

嘉義縣松梅國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導 1A 組國語領域課程教學進度總表 設計者： 蕭嘉興

一、教材來源：□自編 ■編選-參考翰林版一年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：聽障一年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>自主行動：</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、故事的訊息，適切的表情跟肢體語言。 (簡化)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答，並用完整句子說出自己的感覺。(減量、簡化)</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。(減量、簡化)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(不調整)</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與用完整句子回答提問。(減量、簡化)</p> <p><b>特需</b> 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。</p>	<p>c-I-2 簡單的基本句型。(減量)</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(簡化)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(減量)</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(不調整)</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(減量、簡化)</p> <p>Aa-I-2 區辨聲調及其正確的標注方式。(簡化)</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀。(減量、簡化)</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀。(減量、簡化)</p> <p>Ac-I-2 簡單基本句型。調整為熟悉簡單基本句型。(減量、簡化)</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。(不調整)</p> <p><b>特需</b> 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。</p>	<p>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2. 能用完整語句口述事情並回答問題。</p> <p>3. 能養成工整認真的書寫習慣。</p> <p>4. 能運用注音符號讀懂課文內容了解文章大意。</p> <p>5. 練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p> <p>6. 能清楚聽辨對方說話語音內容並適度調整溝通策略。(特需)</p> <p>7. 能以接收到的短句、段落、文章，做出適當回應。(特需)</p> <p>8. 能書寫摘要所接收的訊息內容(特需)</p>	<p>1. 紙筆評量 (1)能書寫聲符與韻符。 (2)能書寫結合韻。 (3)能寫出正確生字筆順。 (4)完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 實作評量 (1)能參與遊戲活動。 (2)能操作點讀筆錄製課文音檔。</p> <p>3. 口頭評量 (1)能正確讀出聲調。 (2)能正確拼讀二拼音。 (3)能正確拼讀三拼音。 (4)能口頭造詞。</p> <p>4. 評量調整需求服務： 延長時間、評量卷調整。</p>

## 五、本學期課程內涵：

### 第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	首冊 單元一： 聆聽故事一 聆聽故事二 第一課手拉手 第二課排一排 第三課來數數 第四課找一找	1. 能正確認讀首冊 1-4 課注音符號，並正確拼讀及書寫。 2. 能正確標示聲調。 3. 能正確認念課文。 4. 能回答課文內容相關問題。	1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3. 教師範讀注音符號，強調發音時嘴形的差異。再讓學生個別試念。 4. 教師利用電腦逐字範寫本課注音符號，同時提示每個符號書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫注音符號。 5. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 6. 教師示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法，學生模仿試拼。 7. 教師搭配手勢示範聲調口音差異和書寫，學生同時跟著練習。 8. 讓學生練習拼寫注音符號。
第 5-10 週	首冊 單元二： 聆聽故事三 聆聽故事四 第五課雨來了 第六課山坡上的學校 第七課值日生 第八課運動會 第九課做卡片統整	1. 能正確認讀首冊 1-4 課注音符號，並正確拼讀及書寫。 2. 能正確標示聲調。 3. 能正確認念課文。 4. 能回答課文內容相關問題。	1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3. 教師範讀注音符號，強調發音時嘴形的差異。再讓學生個別試念。 4. 教師利用電腦逐字範寫本課注音符號，同時提示每個符號書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫注音符號。 5. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 6. 教師示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法，學生模仿試拼。 7. 教師搭配手勢示範聲調口音差異和書寫，學生同時跟著練習。 8. 讓學生練習拼寫注音符號。

<p><b>第 11-16 週</b></p>	<p>第一冊 單元一:長大了 第一課小小羊 第二課奶奶家 第三課種花</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認念課文。</li> <li>2. 能回答課文內容相關問題。</li> <li>3. 能正確認讀及書寫第一冊 1-3 課生字、語詞。</li> <li>4. 能知道第一冊 1-3 課語詞的字義和正確使用語詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</li> <li>2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。</li> <li>3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。</li> <li>4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。</li> <li>5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。</li> <li>6. 各課重點 第一課:教師引導學生說出小羊吃草和背背包跑步離開。 第二課:教師引導學生分享自己第一天上小學的情形，比較自己當時與現在的不同。 第三課:教師引導學生分享自己照顧植物或寵物的方法、經驗和感覺。</li> </ol>
<p><b>第 17-22 週</b></p>	<p>第一冊 單元二:問問題 第四課請問 第五課七彩的滑梯 第六課秋千 第七課你好</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認念課文。</li> <li>2. 能回答課文內容相關問題。</li> <li>3. 能正確認讀及書寫第一冊 4-7 課生字、語詞。</li> <li>4. 能知道第一冊 4-7 課語詞的字義和正確使用語詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</li> <li>2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。</li> <li>3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。</li> <li>4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。</li> <li>5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。</li> <li>6. 各課重點 第四課:教師引導學生說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。 第五課:教師引導學生說出小朋友在溜彩虹滑梯。 第六課:教師引導學生說出小朋友在盪秋千。 第七課:教師引導學生說出小朋友在山谷大叫聽到回音。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第二冊 單元一:交朋友 第一課小花狗 第二課找春天 第三課和春天一樣	1. 能正確認念課文。 2. 能回答課文內容相關問題。 3. 能正確認讀及書寫第二冊 1-3 課生字、語詞。 4. 能知道第二冊 1-3 課語詞的字義和正確使用語詞。	1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第一課:教師引導學生說出小花狗在做什麼事。 第二課:教師引導學生說出課文角色的互動和心情。 第三課:教師引導學生說出課文小花狗和朋友互動和心情。
第 5-10 週	單元二:怎麼辦 第四課送什麼呢 第五課窗外的小麻雀 第六課毛毛蟲過河	1. 能正確認念課文。 2. 能回答課文內容相關問題。 3. 能正確認讀及書寫第二冊 4-6 課生字、語詞。 4. 能知道第二冊 4-6 課語詞的字義和正確使用語詞。	1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第四課:教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？ 第五課:教師引導學生說出上課不專心時如何處理。 第六課:教師引導學生說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。

<p><b>第 11-15 週</b></p>	<p>單元三:好朋友的筆 第七課借筆 第八課數不完的泡泡 第九課兩張卡片</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認念課文。</li> <li>2. 能回答課文內容相關問題。</li> <li>3. 能正確認讀及書寫第二冊 7-9 課生字、語詞。</li> <li>4. 能知道第二冊 7-9 課語詞的字義和正確使用語詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</li> <li>2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。</li> <li>3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。</li> <li>4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。</li> <li>5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。</li> </ol> <p>各課重點</p> <p>第七課:教師引導學生說出同學因為借東西，所以後來兩人不開心的樣子。</p> <p>第八課:教師引導學生說出同學之間生氣的樣子和感覺。</p> <p>第九課:教師引導學生說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。</p>
<p><b>第 16-21 週</b></p>	<p>單元四:我做到了 第十課發芽 第十一課鉛筆和橡皮擦 第十二課誰能上臺</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認念課文。</li> <li>2. 能回答課文內容相關問題。</li> <li>3. 能正確認讀及書寫第二冊 10-12 課生字、語詞。</li> <li>4. 能知道第二冊 10-12 課語詞的字義和正確使用語詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</li> <li>2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。</li> <li>3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。</li> <li>4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。</li> <li>5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。</li> </ol> <p>各課重點</p> <p>第十課:教師引導學生說出種子害怕和長大的樣子。</p> <p>第十一課:教師引導學生說出鉛筆跟橡皮擦問問題。</p> <p>第十二課:教師引導學生說出小朋友在討論和誰一起上臺表演。</p>