

嘉義縣民雄鄉大崎國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域 3A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：鄭仰真

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林三年級國語(上下冊)

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學障 3 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>溝通互動</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>社會參與</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	1-II-3 聽懂適合程度的文本，並複誦聆聽內容的要點。(簡化)	Ad-II-3 故事、童詩等。(減量) Ba-II-1 記敘文本。(減)	<p>1. 能專注聆聽並回答與故事相關的問題。</p> <p>2. 能流暢的朗讀課文。</p> <p>4. 能掌握生字的結構並寫出筆劃正確的生字語詞。</p> <p>5. 能正確的說出及寫出基本句型句子。</p> <p>6. 能運用反覆練習策略增進學習效果。</p>	<p>1、紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2、實作評量： ①能正確認讀書寫與使用常用生字語詞。 ②能運用反覆練習策略。</p> <p>3、口頭評量： ①能依據文本內容回答。 ②能口頭造詞及造句。</p>
	2-II-3 把握重點，說出簡短的句子。(簡化)	Ca-II-1 各類文本中與日常生活相關的內涵。(簡化減量)		
	4-II-1 認識常用國字至少 1200-1400 字，使用 800-1000 字。(減量)	Ab-II-1 1200-1400 個常用字的字形、字音漢字義。(減量) Ab-II-2 800-1000 個常用字的使用。(減量)		
	4-II-2 能利用部件、部首擴充識字量(簡化)	Ab-II-4 課本中的多音字及形近字。(簡化)		
	4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化)	Ab-II-5 1600-2000 個常用語詞的認念。(減) Ab-II-6 1000-1200 常用語詞的使用。(減量)		
	5-II-1 在引導下以適切的速率朗讀文本。(簡化)	Ad-II-1 意義段。		
6-II-6 使用仿寫、接寫等技巧寫出簡單句子。(簡化)	Ac-II-2 簡單的基本句型。(簡化)			

特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	學習策略： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	學習策略： 特學 A-II-5 反覆練習策略。		
--	--------------------------------------	----------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	壹、運用時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀本單元課文。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確筆順書寫生字、語詞。 4. 能用本單元的生字口頭造詞。 5. 能用「因為……所以……」、「先……再……」、「一……就……」造出語意通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 3. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「因為……所以……」、「先……再……」、「一……就……」造出語意通順的句子。
第 6-10 週	貳、解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀本單元課文。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確筆順書寫生字、語詞。 4. 能用本單元的生字口頭造詞。 5. 能用「只要……就……」造出語意通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 3. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「只要……就……」造出語意通順的句子。
第 11-15 週	參、走進大自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀本單元課文。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確筆順書寫生字、語詞。 4. 能用本單元的生字口頭造詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。
第 16-22 週	肆、美好的祝福	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀本單元課文。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確筆順書寫生字、語詞。 4. 能用本單元的生字口頭造詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	壹、人物組曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀本單元課文。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確筆順書寫生字、語詞。 4. 能用本單元的生字口頭造詞。 5. 能用「即使……也……」造出語意通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 3. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「即使……也……」造出語意通順的句子。
第 6-10 週	貳、臺灣風景畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀本單元課文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以適切的速度分段朗讀課文。

		<ol style="list-style-type: none"> 能認識每課中的常用字與語詞。 能正確筆順書寫生字、語詞。 能用本單元的生字口頭造詞。 能用「連……都……」造出語意通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「連……都……」造出語意通順的句子。
第 11-15 週	參、生活小智慧	<ol style="list-style-type: none"> 能流暢朗讀本單元課文。 能認識每課中的常用字與語詞。 能正確筆順書寫生字、語詞。 能用本單元的生字口頭造詞。 能用「直到……才……」、「不管……總是……」造出語意通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「直到……才……」、「不管……總是……」造出語意通順的句子。
第 16-21 週	肆、奇幻故事屋	<ol style="list-style-type: none"> 能流暢朗讀本單元課文。 能認識每課中的常用字與語詞。 能正確筆順書寫生字、語詞。 能用本單元的生字口頭造詞。 能用「既然……就……」、「如果……就會……」造出語意通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「既然……就……」、「如果……就會……」造出語意通順的句子。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。