

嘉義縣太保市南新國民小學

113 學年第一學期四年級普通班語文領域(國語文)課程計畫

設計者：四年級學年群

第一學期

教材版本		康軒版第 7 冊		教學節數		每週(5)節，本學期共(110)節				
課程目標		1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／ 第一課水陸小高手	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.聆聽課文內容，以抑揚頓挫語調朗讀文本，體會詩歌情意與節奏感。	1.理解課文趣味，朗讀課文。	口頭評量 實作評量 作業評量		
第二週	第一課水陸小高手	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.利用「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁的常用語詞。 2.朗讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。	1.根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 2.理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。 3.運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 4.讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量		
第三週	第二課放學後	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	A Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1.專注聆聽同學發表篇章的大意、主旨與簡單結構。 2.討論生活經驗以順敘與倒敘法，有條理說出自己的想法和理由。	1.認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。 2.根據提問，說出自己放學後的活動經驗，並提出自己的想法和理由。 3.理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量		

			同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第四週	第二課放學後／第三課我的籃球夢	5	<p>【二、下課以後】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【三、我的籃球夢】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【二、下課以後】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>【三、我的籃球夢】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>【二、下課以後】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>【三、我的籃球夢】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>【二、放學後】 1. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構、常用字與歸納段落大意。</p> <p>【三、我的籃球夢】 1. 專心聆聽，理解文句的語氣與意義內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p> <p>2. 使用順敘與倒敘法，將課文重點依序說清楚。</p>	<p>【二、放學後】 1. 理解作者放學後的活動安排，寫出本課各段段落大意。</p> <p>2. 運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。</p> <p>【三、我的籃球夢】 1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 根據提問，說出正確合理的答案。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量		
第五週	第三課我的籃球夢	5	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗</p>	4-II-4 能 分辨 形近、音近字詞，並 正確使用 。	Ab-II-1 1,800個 常用字 的 字形、字音和字義 。	<p>1. 使用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。</p> <p>2. 分辨多音字「彈」的字音，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。</p>	<p>1. 理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。</p> <p>2. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。</p> <p>3. 理解「彈」多音字的用法。</p> <p>4. 找出文中的錯誤並正確修改。</p> <p>5. 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量		

			與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第六週	學習地圖一 第四課永遠的馬偕	5	【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【四、永遠的馬偕】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【學習地圖一】 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【四、永遠的馬偕】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	【學習地圖一】 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【四、永遠的馬偕】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	【學習地圖一】 1. 能使用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 【四、永遠的馬偕】 1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的文本重點。	【學習地圖一】 1. 比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 2. 運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 【四、永遠的馬偕】 1. 理解課文內容，美讀課文。 2. 理解四字詞語的意思，並能正確使用。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		
第七週	第四課永遠的馬偕	5	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 仔細聆聽，聽出文本中的人物傳記重點。 2. 運用四字詞語的基本句型，簡潔有力的表達。	1. 理解課文內容，美讀課文。 2. 理解四字詞語的意思，並能正確使用。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		

			能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第八週	第五課假如給我三天光明	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題， 理解 主要內容和情感，並與對方互動。 3-II-2 運用 注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-3 常用字部首 及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的 語氣 與意義。	1.根據朗讀提示， 運用 抑揚頓挫 語氣 朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 理解 本課的生字詞語，歸納 常用字部首 「毛」生字的形、音、義。	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 3.認識同音詞，完成句子。 4.理解詞語用法，自我修改成正確詞語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		
第九週	第六課攀登生命的高峰	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-4 根據話語情境， 分辨 內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800個常用字的 字形 、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的 語氣 與意義。	1.根據朗讀提示， 運用 抑揚頓挫 語氣 朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 分辨 「朗」和「郎」的 字形 ，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.說出形近字、多音字的分辨與運用特點。 3.依據指示，以詞尾法造詞。 4.運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		
第十週	學習地圖二	5	【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【學習地圖二】 5-II-7 就文本的觀點， 找出 支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀， 體會 閱讀的樂趣。	【學習地圖二】 Ac-II-4 各類文句的 語氣 與 意義 。 Ad-II-2 篇章的 大意 、 主旨 與 簡單結構 。	【學習地圖二】 1. 找出 人物傳記的 的大意、主旨 與 簡單結構 。 2. 體會 名人努力堅持活出生命光輝的 意義 。	【學習地圖二】 1.說出名人傳記的讀法。 2.運用推論策略討論本單元名人的特質。 3.說出從名人身上學到的事。 4.完成「值得我學習的名人」。 5.能解決審題過程遇到的困難。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		
第十一週 期中定期評量	閱讀階梯一種樹的人	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-II-4 掌握 句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-3 基礎複句的意義 。 Ad-II-1 意義段 。	1. 掌握基礎複句的意義 、段落與段落間的關係，自然段整併為 意義段 。 2.依據文本內容，運用閱讀策略， 推論 記敘 文本 。	1.將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 2.依照整併意義段的理由，進行歸納、概念化，完成為意義段命名。 3.運用學過的段落大意的摘要，歸納整			

			<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	5-II-8 運用預測、 推論 、提問等策略，增進對文本的理解。	Ba-II-1 記敘文本的結構。		<p>理各意義段的大意。</p> <p>4.整併各個意義段的大意，完成全文大意。</p> <p>5.依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。</p> <p>6.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p>			
第十二週	第七課美味的一堂課	5	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-2 各種基本句型。	1.根據課文的提問， 運用各種基本句型 ，表述自我的經驗與想法。	<p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.理解本課生字詞語、「酉」部的字，並能書寫應用補充說明短語。</p> <p>3.理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		
第十三週	第八課建築界的長頸鹿	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感和情，並與對方互動。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bc-II-1 具 邏輯、客觀、理性的 說明，如科學知識、產品、環境等文本。	<p>1.運用邏輯、客觀、理性的策略，預測文章標題與內容。</p> <p>2.分辨常用字部首及部件，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。</p>	<p>1.理解課文內容，並正確答問題。</p> <p>2.理解生字的形音義，辨識形近字、多音字，並會造詞，與正確使用詞語造句。</p> <p>3.蒐集文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。</p> <p>3.根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		
第十四週	第九課請到我的家鄉來	5	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	Ab-II-6 2,000個 常用語詞 的使用。 Ad-II-2 篇章的大意 、主旨與簡單結構。	<p>1.聆聽不同媒材播放的內容，提取篇章的大意並回答問題。</p> <p>2.運用本課的生字詞語，認識「是」部件的常用語詞。</p>	<p>1.理解課文內容，正確回答問題。</p> <p>2.理解生字的形音義，並正確運用。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		
第十五週	第九課請到我的家鄉來 學習地圖三	5	<p>【九、請到我的家鄉來】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的</p>	【九、請到我的家鄉來】	【九、請到我的家鄉來】	<p>【九、請到我的家鄉來】 1.認識課文篇章的大意、主旨與簡單結構，提取各段落的重點，</p>	<p>【九、請到我的家鄉來】 1.以完整句表達各段落的内容重點。 2.理解詞語意思，運用反義詞進行造</p>	實作評量 發表評量 習作評量		

			規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 【學習地圖三】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖三】 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	理解不同國家的文化特色。 【學習地圖三】 1. 認識非連續文本的特徵。	句。 3. 找出句子的錯誤並訂正。 4. 書寫「散列式」結構的說明文。 【學習地圖三】 1. 說出文本要表達的重要訊息。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。	口頭評量		
第十六週	第十課奇幻旋律	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，說出詩歌的意義。 2. 運用常用語詞，為奇幻物品命名。	1. 掌握押韻詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。 2. 根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		
第十七週	第十一課兔子先生等等我	5	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 根據提問，理解篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		
第十八週	第十一課兔子先生	5	國-E-A2 透過國語文學	3-II-1 運用	Ac-II-1 各	1. 運用朗讀方式，表現出標點符號	1. 理解本課生字詞語、「皿」部的字，並	實作評量		

	等等我		習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	刪節號斷斷續續的語氣。 2.認識目的複句的句型並換句話說。	能書寫應用補充說明短語。 2.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 3.理解刪節號可表現出不同情緒。 4.針對教師的布題，進行句子的互換。 5.分享討論成果，並能專注聆聽。	發表評量 習作評量 口頭評量		
第十九週	第十二課老鞋匠和小精靈	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語氣朗讀課文。 2.熟悉本課的常用字，並分辨「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的字形、字音和字義。	1.理解對話心情，美讀課文。 2.根據提問，回答與課文相關問題。 3.理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。 4.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		
第廿週	學習地圖四	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.培養感受力與發揮想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個故事或童詩。	1.配合第十二課寫作練習，在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		
第廿一週 期末定期評量	閱讀階梯二國王的噴泉	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.運用劇場演出的方式，體驗對話在記敘文本中的表達。	1.閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3.透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 4.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 5.透過「人物分析表」及「因果關係表」深度理解，聆聽並參與討論。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		

			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第廿二週	第七冊第總複習	5	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	<p>1. 理解生字筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>2. 掌握本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>3. 掌握本段習得句型，書寫出通順的句子。</p> <p>4. 運用審題、立意、選材、組織的寫作手法。</p> <p>5. 掌握記敘文與說明文的特點。</p> <p>6. 培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛己助人、愛護海洋與大自然的情懷。</p>	<p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出破音字、相似字、字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略</p> <p>1. 教師配合課本複習習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。</p> <p>3. 教師配合課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>		

嘉義縣太保市南新國民小學

113 學年第二學期四年級普通班語文領域(國語文)課程計畫

設計者：四年級學年群

第二學期

教材版本		康軒版第 8 冊		教學節數		每週(5)節，本學期共(105)節				
課程目標										
1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元：擁抱正能量 第一課 選拔動物之星	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6-II-5 仿寫童詩。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，表達詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3.運用本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的意義。 5.說出對課文組成的發現，知道課文包含多種不同形式的文字，能連結各段之間的意思，進而理解課文故事。 6.透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。 3.理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。 4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5.能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。 6.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。 7.理解課文故事，美讀課文。 8.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量		
第二週	第二課 心動不如行動	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘	1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文大意，理解故事「起因、經過、結果」的課文結構。 3.運用本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4.運用推論策略，找到證據支持作(讀)者要表達的情感。 5.運用並列複句表達自己的生活或活動經驗。	1.理解課文故事，美讀課文。 2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。 4.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 5.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量		

			學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	法。 Bb-II-2 人際交流的情感。				
第三週	第三課 一束鮮花	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1.運用提問、推論策略，理解課文大意事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的意義與影響。 2.區分段落間的關係，運用意義段學習記敘文的倒敘法。 3.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的意義與關係。 4.理解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 5.分辨近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。	1.能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 4.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。 5.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	
第四週	學習地圖一	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的	Ad-II-1 意義段。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為	1.理解啟事的特徵和作用。 2.運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3.理解段落間的關係，找出意義段。 4.認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。	1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2.依據目的，書寫適當的啟事。 3.透過段落間的關係，歸納意義段。 4.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	

				理解。	主。				
第五週	第貳單元：文化廣角鏡 第四課 米食飄香	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.根據朗讀，理解課文大意，認識米食文化。 2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 4.運用比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 5.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。	1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2.根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3.運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。 4.理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 5.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	
第六週	第五課 讀書報告——藍色小洋裝	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.聆聽課文後，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章大意中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文主旨。 3.利用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 4.知道修改病句的方法。 5.理解讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。	1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 2.根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。 3.理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。 4.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 5.能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。 6.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第七週	第六課 我愛鹿港	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1.利用課文結構表達出課文大意。 2.理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3.運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4.運用關聯詞語「不但……	1.運用課文結構，說出本課大意。 2.根據提問討論，回答問題。 3.能理解詞義，並正確運用在文句中。 4.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。 5.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 6.根據提問討論，回答問題。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	

			察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	號， 理解 生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用 字義推論詞義。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	也……」和「不只……還……」 複句 ， 表達 事物的特性。 5. 運用 課文結構，以口語 表達 介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 4. 閱讀 文章 ， 理解 地名的由來。			
第八週	學習地圖二	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握 句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀， 體會 閱讀的樂趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得 報告 的寫作方法為主。	1. 掌握 從文章中找出 主旨 的方法。 2. 準備書籍， 體會 故事大意與 主旨 。 3. 運用 故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。	1. 能說出兩種找主旨的策略。 2. 能運用策略找出文章主旨。 3. 能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。 4. 完成「讀書報告——○○○○」。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	
第九週	閱讀階梯一：她是我姐姐	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-1 聆聽 時能讓對方充分 表達 意見。 5-II-6 運用 適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 聆聽 課文大意， 表達 適切的心情。 2. 運用 心情密碼，理解課文 主旨 。	1. 能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2. 能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 3. 能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 4. 整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	
第十週 期中定期評量	第八冊第壹、貳單元複習週	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意	1-II-1 聆聽 時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能 分辨 形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握 句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種 基本句型 。 Ac-II-3 基礎複句的 意義 。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的 大意 、 主旨 與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的 情懷 。	1、 聆聽 各類文句的語氣與意義。 2、 分辨 形近字、音近字詞，並正確表達語詞意義。 3、 討論 課文的 大意 ，練習重點整理。 4、 掌握 各種 基本句型 ，並能做出具體的描述。 5、從不同面向 掌握 譬喻的手法，表達出豐富的情懷。	活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度 期中定期紙筆評量	

			識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				讀策略。 1. 教師複習學過的標點符號及本冊第一、二單元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文書信的特點。 3. 教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、用表格摘取重點」閱讀策略方法。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
第十一週	第參單元科技無極限 第七課 未來的模樣	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。 2. 理解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。 3. 運用本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「慫」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。 4. 運用詞卡配對方式，辨認近義詞。 5. 認識並列句的寫作技巧，表達生活事物的韻律之美。	1. 理解課文詩句的安排，美讀課文。 2. 根據提問，說出課文要點與主旨。 1. 理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。 2. 找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 3. 理解並列句的特色，並能造句運用。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評 期中定期評量		
第十二週	第八課 小黑的新發現	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 聆聽並表達討論的篇章大意與主旨。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 3. 理解記敘文中客觀的訊息，運用簡單語句描述。 4. 認識條件複句，並了解運用時機。 5. 閱讀文本，完成寫作任務。	1. 理解覆述聆聽的重點。 2. 根據提問，說出討論的答案。 3. 理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。 4. 劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。 5. 理解不同條件句的差異，並能造句運用。 6. 蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評		
第十三週	第九課 向太空出	5	國-E-A2 透過國語文學	1-II-2 具備	Aa-II-1 標	1. 聆聽與課文文本延伸有關的科	1. 完成習作，並能說出自己的發現。	實作評量		

	發		習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	幻文學，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2.根據提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會說明文該有的清晰語氣與感受。 3.運用本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 4.理解多音字不同的讀音，分辨多音字在不同語句間的讀法。 5.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。	2.理解課文趣味，美讀課文。 3.根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。 4.理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。 5.運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。 6.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。 7.能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。	習作評量 口頭評量		
第十四週	學習地圖三	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 認識說明文不同的開頭與結尾的方法。 2. 認識並學習說明文常用的說明方法。	1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。	實作評量 習作評量 口頭評量		
第十五週	第肆單元閱讀變裝秀 第十課 小青蛙想看海	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.專注的聆聽，並用簡單的複句表達自己的想法。 2.利用本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 3.理解故事結構，感受一波三折的故事情節。 4.發揮想像力，改寫成語故事。	1.理解發言內容，並能適時給予回應。 2.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 3.寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 4.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。 5.改寫一篇成語故事。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評		
第十六週	第十一課 窗前的月光	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	1-II-3 聽懂適合程度	Aa-II-1 標注注音符	1.聆聽故事，探究故事內容的真正含義。	1.能記下內容重點，說出故事主旨。 2.能運用「……就像……」的句型回答	實作評量 習作評量		

			<p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>2.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片回答問題。</p> <p>3.利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>4.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「兩」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），表達自己的感受。</p>	<p>問題。</p> <p>3.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>4.理解生字的形、音、義，運用「兩」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>5.能理解段落重點，正確回答問題。</p> <p>6.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。</p>	紙筆評量 口頭評量 同儕互評		
第十七週	第十二課 如來佛的手掌心	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>1.專注的聆聽，並用簡單的複句表達自己的想法。</p> <p>2.利用本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。</p> <p>3.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話。</p> <p>4.運用寫作方法，發揮想像力，完成一篇情節合理的文章。</p>	<p>1.專心聆聽同學發表，並交流回應。</p> <p>2.依照提問，回答問題，並重述課文大意。</p> <p>3.理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。</p> <p>4.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。</p> <p>5.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。</p> <p>6.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。</p>	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量		
第十八週	學習地圖四	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1.認識抒情文的特徵。</p> <p>2.理解並運用「借景抒情」與「因事抒情」的方式進行寫作。</p> <p>3.運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。</p>	<p>1.能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。</p> <p>2.運用抒情的表達方式進行寫作。</p> <p>3.完成故事改寫。</p>	實作評量 習作評量		
第十九週	閱讀階梯二 南安小熊回	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>1.根據文本六何法進行提問。</p> <p>2.分辨提出的問題是否有助於理解文本。</p>	<p>1.能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。</p>	實作評量 習作評量		

			略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	內容是否切題， 理解 主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-4 掌握 句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-3 基礎複句的 意義 。 Ba-II-1 記敘 文本 的結構。	3. 理解 並 掌握 問題三層次的內涵與 意義 。	2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 4.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。 5.能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。			
第二十週 期末定期評量	第八冊第參、肆 單元複習週	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題， 理解 主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-4 能 分辨 形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握 偏旁變化和間架結構要領 書寫 正確及工整的硬筆字。	Ac-II-4 各類文 句 的語氣與 意義 。 Ad-II-2 篇章的 大意 、主旨與簡單 結構 。 Ba-II-1 記敘 文本 的結構。 Ba-II-2 順敘 與 倒敘 法。 Bc-II-2 描述、列舉、 因果 等寫作手法。 Be-II-4 應用 文本的結構。	1. 理解 生字筆畫、筆順與字的空間 結構 。 2. 掌握 本段習得的課文內容並說出文章 大意 。 3. 掌握 本段習得 句型 ， 書寫 出通順的句子。 4. 掌握 應用 文啟事的用途與寫法。 5. 分辨 記敘文裡的 順敘 法與 倒敘 法。 6. 掌握 文的條列說明與 因果 說明方法。	活動一 重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和理解監控的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號。 2.教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。 3.教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控閱讀策略方法」。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度 期末定期紙筆評量		
第二十一週	第八冊第總複習	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題， 理解 主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用 適當語詞、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握 句子和段落的意義與	Ab-II-4 多音 字 及多義 字 。 Ac-II-2 各種基本 句型 。 Ac-II-3 基礎複句的 意義 。 Ad-II-2 篇章的 大意 、主旨與簡單 結構 。 Ba-II-1 記敘 文本 的結構。	1. 理解 生字筆畫、筆順與字的空間 結構 。 2. 掌握 本段習得的課文內容並說出文章 大意 。 3. 掌握 本段習得 句型 ， 書寫 出通順的句子。 4. 運用 審題、立意、選材、組織的寫作 手法 。 5. 掌握 記敘文與 說明文 的特點。 6. 培養 關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛己助人、愛護海洋與大自然 情懷 。	活動一 重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出破音字、	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度		

			生活適應力。	<p>主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>		<p>相似字、字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略</p> <p>1. 教師配合課本複習習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。</p> <p>3. 教師配合課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	--	--------	---	--	--	--	--	--