

嘉義縣古民國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活美語-我愛家鄉	課程 設計者	陳雅惠	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼 應之說明	一、透過與學生生活經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語，拓展國際觀。 三、透過與藝術人文生活、社會課程結合資訊，能愉快的學習英語，進而達到陶冶生活促進心理健康。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等知能， 探索 家鄉。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並利用各類資訊媒體 體驗 生活。 E-C2 具備 理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之要素。	課程 目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過社會課及資訊影片對家鄉的探討及深入了解，結合日常英語，清楚解說及認識家鄉。 四、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(3) 週	My Hometown	社 3C-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達 自己的看法。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。 資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。	1 資訊影片認識家鄉位置。 2.鄉鎮縣市街路英語單字。 3.地圖分享。 4.單元句型。 5.英語口語練習。 6.線上練習。	1.資訊影片與同學討論家鄉位置。 2.能辨識鄉鎮縣市街路英語單字。 3.能 分享 及 聆聽 他人作品。 4.能適當唸出本單元所學句型。 5.積極參與課堂上英語線上口說練習。 6.能使用線上練習解決對話的困難問題	1.能說出自己家鄉位置。 2.能說出鄉鎮縣市街路英語單字。 3.能說出鄉鎮縣市的英語句型。 4.能完成角色扮演對話練習。 5.能完成線上影片口說練習與完成任務。	教學活動一:家鄉知多少 1.學生分組討論自己家鄉在哪裡？位於台灣哪個鄉鎮？並紀錄畫下地圖。 2.教師教導鄉、鎮、縣、市、街、路英語單字(country, town, county, city,street, road)。 3.畫出家鄉鎮上地圖。 (融合 社會課) 4.學生分享作品及教師評分。 教學活動二：角色扮演 1.句型教學: Where do you live? . I live in ____. 2.學生分組角色扮演練習如何用英語說出自己所居住的鄉鎮地名。 3.教師評分。 教學活動三:線上練習 1.英語線上系統自學。 2.完成學習單。	1.台灣地圖 2.單字卡 3.學習單	3

第(4)週-第(6)週	Plants from Hometown	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。 資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。	1 禮物類型單字。 2.單元句型。 3.口語練習。 4.線上練習。	1.購買禮物時辨識禮物類型英語單字。 2.能適當唸出本單元所學句型。 3.積極參與課堂上英語線上口說練習。 4.能使用線上練習解決對話的困難問題	1.說出禮物類型英語單字。 2.能說出禮物類型英語句型。 3.能完成角色扮演對話練習。 4.能完成線上影片口說練習與完成任務。	教學活動一:家鄉代表植物 1.資訊影片 播放家鄉在地的植物種植所影片 觀賞。與學生討論 最喜歡收到什麼禮物? 除了花之外,想想看日常生活還有哪些物品可以當成禮物送給人家? 討論並記錄。 2.教師教導禮物類型(plant,flower, card, gift,ribbon)英語單字。 3.完成學習單。 教學活動二:角色扮演 1.句型教學: Do you like____? 2. 學生分組角色扮演學習將 Do you like____?應用句型練習。 教學活動三: 線上練習 1.英語線上系統自學。 2.完成學習單。	1.單字卡 2.學習單	3
第(7)週-第(8)週	What Do You Live?	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。	1.詢問他人 居住在哪裡 的單字。 2.句型練習。 3.口說練習。	1. 各組能使用詢問他人居住地方單字規劃出自己所演的劇本。 2. 能以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。 3. 各組能積極口說練習自己所扮演角色。	1. 能說出他人居住地方的單字。 2. 每組完成短篇劇本,內容須融入之前所學會的句型。 3. 能完成英語短劇演出。	教學活動一:英語短劇 1.分組討論劇情,分配角色及扮演任務。 2.設計相關劇本。 3.設計相關道具。 教學活動二:英語短劇發表 1. 分組成果表演。 2. 教師與同儕回饋。 3. 上傳成果與分享。	1.每組 A4 紙張 2.彩色筆、蠟筆、剪刀、膠水、各色海報紙 製作道具 3.評量表 4. 線上成果分享	2
第(9)週-第(11)週	Food at Hometown	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。 資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。	1 分享夜市食物單字。 2.單元句型。 3.口語練習。 4.線上練習。	1.資訊影片 辨識夜市食物英語單字。 2. 能適當唸出單元所學句型。 3.積極參與課堂上英語線上口說練習。 4.能使用線上練習解決對話的困難問題	1.說出夜市食物英語單字。 2.能說出食物英語句型。 3.能完成角色扮演對話練習。 4.能完成線上影片口說練習與完成任務。	教學活動一:家鄉特色美食 1.資訊影片 播放 YOUTUBE 介紹台灣夜市美食。 2. 資訊影片 介紹新港特色小吃:鴨肉羹。(融合社會課) 3. 教師教導相關夜市食物類(steak, noodles, bubble tea, oyster omelet, stinky tofu...)英語單字。 4. 學習單。 教學活動二:角色扮演 1.教學 Does he/ she like___? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. 2.透過角色扮演將食物單字應用於句型練習。 3.小組角色扮演練習與分享。 教學活動三:線上練習 1.英語線上系統自學。 2.完成學習單。	1.YOUTUBE 影片播放 2.夜市食物英語單字卡 3.學習單	3
第(12)週-第(14)週	Hometown Night Market	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。	1.海報設計。 2.夜市食物。	1. 能使用豐富的創造力來設計海報。 2 能進行夜市食物製作。	1.能完成海報設計。 2.能完成夜市食物製作。	教學活動一:夜市海報設計 1.學生選定每組想販賣的夜市食物。 2.海報設計與美編。 教學活動二: 課堂上的夜市(珍珠奶茶) 1.教師準備先前學生學過的夜市食物。 2.發給每組學生食材準備。 3.資訊影片 教導如何操作與烹煮。 4.與學校師生分享珍珠奶茶。	1.美勞用品(紙張、色筆、水彩) 2.食材 3.教學影片	3

第 (15) 週 - 第 (17) 週	Hometown Rice	社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。	1.資訊影片 米飯用途。 2.英語單字。 3.壽司製作。 4.線上練習。	1.聆聽同學表達米飯之用途。 2.能辨識米飯英語單字。 3 透過團體合作進行壽司製作。 4.能使用線上練習解決對話的困難問題。	1 能說出米飯之用途。 2 能說出米飯英語單字。 3 能完成彩色壽司製作。 4.能完成線上影片口說練習與完成任務。	教學活動一:米飯 1.資訊影片討論家鄉第二有名農產品為何？米飯可以拿來做什麼？討論並紀錄。 2.教師教導英語單字(rice cake, sushi, fried rice, rice ball,mochi) 3.完成學習單。 教學活動二:製作彩色壽司 1.準備與認識材料:米飯,小黃瓜,海苔, 蛋絲、南瓜粉、甜菜根粉。 2.學生分組進行料理實作。 3.分享完成彩色壽司(融合藝術與人文)。 教學活動三:線上練習 1. 英語線上練習。 2. 學習單。	1.英語單字卡。 2.學習單。 3.食材。	3
第 (18) 週 - 第 (21) 週	Visit Hometown Night Market	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。	1.討論及分享夜市可購買物品句型。 2.夜市購買物品單字。 3.句型練習。 4.口說練習。	1.能使用單字融入其句型。 2.各組能使用夜市購買物品單字規劃出自己所演的劇本。 3.能以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。 4.各組成員積極口說練習自己所扮演角色。	1.能說出正確句型。 2.能說出夜市購買物品的單字。 3.每組完成短篇劇本，內容須融入之前所學句型。 4.能完成英語短劇演出。	教學活動一:句型延伸 1.句型教學: (1) What do you want to buy? I want to buy _____. (2)When will you buy ____? I will buy ____ at _時間_.。 2.完成學習單。 教學活動一:英語短劇 1.分組討論劇情，分配角色扮演任務。 2.設計相關劇本。 3.設計相關道具。 教學活動二:英語短劇發表 1. 分組成果表演。 2. 教師與同儕回饋。 3. 上傳成果與分享。	1.每組 A4 紙張 2.彩色筆、蠟筆、剪刀、膠水、各色海報紙 製作道具 3.評量表 4.線上成果分享	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ※資賦優異學生: 無 ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 溫苓吟 普教老師姓名: 陳雅惠						

嘉義縣古民國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活美語-trip	課程 設計者	陳雅惠	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼 應之說明	一、透過與學生生活經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語，拓展國際觀。 三、透過與藝術人文生活及戶外教學結合資訊，能愉快的學習英語，進而達到陶冶生活促進心理健康。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等知能， 探索與觀察生活 。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並利用各類資訊媒體探索生活。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之要素。	課程 目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、戶外教學及 探訪生活 時，資訊影片結合英語日常生活用語，自然對話。 四、透過英語小組的參與練習， 理解 他人的感受，並樂於與同儕 互動 與合作。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	Trip-Zoo	社 3C-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達 自己的看法。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。	1.討論及 分享 動物園動物單字。 2.本單元句型。 3.英語口語練習。 4.線上練習。	1.學生能 表達 意見。 2.能辨識動物園動物英語單字。 3.能適當唸出所學句型。 4.積極參與課堂上英語口說練習。 5.能使用線上練習解決對話的困難問題。	1.能說出動物園動物英語單字。 2.能說出動物園動物英語句型。 3.能完成角色扮演對話練習。 4.能完成線上影片口說練習與完成任務。	教學活動一:動物園 1.學生 討論 是否有去過動物園經驗，動物園動物大致分為那些？並記錄或畫出。 2.教師教導英語單字(alligator,elephant,panda,giraffee,tiger,lion) 3.模仿大魔王: (1.)把學生分成兩組進行遊戲。(2)選出兩位代表學生至台上，並且背對黑板，教師在黑板上寫下動物單字。(3)兩組隊員必須模仿黑板上教師寫下的動物單字，最快回答且正確的代表學生該組即可獲得分數。 (融合生活課) 3.完成學習單。 教學活動二: 角色扮演 1.句型教導: I can see a _____. 2.角色扮演練習句型。 教學活動三:線上練習 1.英語線上學習系統相關影片讓學生自學。 2.學習單。	1.單字卡 2.學習單 3.線 上 教 學 影 片	4

第(5)週-第(8)週	How to Get to the Trip?	社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。 資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。	1 資訊影片介紹交通工具。 2.本單元句型。 3.英語口語練習。 4.線上練習。	1.學生能表達意見。 2.日常生活中辨識交通工具英語單字。 3.能適當唸出單元所學句型。 4.積極參與課堂上英語線上口說練習。 5.能使用線上練習解決對話的困難問題。	1.說出交通工具英語單字。 2.能說出交通工具英語句型。 3.能完成角色扮演對話練習。 4.能完成線上影片口說練習與完成任務。	教學活動一:交通工具知多少? 1. 資訊影片欣賞:阿里山小火車。詢問學生旅行時大多搭乘哪種交通工具? 因地點的不同,搭乘的交通工具前往的時間、快慢是否有一樣? 討論提問並記錄。 2.教師教導交通工具英語單字(scooter, bicycle, tram, subway, car, taxi, airplane)。 3.完成學習單。 教學活動二:角色扮演 1.句型教導: I go to the____ by _____. 2.透過角色扮演學習將 I go to ____ by____. 句型練習。 教學活動三:線上練習 1.英語線上學習系統相關影片讓學生自學。 2.完成學習單。	1. 資 訊 影 片 觀 賞阿里山小火車 2.給 A4 紙張 3.單字卡 4 學習單	4
第(9)週-第(11)週	I go on a Trip.	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。	1.交通工具與位置單字。 2.句型練習。 3.口說練習。	1. 各組能使用交通工具及位置單字規劃出自己所演的劇本。 2. 能以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。 3.各組成員口說練習自己所扮演角色。	1. 能說出交通工具及位置的單字。 2. 完成短篇劇本，內容須融入之前所學會的句型。 3.能完成英語短劇演出。	教學活動一:英語短劇 1. 分組討論劇情，分配角色及扮演任務。 2. 設計相關劇本。 3. 設計相關道具。 教學活動二:英語短劇發表 1.分組成果表演。 2.教師與同儕回饋。 3.上傳成果與分享。	1.每組給 A4 紙張 2.蠟筆、彩色筆、膠水、剪刀、各色海報紙 製作道具 3.評量表 4.線 上 成 果 分 享	3
第(12)週-第(14)週	Drawing my Trip	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。	1.資訊影片台灣各縣市地圖及交通工具。 2.句型重組練習。 3.口說練習	1 影片探討並能畫出台灣地圖與交通工具。 2.能將教師所給的句型進行練習。 3.積極參與口說練習。	1..完成畫出台灣地圖與交通工具。 2.能完成課堂所練習句型融入海報設計。 3.完成海報設計與分享。	教學活動一: 動手做做看 1.給予每組對開的海報。 2.請學童畫出台灣地圖以及可搭乘何種交通工具來抵達該縣市。(融合社會課) 3.海報設計需加入英語字彙及重組練習句型。 教學活動二: 分享成果時間 分組分享成果。	1.對開海報 2.蠟筆、彩色筆 3.評量表	3
第(15)週-第(17)週	How to Book Hotel during Trip?	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種練習活動。 資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。	1.資訊影片訂房單字。 2.單元句型。 3.英語口語練習。 4.線上練習。	1.辨識訂房英語單字。 2.能適當唸出單元所學句型。 3.積極參與課堂上英語口說練習。 4.能使用線上練習解決對話的困難問題。	1.說出訂房英語單字。 2.能說出訂房英語句型。 3.能完成角色扮演對話練習。 4.能完成線上影片口說練習與完成任務。	教學活動一:預訂房間 1. 資訊影片阿滴英語 youtuber 介紹如何使用英語訂房影片。 2.教師教導相關單字(hotel, hostel,single/double room, suite, full board)。 3.完成學習單。 教學活動二:角色扮演 1.句型教導: I'd like a _____. I will be staying for ____ nights. 2.積極參與課堂上英語口說練習 教學活動三:線上練習 1.英語線上學習系統進行學習。 2.完成學習單。	1. 影片阿滴英語 youtuber 教學 2.單字卡 3.學習單	3

