差問題、雜	1. 情境問題原 問題原 問題原 問題 所題 題 題 題 題 題 題 の 題 の 題 の 。 。 。 。 。 。 。 。	1.透過布題的討 論和觀察,將問 題的方法。 2.透過布題的討 論和觀察,列表	觀評操評實評		

教學	單元	節	超羽石比		學習重點			並 星	議題	跨領域
進度週次	名稱	野數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量 方式	融入	統整規劃 (無則免)
全民國防教育			於於數學轉作時的號表E-B1 具術符並之時,所不是一是其術的主題,所不是一個人類的應應用,所有的的時期,所以不可以的應應用,可以不可以的應應用,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可		兔問題。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	字和圖形 ,	找規律應 3.透和或解決性 3.過額算式生 題, 我 題, 我 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 他 題 題 的 他 的 他 的 他 的	口評發評頭量表量		
第 1/6 1/9 別教末週十 1/4 2:平育考	加油小站 2	4		單相關的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出 恰當的算式解題 (同 R-6-4)。可包含 (1)較複雜的模式 (如座位排列模 式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加 法原理或其混合;(3)較複雜之情境: 如年齡問題、流水問題、和差問題、雜	◆統整第8 單元。	1. 能熟練扇形 2. 能熟練扇形 3. 能熟練扇形 3. 能熟練扇形 3. 能熟練扇形 4. 能的問題	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量		

教學	單元	節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
進度週次	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃 (無則免)
第二十			數-E-A2 具備基本的算術	係與簡單立體形體的性質。 S-Ⅲ-4理解角柱(含 正方體、長方體)與圓 柱的體積與表面積的計 算方式。		◆統整第 5	1. 能熟練比和比	觀察		
一 1/13 1/19 1/19 休業	加站皇 繁素	4	操作能力等性的形式,是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不	相n-I,为用減-II則助解II中字助III行計II解與的應在決用理分分 理含則。觀數符理理邊。從問單用具步題約意分 各配合 情關正解三級 從明單問體縣。分義數 種律計 境係確題角梯 活與形題 解動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 ,的 的 ,的 的	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、和差問題。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的	單元。	值 2. 能表	評操評實評口評發評量作量作量頭量表量		

教學	單元	節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
往 世	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃 (無則免)
第二十 二週 1/20 1/26 休業式	加站學索	4	操作能力、並能指認基 本的形體與相對關係,	單相□□中常□分用減一規協用□式文協-平積□四月 2 2 含則。觀好理理邊。從明期時間□一中常□一分所減 1 3 数符理理邊。從中類問體縣。分義數 種計 境係確題角梯 活與的最 4 4 計 境係確題角梯 活與 4 4 計 境係確題角梯 活與 4 4 4 計 境係確題角梯 活與 4 4 4 計 境係確題角梯 活與 4 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、和差問題。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的	◆統一 第 8 第 8 第 8 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9	1. 能熟練扇動 1. 能熟練扇動 1. 能熟練扇動 1. 能熟練扇動 1. 能熟練扇動 1. 能熟練扇動 2. 能熟練動 2. 能熟練數 4. 能的問題 1. 能够的 1. 化物的 1	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量		

嘉義縣新港鄉文昌國民小學 113 學年度第二學期六年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

第二學期

設計者: 數學領域團隊

教材版本	南一版第十二冊	教學節數	每週(4)節,本學期共(76)節
	1. 能在具體情境中,解決分數和小數的加	減、連乘、連除、加減和乘除運算問;	題。
	2. 能在具體情境中,解決分數和小數的四	則運算問題	
	3. 能在具體情境中,解決分數和小數的多	步驟四則運算問題	
	4. 了解柱體體積和表面積的求法,並理解	柱體體積公式的應用。	
	5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和	比值,並運用畫線段圖的方法解題。	
	6. 能理解給定的題目,列出算式解題		
	7. 認識縮圖和放大圖,並了解平面圖形放	大、縮小對長度、角度和面積的影響	
課程目標	8. 會繪製縮圖和放大圖。		
	9. 認識比例尺。		
	10. 能理解給定的題目,並透過數量關係解	足題,並運用列表找規律的方法解題。	
	11. 能認識圓形圖。		
	12. 能整理生活中的資料,繪製成圓形圖。		
	13. 能解決圓形圖相關的問題。		
	14. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時	5機 。	
	15. 能理解生活中的可能性		

教學	單元	節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
進度週次	名稱	數	存心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃 (無則免)
第一週			數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	r-Ⅲ-1 理解各種計	R-6-1 數的計算規律:小學最	1. 在具體情境中,解決	1. 在具體情境	觀察		
2/11			世界好奇、有積極主動的學習態	算規則(含分配	後應認識(1)整數、小數、分數	分數的加減運算問題。	中,解決有關分	評量		
	第1單		度,並能將數學語言運用於日常	律),並協助四則混	都是數,享有一樣的計算規	2. 在具體情境中,解決	數的連加、連減	操作		
2/16	元四則	1	生活中。	合計算與應用解	律。(2)整數乘除計算及規律,	分數的連乘、連除、加	問題。	評量		
宣導:	混合運	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能	題。	因分數運算更容易理解。(3)逐	減或乘除運算問題。	2. 在具體情境	實作		
友善校	算		力、並能指認基本的形體與相對	r-Ⅲ-2 熟練數(含分	漸體會乘法和除法的計算實為	3. 在具體情境中,解決	中,解決有關分	評量		
園週 交			關係,在日常生活情境中,用數	數、小數)的四則混	一體。併入其他教學活	分數四則運算問題。	數的連乘、連除	口頭		
通安全			學表述與解決問題。	合計算。	動。		問題。	評量		

教學	單元	節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
進度	平九 名稱	即數	字首領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式 方式	融入	統整規劃
週次	71 117	奴		于日代元	于日17谷				TIJA / C	(無則免)
宣導			數-E-A3 能觀察出日常生活問題				3. 在具體情境	發表		
			和數學的關聯,並能嘗試與擬訂				中,解決有關分	評量		
			解決問題的計畫。在解決問題之				數的加減或乘除			
			後,能轉化數學解答於日常生活				問題。			
			的應用。				4. 了解分數加、			
			數-E-B1 具備日常語言與數字及				減、乘、除混合			
			算術符號之間的轉換能力,並能				計算。			
			熟練操作日常使用之度量衡及時				3-2 解決分數的			
			間,認識日常經驗中的幾何形				四則混合多步驟			
			體,並能以符號表示公式。				問題。			
			數-E-C1 具備從證據討論事情,							
			以及和他人有條理溝通的態度。							
			數-E-C2 樂於與他人合作解決問							
th vm			題並尊重不同的問題解決想法。			d a month the case to the case	4 2	46 - 424		
第二週			數-E-A1 具備喜歡數學、對數學			1. 在具體情境中,解決		觀察		
2/17			世界好奇、有積極主動的學習態	算規則(含分配	後應認識(1)整數、小數、分數		中,解決有關小	評量		
0 (00			度,並能將數學語言運用於日常		都是數,享有一樣的計算規	2. 在具體情境中,解決		操作		
2/23			生活中。	合計算與應用解	律。(2)整數乘除		· -	評量		
			數-E-A2 具備基本的算術操作能	題。	計算及規律,因分數運算更容	減或乘除運算問題。	2. 在具體情境	實作		
			力、並能指認基本的形體與相對	r-Ⅲ-2熟練數(含分		3. 在具體情境中,解決		評量		
			關係,在日常生活情境中,用數		法的計算實為一體。併入其他	小數四則運算問題。	數的加減問題。	口頭		
			學表述與解決問題。	合計算。	教學活		3. 在具體情境	評量		
	第1單		數-E-A3 能觀察出日常生活問題		動。		中,解決有關小	發表		
	- 五工単 元四則		和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之				數的連乘、連除 問題。	評量		
	混合運	4	一件状问题的計畫。在件状问题之 後,能轉化數學解答於日常生活				问			
	浜合理 算		後, 能轉化數字件合於日常生活 的應用。答於日常生活的應用。				中,解決有關小			
	升		數-E-B1 具備日常語言與數字及				世, 解决有關小 數的加減或乘除			
			製-L-DI 共備口吊語言與數子及 算術符號之間的轉換能力,並能				製的加減或米保 問題。			
			熟練操作日常使用之度量衡及時				[D.]			
			間,認識日常經驗中的幾何形				J. 1 解小数加、 減、乘、除混合			
			間, 一體, 並能以符號表示公式。				· 八八 八 八 八			
			bb-E-C1 具備從證據討論事情,				of 异。 6. 解決小數的四			
			以及和他人有條理溝通的態度。				則混合多步驟問			
			數-E-C2 樂於與他人合作解決問				題。			
			题-L-02 宗於與他人合作解決同 題並尊重不同的問題解決想法。							

教學	單元	節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
進度	名稱	即 數	字百領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃 (無則免)
週次 第三週			數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	·	R-6-1 數的計算規律:小學最	◆在具體情境中,解決	1 7 知八批二.1.	觀察	·	(3m/1/L)
2/24			世界好奇、有積極主動的學習態	算規則(含分配	1			既祭		
2/24			度,並能將數學語言運用於日常		都是數,享有一樣的計算規	則運算問題。		操作		
3/2			生活中。	合計算與應用解	律。(2)整數乘除		· 才計算。	評量		
宣導:			數-E-A2 具備基本的算術操作能	題。	計算及規律,因分數運算更容		2. 解決分數和小	實作		
D 型 寸 · 防災教			力、並能指認基本的形體與相對	. •			數的加、減、	評量		
育宣導			關係,在日常生活情境中,用數				乘、除混合多步	口頭		
月旦寸			學表述與解決問題。	会計算。	教學活		駅問題。	評量		
			數-E-A3 能觀察出日常生活問題		動。		3. 運用分配律,	發表		
	第1單		和數學的關聯,並能嘗試與擬訂		34)		簡化分數和小數	評量		
	元四則		解決問題的計畫。在解決問題之				的四則運算問	川王		
	混合運	4	後,能轉化數學解答於日常生活				題。			
	算		的應用。				~			
	21		數-E-B1 具備日常語言與數字及							
			算術符號之間的轉換能力,並能							
			熟練操作日常使用之度量衡及時							
			間,認識日常經驗中的幾何形							
			體,並能以符號表示公式。							
			數-E-C1 具備從證據討論事情,							
			以及和他人有條理溝通的態度。							
			數-E-C2 樂於與他人合作解決問							
			題並尊重不同的問題解決想法。							
第四週			數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	s-Ⅲ-3 從操作活	S-6-4 柱體體積與表面積:含	◆了解柱體體積的求	1. 在生活情境	觀察		
3/3			世界好奇、有積極主動的學習態	動,理解空間中面	角柱和圓柱。利用簡單柱體,	法。	中,察覺形狀、	評量		
			度,並能將數學語言運用於日常	與面的關係與簡單	理解「柱體體積=底面積×高」		大小相同的紙片	操作		
3/9			生活中。	立體形體的性質。	的公式。簡單複合形體體積。		一張張堆疊整	評量		
			數-E-A2 具備基本的算術操作能	s-Ⅲ-4 理解角柱			齊,會堆疊成直	實作		
	第2單		力、並能指認基本的形體與相對	(含正方體、長方			立柱體。	評量		
	元柱體		關係,在日常生活情境中,用數	體)與圓柱的體積			2. 在生活情境	口頭		
	的體積	4	學表述與解決問題。	與表面積的計算方			中,察覺長方體			
	和表面		數-E-A3 能觀察出日常生活問題	式。			體積=長×寬×高			
	積		和數學的關聯,並能嘗試與擬訂				=底面積×柱	評量		
			解決問題的計畫。在解決問題之				高。			
			後,能轉化數學解答於日常生活				3. 在生活情境			
			的應用。				中,察覺柱體體			
			數-E-B1 具備日常語言與數字及				積=底面積×柱			
			算術符號之間的轉換能力,並能				高。			

教學					學習重點					11th AE 12
進度	單元	節	學習領域	wa 1		- 學習目標	教學重點	評量	議題	跨領域 統整規劃
週次	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	7 14 - 7 17	12.7 2	方式	融入	(無則免)
			熟練操作日常使用之度量衡及時				4. 能理解柱體體			
			間,認識日常經驗中的幾何形				積公式以及體積			
			體,並能以符號表示公式。				的普遍單位。			
			數-E-C1 具備從證據討論事情,							
			以及和他人有條理溝通的態度。							
			數-E-C2 樂於與他人合作解決問							
			題並尊重不同的問題解決想法。							
第五週			數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	s-Ⅲ-3 從操作活	S-6-4 柱體體積與表面積:含	1. 了解柱體體積公式的	1. 能應用柱體體	觀察		
3/10			世界好奇、有積極主動的學習態	動,理解空間中面	角柱和圓柱。利用簡單柱體,	應用。	積公式,算出複	評量		
			度,並能將數學語言運用於日常	與面的關係與簡單	理解「柱體體積=底面積×高」	2. 了解柱體表面積的求	合形體或重疊形	操作		
3/16			生活中。	立體形體的性質。	的公式。簡單複合形體體積。	法。	體的體積。	評量		
			數-E-A2 具備基本的算術操作能	s-Ⅲ-4 理解角柱			2. 能應用柱體	實作		
			力、並能指認基本的形體與相對	(含正方體、長方			體積公式,算出	評量		
			關係,在日常生活情境中,用數	體)與圓柱的體積			複合形體或重疊	口頭		
			學表述與解決問題。	與表面積的計算方			形體的體積。	評量		
			數-E-A3 能觀察出日常生活問題	式。			3. 能應用柱體體	發表		
			和數學的關聯,並能嘗試與擬訂				積公式,算出空	評量		
			解決問題的計畫。在解決問題之				心柱體或無蓋容			
	第2單		後,能轉化數學解答於日常生活				器的體積。			
	元柱體		的應用。				4. 了解四角柱有			
	的體積	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及				2個相等的底面			
	和表面	1	算術符號之間的轉換能力,並能				和4個長方形的			
	積		熟練操作日常使用之度量衡及時				側面,運用面積			
			間,認識日常經驗中的幾何形				公式算出四角柱			
			體,並能以符號表示公式。				的表面積			
			數-E-C1 具備從證據討論事情,				5. 了解三角柱有			
			以及和他人有條理溝通的態度。				2個相等的底面			
			數-E-C2 樂於與他人合作解決問				和3個長方形的			
			題並尊重不同的問題解決想法。				側面,運用面積			
							公式算出三角柱			
							的表面積。			
							6. 了解圓柱展開			
							後,有2個相等			
							的底面和1個長			
							方形的側面,運			

教學	單元	節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
進度週次	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃 (無則免)
							用面積公式算出 圓柱的表面積。			
第六月 3/17 	第元量 較單準比	4	數一E-A1 具体 專工 是 其有 專工 是 其有 有有 學 數主 三 上 A2 具 有有 學 數主 三 上 A2 具 有 數主 三 上 A2 具 有 數 主 一 A2 是 其 一 B1 是 一 B2 是	n-Ⅲ-9 理解比例關係的觀察, 與解此例關於 以觀解與 以與解 與 以 與 以 以 與 以 以 是 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-6-8 解題:基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	◆能在具體情境中理解 基準量、比較量和比值, 值,新題。	1.比2.中和比3.中和較1-中和準認較在,比值在,比量4,比量增出,	實作量頭		
第/24 3/30 宣性 6 5 6 7 7 8 8 7 8 8 7 8 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	第元量 較量	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學語言運用於所數學語言運用於所數學語言運用於所數學是活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、能指認基本的爭體與,用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與與問題的計畫。在解決問題的計畫的應用。	係以算率度 度, 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	N-6-8 解題:基準量與比較 量。比和比值的應用。含交換 基準時之關係。 R-6-3 數量關係的表示:代數 與函數的前置經驗。將具體情 境或模式中的數量關係,學習 以文字或符號列出數量關係的 關係式。	◆能在具體情境中理解 基準量、比較量和比 值,並運用畫線段圖的 方法解題。	1. 在具體構造工作,找較量體構造工作,找較具體出之情,以較是是一个,以較量性,以對於不可以對於不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量		

教學	單元	節	學習領域	學習重點				評量	議題	跨領域
進度週次	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃 (無則免)
第 3/31 4/6 : 安育	第元量較、單大縮比3基和量第元圖圖例單準比 4 放、和尺	4	世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數	度、基準量等。 r-Ⅲ-3觀察情境 模式中的數量關 係,並用支速,協 號正確表進, 推理與解認識等 S-Ⅲ-7 認識平面圖 形縮放的意義與應	N-6-8 解題:基準量與。 與與一個 與與一個 與與一個 與與一個 與與一個 與與一個 與與一個 與與一個 與與一個 與與一個 與與一個 與與一個 與一個	1. 能理解給定的題目, 列出算式解題 2. 認識放大圖和縮圖。	1.中和和2.中差和3.中比形4.與在,,比在,,比在,,比能,較的能縮程運求較在透察異知圖體用出量體用出量具過覺同道的時量準 境量準 情察個 大義的量 的量 境、圖 圖。	操評實評口評作量作量頭量		
第九週 4/7 4/13	第五圖圖例 例 例	4	世界好奇、有積極主動的學習態 度,並能將數學語言運用於日常 生活中。	n-Ⅲ-9 理解比例關 係的意義,表述、 說觀察、表述、 算與解題,如此 率、比例 整、 集 整 度、 基 準 等	S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成比例。 S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應					

教學	單元	節	學習領域	學習重點				評量	議題	跨領域
進度週次	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃 (無則免)
			關係,是-E-A3 能關聯 書 學 表 E-A3 能關聯 書 學 數 -E-A3 能關聯 書 學 數 -E-A3 能關聯 書 學 的 數 一E-B1 與 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的	S-Ⅲ-7 認識平面圖 形縮放的意義與應 用。	用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。		察或組等 3.察或組的小4.縮的 5.的紙圖 6.的 6.的 6. 數 6. 數 6. 數 6. 數 6. 數 6. 數 6	口評發評頭量表量		
第十週 4/14 — 4/20 期 週	第元圖圖例 2 新元	4	數-E-A1 具備喜歡數學 學數學 學數主 實力 學數主 數學 學數學 學數學 學數學 學數學 學數學 學 數學 學 數學 學	係的意義,並能據 以觀察、表述、計 算與解題,如比 率、比例尺、速 度、基準量等。	S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成比例。 S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	◆認識比例尺。	紙上的度2.長的例3.比實離4.尺的繪算度比從和值。藉尺長 藉估度出別條。能,長 由 角度 由 自 或	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量		

教學	吧 -	大大	田 可 人工 1 上	學習重點				北日	7天 出汇	跨領域
進度	單元	節動	學習領域	超羽 丰田	超羽 中 穴	學習目標	教學重點	評量 方式	議題	統整規劃
週次	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容			力式	融入	(無則免)
			體,並能以符號表示公式。							
			數-E-C1 具備從證據討論事情,							
			以及和他人有條理溝通的態度。							
			數-E-C2 樂於與他人合作解決問							
			題並尊重不同的問題解決想法。							
第十一			數-E-A1 具備喜歡數學、對數學		S-6-1 放大與縮小:比例思考	◆統整復習單元1~單元		觀察		
週			世界好奇、有積極主動的學習態	係的意義,並能據	的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍	四	運算	評量		
4/21			度,並能將數學語言運用於日常	以觀察、表述、計	縮小圖」。知道縮放時,對應角		2. 複習住體的體	操作		
			生活中。	算與解題,如比	相等,對應邊成比例。		積和表面積	評量		
4/27			數-E-A2 具備基本的算術操作能	率、比例尺、速	S-6-2 解題:地圖比例尺。地		3. 複習基準量和	實作		
			力、並能指認基本的形體與相對		圖比例尺之意義、記號與應		比較量	評量		
			關係,在日常生活情境中,用數		用。地圖上兩邊長的比和實際		4. 複習放大圖、	口頭		
			學表述與解決問題。	形縮放的意義與應	雨邊長的比相等。		縮圖和比例尺	評量		
			數-E-A3 能觀察出日常生活問題	用。	R-6-1 數的計算規律:小學最			發表		
			和數學的關聯,並能嘗試與擬訂		後應認識(1)整數、小數、分數			評量		
			解決問題的計畫。在解決問題之	計算規則(含分配	都是數,享有一樣的計算規					
			後,能轉化數學解答於日常生活							
			的應用。	合計算與應用解	因分數運算更容易理解。(3)逐					
			數-E-B1 具備日常語言與數字及	題。	漸體會乘法和除法的計算實為					
			算術符號之間的轉換能力,並能	r-Ⅲ-2 熟練數	一體。併入其他教學活					
	加油小	4	熟練操作日常使用之度量衡及時	(含分數、小數)	動。					
	站 1		間,認識日常經驗中的幾何形	的四則混合計算。	S-6-4 柱體體積與表面積:含					
			體,並能以符號表示公式。	s-Ⅲ-3 從操作活	角柱和圓柱。利用簡單柱體,					
			數-E-C1 具備從證據討論事情,	動,理解空間中面	理解「柱體體積=底面積×高」					
			以及和他人有條理溝通的態度。	與面的關係與簡單	的公式。 簡單複合形體體積。					
			數-E-C2 樂於與他人合作解決問	立體形體的性質。	N-6-8 解題:基準量與比較					
			題並尊重不同的問題解決想法。	S-Ⅲ-4 理解角柱	量。比和比值的應用。含交換					
				(含正方體、長方)	基準時之關係。					
				體)與圓柱的體積 與表面積的計算方						
				與衣面積的計 <i>并力</i> 式。						
				八。 n-Ⅲ-9 理解比例						
				關係的意義,並能						
				據以觀察、表述、						
				據以觀榮、衣迦、 計算與解題,如比						
				率、比例尺、速						
				度、基準量等。						
				汉 坐十里寸 °						

教學	單元	節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
進度	名稱	數數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃
進 選 第 4/28 5/4	7		核心素養 數-E-A1 具備喜歡學學 以一度 其所有積極語言 與一度 其所有積極語言 與一度 生生 數一是-A2 具備認 基本的 的所用 以一數 一是-A2 具備認 基本 的的形體 中, 一是-A2 具備認 生活 , 一是-A3 能 , 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	n-Ⅲ-10 嘗試將較複 雜的情境或模式算或 的數量關係以算 正確表述,並據 理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或 模式中的數量關係, 並用文字或符號或 確表述,協助推理與	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其為問題。 (如座位排列模式);(2)較複雜的計點,(3)較複雜之情境:如年齡問題、和差問題、雜稅問題。 (3)較複雜之情境:如年齡問題。 連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2數量關係,做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題:由問題中的數量可之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題:由問題中的與個份,列出恰當的算式解題(同模執過,例出恰當的質式解雜的模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或	◆能理解給定的題目, 並透過數量關係解題。	教生,及活。在,及活。在,解均量量量過法的體過法的體過法的體過生題,以下,與一個人類,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	方觀評操評實評口式察量作量作量頭		
第十三 週 5/5 5/11	第元解單樣	4	世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常是實際	雜的情境或模式算式 的數量關係,並據以推 理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或 模式中的數量關係, 並用文字或符號正	的計數:乘法原理、加法原理或 其混合;(3)較複雜之情境:如 年齡問題、流水問題、和差問題、 雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	1. 能理解給定的題目, 並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目, 並運用列表找規律的方 法解題	1. 中係年 2. 中係雞 3. 論列法應在,解齡在,解兔透和表解用具透決問過觀找決問體過生題布察規生題情數活。題,律活。情數活。題,律活。			

教學	單元	節	超羽炻比	學習重點				評量		跨領域
進度週次	名稱	數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式 方式	議題融入	統整規劃 (無則免)
第十四 週 5/12 — 5/18	第元解 單樣	4	熟制體數以數題數世度生數力關學數和解後的數算熟間體數以數題數性度生數力關學數和解後的數算熟間體數以數是數性度的公計通行。事態解為一E-C2 重具、將信認常是一是一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	雜的問題 雜的對量關係並 與其述, 或模以算數 理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境 與對 中的數量關係 與對 與 或 與 或 以 以 其 或 以 以 其 或 以 以 其 或 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		1. 能理解給定的題目, 並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目, 並運用列表找規律的方 法解題	1.中係追2.中係流3.論列法應在,解趕在,解此問題觀找決問體過生題而察規生題體過生題布察規生題關土題時數活。題,律活。關的關的制的一對用方的			
第十五			題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學		-		1. 能認識圓形	觀察		
週 5/19 5/25	第 6 單 元圓形 圖	4	世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。		作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「很不	料,繪製成圓形圖。	圖,並報讀表示 的數記識觀讀表 。 圖,百分 。 圖 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一	評操評實評口評量作量作量與量		

教學	單元	節	學習領域	學習重點				評量	議題	跨領域
進度週次	名稱	數數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃 (無則免)
第 5/26 6/1:國育	A 第元 第元 第元 # 1	要文 4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題 和數學的關聯,並能嘗試與閱題 我,能轉。 在解決問題的計畫。在解決問題 後,應用。 數-E-B1 具備日常轉換定 實術,認識是日常經驗中 對,能轉 日常經驗中 對,能 對,能 對,能 對,能 對,能 對,能 對, 是 一 日 常 一 日 常 經 一 日 常 一 一 日 常 一 一 。 一 日 十 二 一 公 一 。 一	d-Ⅲ-11 能從資料或 圖表的資料數據,解	D-6-1 圓形圖:報讀。記明與對 作生活之一類。包含時題。 與作時圖形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形	問題。 2. 能解決統計圖應用的 問題並理解使用時機。 3. 能理解生活中的可	形圖時,百分率	發評 觀評操評實評口表量 察量作量作量頭		(無則免)
			數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							

教學	單元	節	學習領域		學習重點			評量	議題	跨領域
進度	平儿 名稱	即 數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式 方式	融入	統整規劃
第十週 6/2 6/8	加油 2	数		n-Ⅲ-10 嘗試將較複 離的情境或以其 開動量 開動量 開動量 明時 明時 明時 明時 明時 明明 明明 明明 明明 明明	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2 x 是關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、	◆統整單元5、單元6	1. 複習怎樣解題。 2. 複習圓形圖。	方觀評操評實評口評發評武察量作量作量頭量表量	融入	(無則免)
第十八 週 6/9 6/15	加油小站 2	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數	複雜的情境或模式 中的數量關係以算 式正確表述,並據 以推理或解題。 r-III-3 觀察情境	可能」、「A 比 B 可能」。 N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題 (同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式); (2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問	◆統整復習單元5	◆熟練怎樣解 題。	觀評操評實評口察量作量作量頭		

教學	單元	節	學習領域	學習重點				評量	議題	跨領域
進度週次	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	融入	統整規劃 (無則免)
			學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題 和數學問題的計畫。 解決問題的計畫。解答 的數-E-B1 具備日常經數力, 實術操作時期, 類人有條理人 數-E-C1 具備從條理 數一E-C1 具備從條理 數一E-C1 具備從條理 數一E-C2 樂於與他人合作解決問	係,並用文字或符 號正確表述,協助 推理與解題。	題、和差問題、雜兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之說明。 (目標 1、2) R-6-4 解題:由問題式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複單的計數:乘法原理或其混合;(3)較複雜的計數:乘法原理或其混合;(3)較複雜的計數:乘法原理或其混合;(3)較複單或其混合;(3)較複單或其混合;(3)較複單或其混合;(3)較複單或其混合;(3)較複單或其混合;(3)較複單或其混合;(3)較複閱,如生,與			評發評量表量		
第一	加油小站 2	4	題並	複雜的情境或模式 中的數量關係,並 以推理或觀察情 式 下-III-3 觀情 動 實 情 明 就 所	結 $R-6-2$ 、 $R-6-3$ 。 N-6-9解題:由問題中的解題 (同 $R-6-4$)。可包含(1)較過 (同 $R-6-4$)。可包排列較(2)按視理或性,(2)放力性,(2)放力性,(2)放力性,(2)放力性,(2)放力,(◆統整復習單元5	◆熟練怎樣解題。	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量		