

嘉義縣三和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | |
|----------|--|------------|---|-------|-----|----------------|--------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程主題名稱 | 米蘭在地心世界：米蘭資料資訊化，使用 windows 最放心 | 課程設計者 | 王錫龍 | 總節數 / 學期 (上/下) | 21/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 五讚健康好兒童 米蘭在地心世界 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 藉由學習、了解與熟練資訊設備的使用與操作，讓米蘭小鎮資訊化，處理資料更快捷、便利。 2. 了解資料資訊化在宣傳在地米蘭小鎮風光之重要性，啟發學生電腦學習動機和興趣。 3. 落實在地米蘭小鎮風光生活化，提昇學生資訊應用能力。 4. 藉由學習米蘭小鎮資料資訊化，整合圖形、影像、文字、動畫、語音來宣傳家鄉米蘭小鎮。 5. 透過小組合作，培養互助合作的好品格。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 課程目標 | 1. 具備使用電腦設備探索米蘭小鎮資料資訊化問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理米蘭小鎮資訊化的問題。 2. 具備擬定推展米蘭小鎮資訊化計畫與實作的能力，並以創新思考方式，將資訊化因應於日常生活情境。 3. 具備欣賞米蘭小鎮藝術創作的的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活美感體驗。 4. 具備認識著作權的知識規範與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|------------------|--|---|---|--|---|--|----|
| 第(1)週 - 第(2)週 | 一、米蘭小鎮資訊化，生活好方便。 | 1. 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。 2. 資議 a-II-3 領會 資訊倫理的重要性。 3. 【跨領域】 健體 4a-II-2 展現 促進健康的行為。 | 1. 電腦與生活的關係。 2. 電腦在現代生活的應用。 3. 電腦健康保健觀念。 | 1. 了解電腦在生活中的應用， 體會 學習電腦的樂趣。 2. 認識網路與資訊規範倫理， 領會 其重要性。 3. 了解使用電腦健康保健觀念， 展現 健康行為。 | 1. 認真的聆聽並回答問題。 2. 完成電腦教室守則。 3. 遵守網路與資訊規範倫理。 4. 宣誓並簽署「電腦教室使用守則」。 | 學習任務： 【米蘭小鎮資訊時代好公民】 1. 教師提問，請學生討論在日常生活中有哪些有關電腦的應用？ 2. 學生觀看 Youtube 影片，了解電腦在生活上的應用，讓學生認識電腦。 3. 老師介紹電腦結構，且實際觀察，讓學生了解電腦基本配備，背後有哪些連接埠，使學生能正確、安全的操作電腦。 4. 老師示範正確坐姿，使其了解使用電腦健康保健觀念。 5. 老師請學生討論並制定電腦教室守則。 6. 學生在白紙上寫上自己的教室守則 7. 小組討論制定電腦教室守則。 8. 各小組發表自己的電腦教室守則，並相互討論、歸納出電腦教室守則。 9. 簽署班級電腦教室使用守則。 | 1. Windows 10 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 線上好玩教學遊戲 | 2 |
| 第(3)週 - 第(4)週 | 二、米蘭資料電腦化真的很簡單 | 1. 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。 2. 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 3. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗 4. 【跨領域】 綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 作業系統與各種軟體、 2. 開機、關機 3. 滑鼠、觸控裝置、光碟機、螢幕和喇叭 4. 電腦清潔和保養 | 1. 體會 電腦作業系統與各種軟體的便利性，從中獲得學習的樂趣。 2. 體驗 電腦的開機、關機等常見資訊系統。 3. 體驗 滑鼠、觸控裝置、光碟機、螢幕和喇叭。 4. 覺察 電腦清潔和保養的重要，減低或避免資訊設備損壞。 | 1. 回答作業系統有哪些？ 2. 熟練開關、機動作。 3. 實際操作光碟機及螢幕、喇叭的調整。 4. 知道如何保養、清潔電腦配備及注意事項。 5. 發表保養、清潔方法。 | 學習任務： 【米蘭小鎮資訊素養一級棒】 1. 請學生討論，各項電子產品，如手機，平板、電腦、計算機、電視是如何運作的？ 老師歸納要能讓3C產品正常運作，就是要靠作業系統才能正常運作。 2. 學生觀看動畫影片後，討論電腦、手機的作業系統有哪些種類？ 3. 老師請學生討論電腦開機方法有哪些？ 老師歸納電腦的作業系統有 Windows、Ios、Google、Linus 等。 4. 小組討論要如何正確的開、關機，如何正確的使用週邊設施，如光碟機、螢幕、喇叭等。 5. 小組討論發表，如何保養、清潔電腦配備及注意事項。 6. 依各組發表論點，歸納出正確保養、清潔電腦配備的方法。 | 1. Windows 10 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 線上好玩教學遊戲 | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| <p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p> | <p>三、 米 蘭 資 料 電 腦 化 動 手 做</p> | <p>1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>2. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>3. 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> | <p>1. 視窗環境的介面</p> <p>2. 視窗最大化/最小/還原</p> <p>3. 桌面美化與設定</p> <p>4. 開始功能表與動態磚（小算盤、查看天氣、動態磚調整）</p> <p>5. 釘選、建立捷徑</p> | <p>1. 體驗視窗環境介面的操作與各種常用軟體。</p> <p>2. 體會視窗最大化/最小/還原功能。</p> <p>3. 體驗桌面美化與設定，體會資訊科技的樂趣。</p> <p>4. 體驗開始功能表與動態磚（小算盤、查看天氣、動態磚調整）。</p> <p>5. 體驗釘選、建立捷徑功能。</p> <p>6. 探索電腦個人化設定的桌面背景、佈題主題的視覺元素，表達個人的美感感受。</p> | <p>1. 熟練 視窗環境介面的操作。</p> <p>2. 設定「個人化」桌面背景、佈題主題。</p> <p>3. 使用開始功能表與動態磚，並能使用小算盤、查看天氣等程式。</p> <p>4. 釘選程式到開始畫面或工作列，以及釘選程式和建立捷徑。</p> <p>5. 發表自己設定的開始功能表與動態磚。</p> | <p>學習任務：【米蘭小鎮資訊能力一把罩】</p> <p>1. 學生觀看「小視窗夢遊仙境」影片，請學生討論如何設定有自己個人化特色的桌面背景、佈題主題呢？</p> <p>2. 於小組討論發表自己的桌面背景及歷程後，依回饋修正設計桌面背景、佈題主題。</p> <p>配合 3 上校訂/米蘭大進擊課程第一單元【工欲善其事，必先利其器—彩繪斗笠】</p> <p>學生拍攝自己創作的彩繪斗笠作品，設計成桌面背景。</p> <p>3. 學生於小組中分享自己設計的桌面背景、佈題主題與心路歷程。</p> <p>4. 老師提問，請學生討論桌面所看到的圖案代表著什麼？有什麼功能？</p> <p>老師歸納：有開始功能表、動態磚、桌面捷徑等</p> <p>5. 老師提問，請學生討論如何使用開始功能表與動態磚，如何快速找到程式，如小算盤、查看天氣等程式。</p> <p>6. 學生於小組中分享自己如何使用開始功能表、動態磚與快速找到程式的歷程，並依小組回饋重新練習。</p> <p>7. 各小組代表發表小組成果。</p> <p>8. 老師歸納並結論正確使用的方式。</p> | <p>1. Windows 10 電腦入門輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 線上好玩教學遊戲</p> | <p>3</p> |
|--|---|---|---|---|---|---|---|----------|

| | | | | | | | | |
|------------------------|--------------------|--|---|---|--|--|--|----------|
| <p>第(8)週 - 第(11)週</p> | <p>四、米蘭資料輕鬆打</p> | <p>1. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>2. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>3. 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>4. 自然科學/ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>1. 鍵盤</p> <p>2. 正確健康打字</p> <p>3. 趣味英打練習、輸入和修改存檔</p> <p>4. 校園打字專家CAI</p> <p>5. 快速鍵和視窗並列</p> | <p>1. 體會鍵盤的使用，了解鍵盤英文輸入位置。</p> <p>2. 概述學習正確、健康的打字姿勢與觀念，建立良好的使用習慣。</p> <p>3. 體驗趣味英打練習、輸入和修改存檔。</p> <p>4. 體驗校園打字專家CAI 軟體。</p> <p>5. 體驗快速鍵和視窗並列的方便性。</p> <p>6. 透過電腦軟體的輸入，與他人溝通自己的上課心得想法。</p> | <p>1. 找出鍵盤上 26 個英文字母位置。</p> <p>2. 打字軟體上機練習，養成正確標準指法。</p> <p>3. 達成「不看鍵盤打字」目標。</p> <p>4. 開啟記事本，輸入簡單英文短文。</p> <p>5. 發表自己短文成果。</p> | <p>學習任務：【米蘭小鎮中英輸入輕鬆打】</p> <p>1. 提問是否能快速找到 26 個英文字母的按鍵嗎？ 學生觀看介紹鍵盤功能配置的影片。</p> <p>2. 學生觀看影片，學習正確的英打指法，熟悉每根手指頭應負責的按鍵。</p> <p>3. 請學生討論在開啟「趣味英打」或「校園打字專家」軟體練習時注音符號和英文字母位置有何關係？</p> <p>4. 各組發表討論結果後，老師歸納注音符號和英文字母按鍵的排列原因。提問是否能快速找到注音符號的按鍵嗎？</p> <p>5. 請學生繼續練習校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」等中、英文指法及標點符號輸入練習。</p> <p>6. 配合3上校訂/米蘭大進擊課程第三單元【三和「米」其林--三年級創意米食製作-米鬆餅】 學生將上述單元的學習心得，運用WordPad軟體，打成一篇小短文。</p> <p>7. 於小組討論歸納出每個標點符號的按鍵位置。</p> <p>8. 請學生討論，能快速的操作或開啟程式的方法。 老師歸納，快速的操作或開啟程式的方法有</p> <p>9. 小組討論如何使用手指組合，才能便捷地使用快捷鍵。快速按鍵，包括快速切換視窗、左右視窗並列等。</p> <p>10. 請學生練習利用手指組合，於小組討論中發表便捷地使用快捷鍵的方法，並依回饋修正手指組合。</p> <p>11. 發表自己的手指組合。</p> <p>12. 學生分享小短文創作。</p> | <p>1. Windows 10 電腦入門輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 校園打字專家 CAI 軟體</p> | <p>4</p> |
| <p>第(12)週 - 第(14)週</p> | <p>五、輸入米蘭資料頂呱呱</p> | <p>1. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>2. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>3. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>4. 【跨領域】 國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>1. 中英輸入切換</p> <p>2. 注音輸入法，標點符號、全形半形</p> <p>3. 中打練習</p> <p>4. WordPad</p> | <p>1. 體驗中文輸入法，中英輸入切換方式等常見電腦操作技巧。</p> <p>2. 體驗注音輸入法，標點符號、全形半形切換與輸入等常見電腦操作技巧。</p> <p>3. 體會學習中打練習軟體的樂趣。</p> <p>4. 運用注音符號，使用 WordPad 做文書編輯，進行文字、段落格式的編輯，正確表達溝通。</p> | <p>1. 熟練中英文輸入。</p> <p>2. 能運用注音輸入的方法。</p> <p>3. 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4. 發表作品。</p> | <p>學習任務：【米蘭小鎮 WordPad 短文創作】</p> <p>1. 請學生練習開啟 WordPad 並輸入老師給的範文。</p> <p>2. 於練習到一半時，請學生在小組內討論並分享在練習輸入的成果，並分享時所遇的各種的問題。</p> <p>3. 小組代表分享所遇的各種的問題，與各組觀摩分享解決的方法。 老師歸納，各項問題與正確的方法。</p> <p>4. 學生依正確的方法，完成範文的輸入。</p> <p>5. 配合3上校訂/米蘭大進擊課程第五單元【「花花世界安全Go!」參觀蘭園的行走暨交通安全教育】 學生將參觀蘭園的過程及心得想法，撰寫成一篇遊記小短文，並運用 WordPad 輸入記錄下來。</p> <p>5. 發表自己的作品與分享學習歷程。</p> | <p>1. Windows 10 電腦入門輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 線上好玩教學遊戲</p> | <p>3</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------|--|---|---|---|---|--|----------|
| <p>第(15)週 - 第(16)週</p> | <p>六、米蘭小鎮檔案管理有妙方</p> | <p>1. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 2. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 3. 自然科學/ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>1. 檔案和資料夾 2. 檔案檢視和排序、選取、釘選、複製、搬移 3. 檔案搜尋、檔案備份、刪除/資源回收筒</p> | <p>1. 體會學習檔案和資料夾命名的重要性。 2. 體驗檔案檢視和排序、選取、複製、釘選、搬移的重要性。 3. 體會檔案搜尋的便利性。 4. 體驗檔案備份、刪除、資源回收筒還原/永遠刪除，對於檔案管理的重要性。 5. 透過電腦檔案及和資料夾有系統的分類方式，與他人溝通分享自己發現的解決問題方法。</p> | <p>1. 檔案和資料夾的命名與重新命名。 2. 能分門別類管理檔案和建立資料夾。 3. 備份檔案、刪除檔案、從「資源回收筒」還原、清理檔案。 4. 發表操作心得</p> | <p>學習任務：【米蘭小鎮檔案管理好妙方】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：請小組討論如何才能快速找到你要的檔案？ 2. 觀看影片，了解副檔名類型、圖示、檔案命名、管理和資料夾。 3. 配合3上校訂/米蘭大進擊課程，請學生蒐集這學期與課程相關的作品、學習單、照片等記錄，建立各項有關米蘭小鎮的資料夾，並與小組討論、分享歷程，依回饋重新建立資料夾。 4. 組間相互觀摩、分享解決問題的方法後，修正設定的方式。 5. 請小組討論如何能建立一目瞭解的檔案管理。 6. 小組代表分享小組成果及分享討論歷程。 老師歸納並提出快速建立檢視檔案的檔案管理。 7. 請小組討論，如何才能有效地讓電腦能運作，不會越來越慢。 8. 小組代表分享小組成果及分享討論歷程。 老師歸納並提出檔案備份與刪除不必要的檔案。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 10 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 線上好玩教學遊戲 | <p>2</p> |
| <p>第(17)週 - 第(19)週</p> | <p>七、米蘭小鎮的小畫家來塗塗鴉</p> | <p>1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 2. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 3. 藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>1. 小畫家 2. 矩形、直線、前景色、填入色彩。 3. 複製圖案重疊變化造型 4. 曲線的應用</p> | <p>1. 體驗開啟小畫家介面，學習使用小畫家。 2. 體驗運用小畫家完成矩形、直線、前景色、填入色彩操作。 3. 體會利用複製圖案，做出圖案重疊變化造型的樂趣。 4. 體驗曲線的應用完成圓弧造型。 5. 使用色彩、構圖等視覺元素，發揮想像力，進行創作。</p> | <p>1. 能繪製平房。 2. 能繪製二層房子。 3. 能繪製小雪人。 4. 組合作品。</p> | <p>學習任務：【米蘭小鎮我的家塗鴉秀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學影片讓學生了解漫畫和動畫中的人物、動植物、建築物等是怎麼畫出來的？要如何使用電腦畫畫？ 2. 請學生利用小畫家畫一間房子。 3. 於小組中分享創作與歷程，依回饋重新再畫一間房子。 4. 請學生練習畫出車子、二樓洋房和庭院草坪、花草樹木。 5. 於小組分享創作與創作所遇問題、依組內回饋來重新創作 6. 於班上發表創作與分享心得。 7. 讓學生發揮想像力，畫出心目中的米蘭小鎮我的家。 8. 於小組分享觀摩作品，依回饋修改或重新創作。 9. 請小組討論，如何將前面課程上所畫的作品組合成一幅畫？ 10. 學生嘗試組合後於小組分享創作與歷程，並依回饋再次組合成成一幅新的創作。 11 作品發表並分享歷程。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 10 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 線上好玩教學遊戲 | <p>3</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|--|----------|
| <p>第 (20) 週 - 第 (21) 週</p> | <p>八、 米 蘭 小 鎮 的 小 小 畫 家 彩 繪 小 秘 訣</p> | <p>1. 資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 2. 資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 3. 資識 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 4. 【跨領域】 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> | <p>1. 活用繪圖功能，完成一幅畫（背景、造形組合、圖形縮放、翻轉、貼上來源） 2. 文字工具 3. 圖片尺寸和解析度、檔案格式和轉換 4. 製作米蘭景物畫</p> | <p>1. 試探使用繪圖功能，完成一幅畫（背景、造形組合、圖形縮放、翻轉、貼上來源） 2. 體驗文字工具，靈活應用電腦繪圖技巧。 3. 體會圖片尺寸和解析度、檔案格式和轉換的樂趣。 4. 試探使用繪圖功能，製作米蘭景物畫。</p> | <p>1. 完成一幅畫。 2. 活用文字工具 3. 圖片尺寸和解析度、檔案格式和轉換。 4. 製作米蘭景物畫。 5. 發表作品。</p> | <p>學習任務：【米蘭小鎮我的家圖文創作成果展】 1. 請學生在小白板寫上歲末年終的祝福詞。 2. 於小組分享並依回饋修正祝福詞。 3. 小組討論如可將祝福詞置入創作中，依討論結果將祝福詞置入創作。 4. 辦理【米蘭小鎮我的家圖文創作成果展】作品發表與回饋。</p> | <p>1. Windows 10 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 線上好玩教學遊戲</p> | <p>2</p> |
| <p>教材來源</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材（ 宏全 ） <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | |
| <p>特教需求學生 課程調整</p> | | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(2)人、智能障礙(2)人、情緒障礙(0)人 (5/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.避免會分散注意力的刺激,如冷氣機的聲音、交通噪音、減少黑板前方貼圖或布置及過多視覺刺激。 2.透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務。 特教老師姓名:林淑玫 普教老師姓名:王錫龍</p> | | | | | | |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。