

嘉義縣古民國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                  |   |                |  |           |     |                 |        |
|------------------|---|----------------|--|-----------|-----|-----------------|--------|
| 年級               | 三年級   | 年級課程<br>主題名稱   | 生活美語-學校生態  | 課程<br>設計者 | 陳雅惠 | 總節數/學期<br>(上/下) | 21/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |  |           |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 健康、積極、創新、卓越、國際觀   | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、透過與學生生活經驗相關，營造創新主題式學習。<br>二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語，拓展國際觀。<br>三、透過與藝術人文生活、生命科學及戶外觀察結合資訊，能愉快的學習英語，進而達到陶冶生活促進心理健康。  |           |     |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等知能， <b>探索</b> 學校生活與 <b>觀察</b> 生態。<br>E-B2 具備科技與 <b>資訊</b> 應用的基本素養，並利用各類資訊媒體探索生活。<br>E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。  | 課程<br>目標       | 一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行單字與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。<br>二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫、綜合能力及生活習俗。<br>三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。<br>四、 <b>探索及觀察校園生態</b> ，體驗生命，結合英語教學，融入不同領域並統整，實踐於生態觀察中。 |           |     |                 |        |

| 教學<br>進度                    | 單元<br>名稱 | 連結領域(議題)/<br>學習表現   | 自訂<br>學習內容                        | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)   | 學習活動<br>(教學活動)  | 教學資源                        | 節數 |
|-----------------------------|----------|---|-----------------------------------|---|---|---|-----------------------------|----|
| 第(1)<br>週<br>-<br>第(2)<br>週 | Hello!   | 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。 | 1.日常生活用語單字。<br>2.口說練習活動<br>3.線上練習 | 1.能聽懂基本招呼日常生活用語單字。<br>2.能積極參與課堂上練習日常生活用語的活動。<br>3. 用英語打招呼變成每天生活的一部分。<br>4. 能使用英語線上系統與資訊結合解決口說練習遇到的困難。 | 1. 能說出日常中生活用語。<br>2. 能完成角色扮演打招呼對話練習。<br>3 能完成英語線上教學影片觀看與字詞練習(完成任務)。 | 教學活動一: <b>生活招呼用語</b> 使用方式<br>1. 引起動機:Cool English 線上各國招呼用語。<br>2. 教師教導拼讀打招呼用語字彙與發音。<br>3. 學生分組進行角色扮演練習。<br>4. 學習單書寫。<br>教學活動二: 線上練習<br>1. 複習生活上打招呼用語。<br>2. 英語線上學習系統相關影片讓學生自學。<br>3.學習單書寫。<br>教學活動三: 跟同學或師長自然用英語打招呼 | 1. 單字卡<br>2. 資訊影片<br>3. 學習單 | 2  |

|                |                 |  |  |   |   |  |   |   |
|----------------|-----------------|--|--|---|---|--|---|---|
| 第(3)週 - 第(5)週  | Tree Ecology    | <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>自 ti-II -1 能在指導下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並<b>運用</b>想像力與好奇心，了解及<b>描述</b>自然環境的現象。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題</p>  | <p>1.校園<b>觀察</b>，<b>體驗</b>生命教育：了解學校樹木。</p> <p>2.樹木相關單字。</p> <p>3.句型</p> <p>4.線上練習</p>          | <p>1. 透過<b>觀察</b>校園生態，發現樹木的特性。</p> <p>2. 能辨識不同樹木的字彙。</p> <p>3. 能看懂課堂所學的句型。</p> <p>4. 利用資訊影片認識更多種類的樹木。</p> <p>5. 能使用英語線上系統解決口說練習遇到的困難。</p>                     | <p>1.能說樹木的特性與外觀，了解<b>生命教育</b>。</p> <p>2 能說出樹木單字。.</p> <p>3.小組討論及記錄，能完成課堂所學句型進行對話練習。</p> <p>4. 能完成英語線上教學影片觀看與字詞練習(完成任務)。</p>                   | <p>教學活動一：觀察校園</p> <p>1.帶學生<b>實地觀察</b>校園，了解學校中有哪些樹木?</p> <p>2.小組分組:將所觀察到的樹木記錄其特性與外觀。</p> <p>3.小組討論與分享。</p> <p>教學活動二：了解樹木</p> <p>1.分組報告所觀察到的樹木特性及外觀。</p> <p>2.教師教導認識不同樹木英語字彙與句型。</p> <p>3.透過角色扮演方式學習將樹木生字應用於<b>What's this?/What's that?</b>句型練習。</p> <p>4. 利用資訊影片，融合所學英語字彙或句型探討觀察到的樹木。</p> <p>教學活動三:線上練習</p> <p>1. 英語線上學習系統相關影片讓學生自學。</p> <p>2.完成學習單與字詞練習。</p>  | <p>1.實地觀察校園樹木，記錄其特性。</p> <p>2.相關數目字圖卡。</p> <p>3. 資訊影片</p> <p>4. 學習單</p> | 3 |
| 第(6)週 - 第(7)週  | Campus Trees    | <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種練習活動。</p> <p>藝 2-II-5 能<b>觀察</b>生活物件與藝術作品，並<b>珍視</b>自己與他人的創作。</p>  | <p>1.日常打招呼用語。</p> <p>2.使用不同樹木單字融入 What's this?/What's that? 句型。</p>                            | <p>1.各組能使用簡單日常生活用語規劃出自己所演的劇本。</p> <p>2.能適當地把單字與句型融入練習。</p> <p>3.積極參與課堂上英語線上口說練習。</p>  | <p>每組完成短篇劇本，內容須融入日常打招呼用語及<b>樹木特性</b> What's this?/ What's that?句型至少一句。</p>  | <p>教學活動一：情境短劇</p> <p>1.分組討論劇情，分配角色及扮演任務。</p> <p>2.分組設計相關劇本:藉由之前學習過的句型，串成情境式的口說練習。</p> <p>教學活動二:情境短劇發表</p> <p>1.分組成果表演。</p> <p>2.教師給予回饋。</p> <p>3.上傳成果與分享。</p>  | <p>1.分好組別給予每組 A4 紙張</p> <p>2.評量表</p> <p>3.線上成果分享</p>                    | 2 |
| 第(8)週 - 第(11)週 | Leaves Changing | <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>自 ti-II -1 能在指導下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並<b>運用</b>想像力與好奇心，了解及<b>描述</b>自然環境的現象。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p> | <p>1. 利用資訊影片看懂春夏樹木樹葉變化。</p> <p>2.春夏樹木樹葉變化相關顏色字詞</p> <p>3.本單元句型</p> <p>4.口說練習</p> <p>5.線上練習</p> | <p>1. <b>發現</b>春夏樹木樹葉變化。</p> <p>2. 能夠辨識學會相關顏色字彙。</p> <p>3.利用英語課所學顏色混和說出樹葉的不同顏色。</p> <p>4. 能看懂句型。</p> <p>5. 能積極口說角色扮演練習活動。</p> <p>6. 能使用英語線上系統解決口說練習遇到的困難。</p> | <p>1. <b>觀察</b>校園樹木樹葉生態，發現大自然春夏樹木樹葉的變化狀況。</p> <p>2. 能說出顏色字彙。</p> <p>3. 能說出句型。.</p> <p>4. 能完成口說角色扮演練習。</p> <p>5. 能完成英語線上教學影片觀看與字詞練習(完成任務)。</p> | <p>教學活動一:春季與夏季</p> <p>1.利用資訊影片，提問春季與夏季有無發現自然中植物是否有變化? 小組討論並歸納。</p> <p>2.學生就<b>觀察</b>到或自己所知道的知識歸納出春季與夏季樹木變化的英語心智圖。</p> <p>3.上台分享自己所畫出的心智圖。</p> <p>教學活動二: 顏色與季節的搭配</p> <p>1.介紹春天與夏天樹木的變化(<b>融合</b>自然課)。</p> <p>2.介紹春天與夏天樹木色調的應用並且學習相關顏色單字(<b>融合</b>美勞課)。</p> <p>3.句型 What color do you like? I like____. 教導。</p> <p>4.透過角色扮演方式將顏色的單字應用於 What color do you like? I like____.的句型練習。</p> <p>5.學習單</p> <p>教學活動三:線上練習</p> <p>1.英語線上學習系統相關影片讓學生自學。</p> <p>2.完成學習單。</p> | <p>1.給予學生紙張、彩色筆畫出心智圖。</p> <p>2.顏色字卡</p> <p>3.學習單</p>                    | 4 |

|  |                                    |  |  |   |   |   |  |          |
|--|------------------------------------|--|--|---|---|---|--|----------|
| <p>第<br/>(12)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(13)<br/>週</p> | <p>Talk about Trees and Leaves</p> | <p>資議 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br/>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br/>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br/>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。<br/>英 6-II-2 積極參與各種練習活動。</p>  | <p>1 資訊課，<br/>照片賞析。<br/>2.拓印樹葉。<br/>3.色彩。<br/>4.I like ____.<br/>英語句型。</p> | <p>1.利用資訊影片，認識照片播放系統觀看拓印範本。<br/>2.能試用不同的拓印樹葉技巧進行創作。<br/>3.使用英語色彩複習方式進行創作。<br/>4.積極把英語句型融入海報設計裡，運用自己所學的相關字彙與句型進行創作與線上分享。</p>             | <p>1.能從相本認識拓印之美。<br/>2.完成樹葉拓印。<br/>3.完成顏色創作。<br/>4.每組完成海報設計，介紹內容須融入先前教導過句型 I like ____句型至少一句。</p>   | <p>教學活動: 畫樹，話樹<br/>1.教師線上分享相關樹葉拓印照片。<br/>2.學生討論校園有哪些樹葉可以進行拓印。<br/>3.分組收集可以拓印的落葉。<br/>4.利用樹葉拓印完成畫作作品。<br/>5.學生分組分享成果(套用 I like ____.)</p>  | <p>1.拓印照片。<br/>2.小組收集校園落葉。<br/>3.分給各組海報紙、美勞繪畫用品。<br/>4.評量表</p> | <p>2</p> |
| <p>第<br/>(14)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(17)<br/>週</p> | <p>School life guest-Squirrel</p>  | <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br/>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>自 ti-II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br/>英 6-II-2 積極參與各種練習活動。<br/>資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題</p> | <p>1. 觀察校園動物<br/>2. 校園動物的單字。<br/>3.本單元句型。<br/>4.口說練習<br/>5.線上練習</p>        | <p>1. 發現校園多樣動物。<br/>2. 能夠辨識動物字彙。<br/>3. 能懂 What can you see? I see a ____句型。<br/>4. 能積極參與課堂口說角色扮演練習活動。<br/>5. 能使用英語線上系統解決口說練習遇到的困難。</p> | <p>1. 能說出校園不同動物。<br/>2. 能說出動物英語字彙。<br/>3. 能說出句型<br/>4. 能完成角色扮演 What can you see? I see a ____情境對話練習。<br/>5. 能完成英語線上教學影片觀看與字詞練習(完成任務)。</p> | <p>教學活動一:動物大發現<br/>1.提問學生是否發現學校動物有所不同?<br/>2.學生就觀察到或自己所知道的校園動物歸納出心智圖。<br/>3.上台分享自己所畫出的心智圖。<br/>教學活動二: 校園神奇寶貝<br/>1.討論學校校園裡動物種類。<br/>2.動物類字卡(bird, butterfly, squirrel, snake, bee, caterpillar,stick insect,cicada...)<br/>3.句型教導: What can you see? I see a ____.<br/>4.透過角色扮演方式將動物的單字應用於 What can you see? I see a ____的句型練習。<br/>5.分組上台表演分享。<br/>教學活動三:線上練習<br/>1.英語線上學習系統相關影片讓學生自學 What can you see? I see a ____基礎課程自學。<br/>2.完成學習單。</p> | <p>1. 給予學生紙張、彩色筆畫出心智圖。<br/>2.動物單字卡<br/>3.線上學習影片<br/>4.學習單</p>  | <p>4</p> |
| <p>第<br/>(18)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(21)<br/>週</p> | <p>Campus Creatures</p>            | <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。<br/>英 6-II-2 積極參與各種練習活動。<br/>綜 2a-II-1 察覺自己的人際通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br/>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>                               | <p>1.動物與顏色字彙。<br/>2.顏色與動物單字融入句型。<br/>3.口語練習。<br/>4.團體英語表演合作。</p>           | <p>1.能使用動物與顏色彙融入劇本。<br/>2.正確的說出動物、顏色的英語相關句型。<br/>3.積極英語線上口說練習。<br/>4.觀察團體英語合作表演</p>   | <p>1.能說出動物、顏色字彙。<br/>2.能說出與動物、顏色相關英語句型。<br/>3.能完整說出至少一句完整英語句型。<br/>4.以具體方式融入英語表演合作。</p>   | <p>教學活動一: 情境短劇<br/>1.分組規劃劇情，討論分配角色及扮演任務。<br/>2.分組設計劇本、藉由之前學習過的句型，串成情境式的口說練習<br/>教學活動二:英語短劇發表<br/>1.分組成果表演。<br/>2.教師與同儕給予回饋。<br/>3.上傳成果與分享。</p>  | <p>1. 分好組別給予每組 A4 紙張。<br/>2.評量表<br/>3.線上成果分享</p>               | <p>4</p> |



嘉義縣古民國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

|          |   |            |  |       |     |             |        |
|----------|---|------------|--|-------|-----|-------------|--------|
| 年級       | 三年級   | 年級課程主題名稱   | 生活美語-go shopping   | 課程設計者 | 陳雅惠 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |            |  |       |     |             |        |
| 學校願景     | 健康、積極、創新、卓越、國際觀   | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過與學生生活經驗相關，營造創新主題式學習。<br>二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語，拓展國際觀。<br>三、透過與藝術人文生活探索結合資訊，能愉快的學習英語，進而達到陶冶生活促進心理健康。  |       |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等知能，探索與 <b>觀察生活</b> 。<br>E-B2 具備科技與 <b>資訊</b> 應用的基本素養，並利用各類資訊媒體 <b>探索生活</b> 。<br>E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。  | 課程目標       | 一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行單字與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。<br>二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫、綜合能力及生活習俗。<br>三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。<br>三、戶外教學及探訪時，結合英語日常生活用語，自然對話。<br>四、透過英語小組的參與練習，樂於與小組成員進行互動與合作， <b>理解</b> 到他人的感受。 |       |     |             |        |

| 教學進度                | 單元名稱                   | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容                       | 學習目標   | 表現任務(評量內容)   | 學習活動(教學活動)  | 教學資源                                     | 節數 |
|---------------------|------------------------|---|------------------------------|--|--|---|--|----|
| 第(1)週<br>-<br>第(3)週 | Numbers and Daily Life | 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>英 6-II-2 積極參與各種練習活動。<br>資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 1.數字英語<br>2.購物生活用語<br>3.線上英語 | 1. 辨識英語數字。<br>2. 能使用日常購物用語。<br>3.能積極參與課堂英語購物用語及簡單數字練習活動。<br>4.使用英語線上系統測驗字詞與看懂句型。 | 1. 能說出 10 的倍數英語數字。<br>2. 能說出日常購物需要用語並應用於日常購物時。<br>3. 能完成至少一句角色扮演打招呼對話練習。<br>4.能觀看完線上教學影片及完成任務。 | 教學活動一: 學習數字說法<br>1.學生討論 <b>生活中</b> 有哪時候需要用到 <b>數字</b> 並紀錄及分享。<br>2.認讀 10 的倍數英語字彙。<br>3.完成學習單。<br>教學活動二:購物商品真有趣<br>1. 教師教導商品字彙(crayons,tape, markers, stapler)與發音。<br>2. 學生討論以角色扮演方式學習將數字及購物時用品單字應用於 How much is it? It's _____ dollars.句型練習。<br>3. 各組分享與教師講評<br>教學活動三:線上練習<br>1. 英語線上學習系統相關影片讓學生自學。<br>2.完成學習單。 | 1. 數字字母卡<br>2.購物字母卡<br>3.線上學習影片<br>4.學習單 | 3  |

|                 |                                 |   |   |  |  |   |   |   |
|-----------------|---------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|
| 第(4)週 - 第(6)週   | Shopping-Vegetables             | <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種練習活動。</p>                                     | <p>1.商品字彙</p> <p>2.資訊影片認識各類蔬菜：使用蔬菜單字融入句型。</p> <p>3.口說練習。</p> <p>4.英語成果表演。</p>             | <p>1.使用商品字彙於劇本中。</p> <p>2.以正確的發音與語調表演自己所設計的劇本台詞。</p> <p>3.積極參與自己所扮演角色英語口語練習。</p> <p>4.察覺英語成果表演與他人合作的重要性。</p> | <p>1.日常購物時能說出不同商品的英語名稱。</p> <p>2.完成短篇劇本，正確的唸出句型至少一句。</p> <p>3.積極參與英語線上口說練習。</p> <p>4.能與他人合作完成英語短劇扮演。</p>       | <p>教學活動一:英語短劇規劃</p> <p>1.分組討論劇情，分配角色及扮演任務。</p> <p>2.分組設計劇本:，藉由之前學習過的句型，串成情境式的口說練習。</p> <p>教學活動二: 英語短劇發表</p> <p>1.分組成果表演。</p> <p>2.教師給予回饋。</p> <p>3.上傳成果與分享。</p>   | <p>1.給予每組 A4 紙張</p> <p>2 評量表</p> <p>3.線上成果分享</p>        | 2 |
| 第(7)週 - 第(8)週   | Watching Drama about Vegetables | <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種練習活動。</p>                                     | <p>1.日常打招呼用語。</p> <p>2.使用不同蔬菜單字融入 What's this?/What's that? 句型。</p>                       | <p>1.各組能使用簡單日常生活用語規劃自己所演的劇本。</p> <p>2.能適當地把單字與句型融入練習。</p> <p>3.積極參與課堂上英語線上口說練習。</p>                          | <p>每組完成短篇劇本，內容須融入日常打招呼用語及蔬菜種類 What's this?/ What's that?句型至少一句。</p>  | <p>教學活動一: 情境短劇</p> <p>1.分組討論劇情，分配角色及扮演任務。</p> <p>2.分組設計相關劇本:，藉由之前學習過的句型，串成情境式的口說練習。</p> <p>教學活動二:情境短劇發表</p> <p>1.分組成果表演。</p> <p>2.教師給予回饋。</p> <p>3.上傳成果與分享。</p>   | <p>1.分好組別給予每組 A4 紙張</p> <p>2.評量表</p> <p>3.線上成果分享</p>    | 2 |
| 第(9)週 - 第(11)週  | Delicious Fruits                | <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> | <p>1.資訊影片認識多種水果：水果單字。</p> <p>2. 句型套用。</p> <p>3.Is that a _____?於生活情境運用。</p> <p>4.線上練習</p> | <p>1 在市場中能辨識水果單字。</p> <p>2.看懂水果單字套用於句型。</p> <p>3.能正確說出句型在日常生活上運用。</p> <p>4. 參與線上練習。</p>                      | <p>1.能說出水果單字。</p> <p>2.能了解句型用法。</p> <p>3.能完成至少一句角色扮演 Is that ___?情境對話練習。</p> <p>4. 觀看英語線上教學影片與課後字詞練習(完成任務)</p> | <p>教學活動一:水果單字</p> <p>1.資訊影片中學童討論是否了解居住地方特色農產品為何?並且分享認識社區水果農產品番茄。</p> <p>2. 教導與拼讀水果 (mango,grapes,watermelon, pineapple,tomato...)單字。</p> <p>3.分組進行水果拼盤大繪畫。</p> <p>教學活動二:角色扮演</p> <p>1.句型教導: Is that a _____? Yes, it is. No, it's not.</p> <p>2.透過角色扮演方式學習將 Is that a _____? Yes, it is. No, it's not.應用句型練習。</p> <p>教學活動四:線上練習</p> <p>1. 英語線上學習系統相關影片讓學生自學。</p> <p>2. 完成學習單。</p> | <p>1.學習單</p> <p>2.水果字卡</p> <p>3.圖畫紙</p> <p>4.線上教學影片</p> | 3 |
| 第(12)週 - 第(14)週 | Fruit Platter                   | <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>                          | <p>1.資訊影片了解水果特性。</p> <p>2.詢問價錢(融和數學)。</p> <p>3.水果拼盤。</p>                                  | <p>1.使用想像力創造水果成品(融合美勞)。</p> <p>2.能以正確的方式說出句型。</p> <p>3.能進行水果拼盤製作。</p>  | <p>1.能完成水果造型作品。</p> <p>2.能說出詢問價錢的方式與回答。</p> <p>3.能完成水果拼盤製作。</p>  | <p>教學活動一: 捏水果!</p> <p>1.分組給予不同顏色的輕黏土。</p> <p>2.每組使用黏土做出屬於自己組別的水果攤。</p> <p>3.分組分享成果(水果市場)。(使用 How much is it? Is this ___? Is that ___?來進行採買)</p> <p>教學活動二: 做水果拼盤囉!</p> <p>1.教師準備先前學生學過的水果類型。</p> <p>2.分組發給每組學生洗淨與切片處理。</p> <p>3.分享每組創作出來的水果拼盤。(融合藝術與人文)</p>   | <p>1.輕黏土。</p> <p>2.水果 5-6 樣、大玻璃盤。</p> <p>3.評量表</p>      | 3 |

|  |   |   |  |   |  |   |  |          |
|--|---|---|--|---|--|---|--|----------|
| <p>第<br/>(15)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(17)<br/>週</p> | <p>Places and Daily Life</p>  | <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。<br/>資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>        | <p>1.戶外教學時認識不同場所單字。<br/>2.場所生活用語。<br/>3.句型練習。<br/>4.線上英語練習。</p>    | <p>1.資訊影片辨識不同場所單字。<br/>2.看懂不同字彙代換進相關場所英語句型練習。<br/>3.以正確句型進行角色扮演練習。<br/>4.使用英語線上系統測驗字詞與看懂句型。</p>               | <p>1.能說出不同場所的英語單字。<br/>2.能說出場所的不同並融入其英語句型。<br/>3.能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話練習。<br/>4. 觀看完英語線上教學影片與課後字詞練習(完成任務)</p> | <p>教學活動一:場所你和我<br/>1.問學生常去的場所有哪些?與家人日常去的場所有哪些?分享印象深刻的場所?<br/>2.認識與拼讀場所英語字彙。<br/>3.完成學習單。<br/>教學活動二:角色扮演<br/>1.句型教導: Where are you going? I am going to the ____.<br/>2.角色扮演學習將地方字彙應用於 Where are you going? I am going to the ____ 的句型練習。<br/>3.分組上台表演。<br/>教學活動三:線上練習<br/>1. 英語線上學習系統相關影片讓學生自學。<br/>2. 完成學習單。</p> | <p>1.場所英語字卡。<br/>2.學習單<br/>3.線上教學影片</p>    | <p>3</p> |
| <p>第<br/>(18)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>Shopping Fun</p>   | <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。<br/>英 6-II-2 積極參與各種練習活動<br/>綜 2a-II-1 察覺自己的人際通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> | <p>1.蔬菜、水果、場所英語字彙。<br/>2.句型的生生活應用。<br/>3.英語角色口說練習。<br/>4.同儕互動。</p> | <p>1. 各組使用簡易字彙用語規劃出自己所演的劇本。<br/>2. 各組以正確的發音與語調表演自己所設計的劇本台詞。<br/>3. 積極參與角色間口說練習。<br/>4. 察覺同儕之間能夠於演出時有良好互動。</p> | <p>1.能說出蔬果、場所等英語字彙。<br/>2.編寫短篇劇本，內容須融入本學期所學句型至少兩句。<br/>3.能說出正確句型於角色演出時。<br/>4.能融入團體演出。</p>                 | <p>教學活動一:英語短劇規劃<br/>1.分組討論劇情並書寫劇本、分配角色及扮演任務。<br/>2.分組設計劇本，藉由之前學習過的句型，串成情境式的口說練習。<br/>教學活動二: 英語短劇發表<br/>1.分組成果表演。<br/>2.教師同儕給予回饋。<br/>3. 上傳成果與分享。</p>  | <p>1.每組給 A4 紙張。<br/>2.評量表<br/>3.線上成果分享</p> | <p>3</p> |
| <p>教材來源</p>  | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>                                  |   |  |   |  |   |  |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>                             | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |   |  |   |  |   |  |          |
| <p>特教需求學生課程調整</p>                                  | <p>※身心障礙類學生: 無</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 溫苓吟<br/>普教老師姓名: 陳雅惠</p>                                     |   |  |   |  |   |  |          |