教學節數

設計者: 李玟瑰

每週(1)節,本學期共(22)節

第一學期

真平版第三册

2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。

4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。

3. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。

1. 讓學生從生活化的內容,輕鬆學習課文,藉此提高學習興趣,以增進閩南語的聽說能力。

教材版本

n u	課程目標	7. 角 8. 角 9. 彩 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19.	6.能正確閱讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語,並學會造句與運用。 8.能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。 9.從課程的學習,能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10.能正確閱讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語,並學會造句與運用。 12.能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。 13.能從課程增加語詞能力,進而使用較完整的句子,介紹自己的家中生活。 14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語,並運用於日常生活中。 15.能正確閱讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語,並學會造句與運用。 17.能正確運用課程所學習的句型,並熟悉本課語詞。 18.從課程學習觀察植物,及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱,並運用在日常生活中。 20.能正確閱讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21.能聽懂且就出生活中常見的昆蟲用語,並學會運用。										
		22.	22. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。 從課程的學習, 培養細心觀察生活、大自然, 及維護環境的好習慣。										
			從課程的學習,培養細心觀察生活、大自然,及維護環境的好習慣。 93. 能正確今讀課文並可認今課文中的閩南語字詞。										
			│ 23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 │ 24. 能運用句型「(人/物) 佇(佗位) 的邊仔」的句型,進行加長語句的練習。										
			配建用可型 (人/物)/ 透過課程活動,促進學生										
			远远跃在冶助,促进学生 能理解本課繪本故事的內										
			舵在老師的引導下進行閱 能在老師的引導下進行閱			СПОТ							
			能在課堂上使用閩南語文										
		20.	肥化虾主工人们因用的人	作名呼 门子草	211円召以时 冊	29. 能學會與意思接達	近與意思相反的字詞。						
			學習領域	題	- 習重點								
教學進度週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學 重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃			
 第1週		1	閩-E-A1 具備認識閩南語文			1. 能正確朗讀所學的閩南語	一、引起動機	口語評量					
JV 1 ~	歡喜的代誌		對個人生活的重要性,並能		Ab- I -2 句型運用。		1.老師播放「看卡通學閩南語」動	態度評量					
			主動學習,進而建立學習閩	語句並掌握重	Bg- I -1 生活應對。		畫,讓學生欣賞。	聽力評量					
			南語文的能力。	點。	Bg- I -2 口語表達。	1	2看完動畫,老師引導學生用閩南	遊戲評量					
			閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力,並用之於			所說的閩南語文內容亚與之 講通交流。	語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「情緒」,並藉此進入課文						
		1	近17 心方的肥力 / 业用之於	The state of the s		□ 神理交流。 □ 3. 能聽懂生活中的口語表達							
			日常生活中,以處理和關問	文 主 題 、 囚 公 ボ				i .					
			日常生活中,以處理相關問 題。	文王題、內容亚 掌握重點。		內容,掌握重點。							
			· ·	掌握重點。			二、發展活動						
			題。	掌握重點。 2-I-3能正確朗 讀所學的閩南語									

		T		1				
		庭、學校、社區生活之中。				CD1 或教學電子書,讓學生聆聽課		
						文,老師再帶領學生朗讀。		
						2. 老師解說課文語詞,並逐句解說		
						課文內容大意。		
						3. 句型練習		
						(1)播放 CD1 或教學電子書以進行		
						「句型練習」。		
						_		
						(2)老師可進行「我今仔日足(情緒		
						形容詞)」的句型教學:將例句寫在		
						黑板上,讓學生跟著複誦。老師可		
						引導學生仿照例句,做情緒形容詞		
						的替换,練習句型。例:我今仔日		
						足緊張的!		
						活動二:課文接力賽		
						老師準備幾根接力棒,以座位的一		
						排為單位,將學生分成若干組,即		
						一排為一組,並先指定若干課文語		
						詞,如:「歡喜、糖仔」,請學生在		
						課本上用筆圈起來。全班一起念課		
						文,念到第一個指定語詞時,各排		
						第一位同學便要把接力棒傳給第二		
						位同學,念到第二個指定語詞,第		
						二位同學便把接力棒傳給第三位,		
						依此類推,直到課文念完,最先傳		
						The state of the s		
						完接力棒又正確無誤的那一排便獲		
						勝,可以得到獎勵。		
第2週	一、我的心情 1.	1 閩-E-A1 具備認識閩南語文	1- I -2 能聽懂日	Ab- I -2 句型運用。	1. 能聽懂課程中所學習的句	活動三:問題與討論	聽力評量	
	歡喜的代誌	對個人生活的重要性,並能	常生活中閩南語	Bg- I -1 生活應對。	型運用及生活應對的內容。	老師詢問學生:「恁今仔日的心情按	口語評量	
		主動學習,進而建立學習閩		Bg- I -2 口語表達。	2. 能正確運用課程所學習		態度評量	
			*	Dg I Z L m X JE		心,何苦初,」明于王华了较农		
		南語文的能力。	點。		的句型,進行口語表達。		遊戲評量	
		閩-E-A2 具備使用閩南語文	2- I -2 能初步運			活動四:輕鬆學語詞	作業評量	
		進行思考的能力,並用之於	用關南語表達咸			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生		
		日常生活中,以處理相關問				聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀 ,		
						一 4 加 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		
		題。	求。			並解說語詞、指導學生正確發音。		
		•	求。					
		閩-E-B1 具備理解與使用閩				2. 語詞造句		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從				2. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩				2. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生 聆聽「語詞造句」。		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家				2. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從				2. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生 聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家				2. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生 聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老 師再教導其閩南語講法。		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家				2. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生 聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老 師再教導其閩南語講法。 3. 語詞延伸		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家				2. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生 聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老 師再教導其閩南語講法。		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家				2. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生 聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老 師再教導其閩南語講法。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」,播放 CD1 或教		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家				2. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生 聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老 師再教導其閩南語講法。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」,播放 CD1 或教 學電子書,介紹其他和情緒相關的		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家				2. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生 聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老 師再教導其閩南語講法。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」,播放 CD1 或教		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家				2. 語詞造句 (1)播放 CDI 或教學電子書,讓學生 聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老 師再教導其閩南語講法。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」,播放 CDI 或教 學電子書,介紹其他和情緒相關的 語詞。		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家				2. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生 聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老 師再教導其閩南語講法。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」,播放 CD1 或教 學電子書,介紹其他和情緒相關的		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家				2. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生 聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老 師再教導其閩南語講法。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」,播放 CD1 或教 學電子書,介紹其他和情緒相關的 語詞。 活動五:口是心非		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家				2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生 聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老 師再教導其閩南語講法。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」,播放 CD1 或教 學電子書,介紹其他和情緒相關的 語詞。 活動五:口是心非 老師詢問學生:「恁敢有歡喜抑是受		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家				2.語詞造句 (1)播放 CDI 或教學電子書,讓學生 聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老 師再教導其閩南語講法。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」,播放 CDI 或教 學電子書,介紹其他和情緒相關的 語詞。 活動五:口是心非 老師詢問學生:「恁敢有歡喜抑是受 氣的時陣?」隨機請學生回答,分		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家				2.語詞造句 (1)播放 CDI 或教學電子書,讓學生 聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老 師再教導其閩南語講法。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」,播放 CDI 或教 學電子書,介紹其他和情緒相關的 語詞。 活動五:口是心非 老師詢問學生:「恁敢有歡喜抑是受 氣的時陣?」隨機請學生回答,分 享經驗。老師再隨機問學生:「你是		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家				2.語詞造句 (1)播放 CDI 或教學電子書,讓學生 聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老 師再教導其閩南語講法。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」,播放 CDI 或教 學電子書,介紹其他和情緒相關的 語詞。 活動五:口是心非 老師詢問學生:「恁敢有歡喜抑是受 氣的時陣?」隨機請學生回答,分		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家				2.語詞造句 (1)播放 CDI 或教學電子書,讓學生 聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老 師再教導其閩南語講法。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」,播放 CDI 或教 學電子書,介紹其他和情緒相關的 語詞。 活動五:口是心非 老師時陣?」隨機請學生四答, 全經驗。老師再隨機問學生:「你是 無的時陣?」等生回答: 母是足(緊張)的?」學生回答:		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家				2.語詞造句 (1)播放 CDI 或教學電子書,讓學生 聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老 師再教導其閩南語講法。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」,播放 CDI 或教 學電子書, 部面 二 口是心非 老師時陣?」隨機請學生:「你 老師時陣?」隨機問學生:「你是 知時陣?」等生回答,你是 是足(緊張)的?」句時,		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家				2.語詞造句 (1)播放 CDI 或教學電子書,讓學生 聆聽「語過過句」。 (2)可請學生先用國語發表造句, (2)可請學生先用國語發表造句, 國語學其閩南語講法。 3.語詞與學補給站」,播放 CDI 或教學電子書, 學電詞。 活動五:口是生:「機識相關的 活動五:口學生:「機識相關的 一种學學生生生, 一种學學生生生, 一种學學生生生, 一种學學生生生, 一种學學是是一個學學是 一种學學是是一個學學是 一個學學是一個學學是 一個學學是一個學學是 一個學學是一個學學是		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家				2.語詞造句 (1)播放 CDI 或教學電子書,讓學生 聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老 師再教導其閩南語講法。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」,播放 CDI 或教 學電子書, 部面 二 口是心非 老師時陣?」隨機請學生:「你 老師時陣?」隨機問學生:「你是 知時陣?」等生回答,你是 是足(緊張)的?」句時,		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家				2.語詞造句 (1)播放 CDI 或教學電子書,讓學生 時聽「語過過過過語發表過句」。 (2)可請學生先用國語發表過句,國語學其閩南語講法。 3.語詞延伸 參考「者」, 多考「書」。 3.語前時學外 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家				2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生 內理 (2)可請學生先用語 為語學生 的再教詞 。 (2)可請學生先用語講法。 3.語學其閩 多考「書詞 多考「書詞 多考「書詞 多考「書詞 多考「書詞 多考」 一足 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家				2.語詞造句 (1)播放 CDI 或教學電子書,讓學生 時聽「語過過過過語發表過句」。 (2)可請學生先用國語發表過句,國語學其閩南語講法。 3.語詞延伸 參考「者」, 多考「書」。 3.語前時學外 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家				2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生 內理 (2)可請學生先用語 為語學生 的再教詞 。 (2)可請學生先用語講法。 3.語學其閩 多考「書詞 多考「書詞 多考「書詞 多考「書詞 多考「書詞 多考」 一足 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是		
		閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家				2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生 內理 (2)可請學生先用語 為語學生 的再教詞 。 (2)可請學生先用語講法。 3.語學其閩 多考「書詞 多考「書詞 多考「書詞 多考「書詞 多考「書詞 多考」 一足 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是		

	<u> </u>		1	I	<u> </u>	<u> </u>	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生	<u> </u>		
							1. 播放 UJI 或教学電士書,讓学生 聆聽、念讀「語詞運用」。			
							_			
							2. 老師可依據書後情緒圖卡帶領學			
							生依照「語詞運用」的形式,進行			
							替換語詞及加長語句的練習。			
							活動七:講看覓			
							1. 播放 CD1 或教學電子書或自行領			
							讀「講看見」。			
							2. 老師講解內容並分組,請學生依			
							「講看覓」形式練習對話,老師隨			
							機請學生上臺發表練習成果。			
							3. 發下學習單,請學生回家完成。			
第 3 週	一、我的心情 1.	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文	1-1-2 能聽懂日	Aa- I -1 文字認讀。	1. 能聽懂日常生活中的口	活動八:發表學習單	口語評量		
がり型	歡喜的代誌	1	對個人生活的重要性,並能		Bb- I -2 學校生活。	語表達內容。	老師請幾位自願的學生上臺展示學	1 7		
	EC B 44 1 4 m2		主動學習,進而建立學習閩		Bg- I -2 口語表達。	2. 在學校生活中能運用閩				
				點。	Dg 1 L - HI	南語與人溝通交流。	他們學習單畫的是什麼表情?該學			
			閩-E-A2 具備使用閩南語文	* *		3. 能做文字認讀並建立樂	生再公布正確答案。	~~ (以口 里		
			進行思考的能力,並用之於			意閱讀閩南語文語句和短	工行公中工作合示。			
			日常生活中,以處理相關問	1		文的興趣。	活動九:做伙來練習			
			題。	文、 領			T			
			題 · E - B1 具備理解與使用閩	· ·			內容,向學生說明活動方式並分			
			南語文的基本能力,並能從				组。			
			事表達、溝通,以運用於家				2. 參考「教學補給站」,介紹和情緒			
			要衣廷、神通,以建用於家 庭、學校、社區生活之中。				4. 多专一教字棚后站」,介紹和頂紹 相關的俗語。			
			(英·字校·在四生冶之十。	THE O			3. 老師請自願的學生上臺,用表情			
							和動作表演一種情緒,讓大家猜看 看是什麼心情?再拿出圖卡,將答			
							第念給組員聽,藉此增進切磋的練			
							習機會。老師也可表演,讓學生猜			
							首機會。老師也可表演,讓字生猜 看看。			
							有有。			
							活動十:聽看覓			
							1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生			
							1. 播放 CDI 或教字电丁音, 議字生 聆聽「聽看覓」內容後作答。			
							2. 老師公布答案,請寫錯的學生訂			
							正後,再播放 CDI 或教學電子書,			
							讓學生重複聽一次,加深印象。			
							3. 參考「教學補給站」, 介紹其他和			
							5. 参考·教学補給站」,介紹共他和 情緒相關的歇後語。			
							I 所 何 们 例 印 纵 1 文 茹 。			
							活動十一:猜表情			
							老師準備六張小紙片,上面分別寫			
							上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊			
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
							摺疊起來,再徵求六位自願參加遊			
							戲的學生,分別抽出一張紙,由老			
							師指定抽到什麼語詞的人,要猜出			
							哪位學生拿的某個語詞?例如:老			
							師指定抽到「緊張」語詞的人,要			
							根據其他五個人的臉部表情,來猜			
							出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的			
							人要用閩南語念出「緊張」、「煩 惱」兩個語詞,並練習用「緊張」、			
							「煩惱」造句,以此類推進行遊 「煩惱」造句,以此類推進行遊			
							(成個) 這可,以此無推進行近 (截。			
第 4 週	一、我的心情 1.	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文	1- I -4 能從 聆聽	Bg- I -1 生活應對。	1. 能從聆聽中建立主動學	活動十二:複習一	口語評量		
N. 1 - 2	1/1/1/ - 1/1/11	*		T T 1/10/1/ 3/0	100 1 1 1 11 11 11 11 11	1 101011 10 1 2	1-7/1- 12.5	"" " =	1	

			1				
整,	喜的代誌	對個人生活的重要性,並能		Bg- I -2 口語表達。	習閩南語的興趣與習慣並	1. 老師引導學生複習第一課學的語	實作評量
		主動學習,進而建立學習閩	閩南語的興趣與		應用於生活應對中。	詞並做運用,可師生互動,分享自	態度評量
		南語文的能力。	習慣。		2. 能使用閩南語的口語表	己今天的心情如何?藉此複習本課	表演評量
		閩-E-A2	2- I -4 能主動使		達內容與他人互動。	語詞。	
		具備使用閩南語文進行思考	用閩南語與他人			2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生	
		的能力,並用之於日常生活				聆聽「複習1」的內容,再舉手發	
		中,以處理相關問題。				表答案。	
		閩-E-B1 具備理解與使用閩				3. 老師公布答案後,隨機請學生上	
		南語文的基本能力,並能從				臺完整說一次答案,訓練口語能	
		事表達、溝通,以運用於家				力。	
		庭、學校、社區生活之中。					
						活動十三:團隊賓果	
						1. 老師進行分組,各組將第五課語	
						詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣。	
						各組可決定重複的張數及排列方	
						式。	
						2. 老師隨機念語詞,學生將老師念	
						的語詞圖卡翻到背面,先完成五連	
						線者獲勝,可獲得獎勵。	
						4 5 1	
						活動十四:我來演你來猜	
						1. 老師將全班分成六組,每組抽一	
						個第一課的情緒語詞。	
						2. 各組依照抽到的情緒語詞,設計	
						一個情境對話(對話不可出現抽到	
						的情緒語詞),讓其他組猜看看,並	
						舉手搶答該組表演的是哪一個情緒	
						語詞?	
						3. 例如抽到「受氣」語詞的組別,	
						可推派兩位學生上臺表演情境對	
						話:	
						阿美:你哪會一个面懊嘟嘟咧?	
						阿珍:因為阿明共我創治啦!	
						4. 各組依序進行,猜對的組別得一	
						分,得分最多的組別即獲勝,可獲	
						得獎勵。老師也可選出表演優秀的	
						學生給予個別獎勵。	
						活動十五 看圖聽故事	
						1. 老師可先請學生說一說課本連環	
						漫畫圖中的人事物,再播放 CD1 或	
						教學電子書,指導學生聆聽「看圖	
						聽故事」。	
						2. 老師進行講解,再播放教學電子	
						書,可依學生程度及教學需求,切	
						換影片的國、臺語字幕或關閉字	
						幕。	
						3. 老師可分組,各組輪流上臺表演	
						「看圖聽故事」,並可發揮創意,自	
						行加入其他情節。	
						4. 表演優秀的個人及有發揮創意的	
						组别,老師可給予獎勵。	
						組別 , 石 即 引 給 丁 哭 脚 。	
						- 11 th V 5:	
						三、統整活動	
						搭配教學電子書,重點式複習本單	
						元所學。	

LL = -	_ 10 O. 4 4-	1 88 8 10 9 8 11 99 -9	1 - 0 11 - 112 ·	11 T 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1	71 4. 4. 14	- IT IT I	T	
第5週	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	進行思考的能力,並用常生活中,以處理題。 閩-E-B1 具備理解與他 南語文的基本能力, 事表達、溝通,以運 庭、學校、社區生活。 閩-E-C2 具備運用閩南	有語文 2-I-3能正確朗 己、尊 讀所學的閩南語	Ab- I-1 語詞運用。 Ab- I-2 句型運用。 Bg- I-1 生活應對。 Bg- I-2 口語表達。	運用、句型運用。 2. 在生活應對中能 <mark>聽懂</mark> 他人	1.畫 2.語課課 二活 1. CD1,老的學問, 一個 2. 語課課 二活 1. CD1,老的學問, 一個 2. 語報學 3. 不知 2. 不知 3. 老(在可容行關 4. 生數 4. 不知 4. 不知 4. 不知 4. 不知 4. 不可容 4.			
第 6 週	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	進行思考的能力,並 日常生活中,以處理 題。 閩-E-B1 具備理解與何 南語文的基本能力, 事表達、溝通,以運 庭、學校、社區生活。 閩-E-C2 具備運用閩南	有語文 2-I-4 能主動使 己、尊 用閩南語與他人	Ab- I -2 句型運用。	2. 能正確運用所學到的內	文,念到老師指定的語詞,如:「客廳」、「食飯廳」時,手要拍兩下。 活動剛開始時,可請學生用較慢的 速度念讀課文,之後再加快念讀速 度,以增加活動的趣味。	聽力評量 日態 遊 作業 評量		

			Ι		T	たてり送り口といか 1	1	
						師再教導其閩南語講法。		
						イシェ・キャエ		
						活動五:猜猜看		
						老師可利用書後語詞字卡,以不透		
						光的紙遮住,只露出字卡的一小部		
						分,來提示學生字卡的內容,最快		
						依提示猜出正確答案者,老師可給		
						予獎勵。亦可以用分組進行比賽。		
						活動六:語詞運用		
						1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生		
						聆聽、念讀「語詞運用」。		
						2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依		
						照「語詞運用」的形式,進行替換		
						語詞及加長語句的練習。		
						活動七: 講看覓		
						1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起		
						念讀;也可播放 CD1 或教學電子		
						書,帶領學生聆聽、念讀「講看		
						見」,老師再講解內容。		
						2. 老師可引導學生分組,依照「講		
						看見」的形式練習對話,並進行家		
						中隔間名稱的語詞替換。		
						3發下學習單,請學生回家完成。		
	二、歡迎來阮兜	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文	1_ T _9	Aa-I-1 文字認讀。	│ │ 1. 能聽 <mark>懂</mark> 日常生活中的口	□ 3 餐下字百平,萌字生四水元成。 □ 活動八:發表學習單	口語評量	
	2. 狗蟻 in 兜	進行思考的能力,並用之於		Bb- I -2 學校生活。	語表達內容。		實作評量	
	2. 19 30 111 /6	日常生活中,以處理相關問		Bg-I-2 口語表達。	2. 在學校生活中能運用閩	電機指派學生說出學習單答案。 這機指派學生說出學習單答案。	態度評量	
				Dg-1-2口結衣廷。	南語和他人溝通交流。	1	•	
		題。	點。		3. 能做文字認讀並建立樂	75.1.11.4.4.13	聽力評量	
		閩-E-B1 具備理解與使用閩			意閱讀閩南語文語句和短	活動九:做伙來練習	遊戲評量	
		南語文的基本能力,並能從			文的興趣。	1. 老師依據課本「做伙來練習」的		
		事表達、溝通,以運用於家	i i			內容,向學生說明活動方式。		
		庭、學校、社區生活之中。				2. 老師做示範並指導學生進行句型		
		閩-E-C2 具備運用閩南語文				練習。		
		的溝通能力,珍愛自己、尊	意閱讀閩南語文			3. 學生拿出圖卡陳列於桌面,根據		
		重別人,發揮團隊合作的精	語句和短叉的興			老師說明的活動方式,用圖卡進行		
		神。	趣。			句型的造句練習。		
						活動十:聽看覓		
						1. 老師詢問學生能否介紹自己家中		
						的隔間?請學生舉手發表。		
						2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生		
						聆聽「聽看覓」內容後回答,老師		
						再公布答案。		
						3. 語詞延伸		
						參考「教學補給站」,介紹其他家中		
						隔間的閩南語說法。		
						活動十一:對對碰		
						請學生每人選擇一張本課的語詞圖		
						卡,並揭示給旁邊的同學看。老師		
						随意念出某個語詞,選擇與老師所		
						念相同圖卡者,必須起立複誦後再		
						坐下。老師再念第二個語詞,以此		
						類推進行活動,同時複習本課的語		
						類推进们 / 加 期 , 问 时 後 首 个 詠 的 语		
1			I .					

							三、統整活動 搭配教學電子書,重點式複習本單 元所學。		
第 8 週	二、歡迎來阮兜3.露螺	1	對個人生活的重要性,並能 主動學習,進而建立學習閩 南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩 南語文藝術的美感素養,並	語句並掌握重點。 1-I-3能聽懂所學主題動大語語內內。 對於一個人類的學生,與一個人類的學生, 對於一個人類的學生, 對於一個人類學生, 對於一個人學生, 一個人學生, 一個一學生, 一個人學生, 一個一學生, 一個一學一學生, 一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學	Ab- I-1 語詞運用。 Ab- I-2 句型運用。 Bg- I-1 生活應對。 Bg- I-2 口語表達。	課文,並在生活中進行語詞 運用、句型運用。 2.在生活應對中能 <mark>聽懂</mark> 他人	1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「屋裡的物品」,並藉此進	口語評量	
第 9 週	二、歡迎來阮兜3. 露螺		對個人生活的重要性,並能 主動學習,進而建立學習閩 南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩 南語文藝術的美感素養,並	語句並掌握重點。 1-I-3能聽懂 學的閩南、點是重動的 學主題重點。 2-I-3能閩 讀所響的閩語	Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	2. 在生活應對中能 <mark>聽懂</mark> 他人 所說的閩南語文內容並與之 溝通交流。	1. 老師復習上週內容。 二、發展活動 活動一: 課文認讀	口態度評量量	

第 10 週 二、歡迎來玩應 1 開一E-AI 具備認識問商語文 對個人生活的要要性,並能 套生冷中間南部 路上 11 生产 12 型運用。	
主動學習,造而建立學習問 商語文的能力。 關E-B3 異備版如與低質問 商語文藝術的美感素養,並 能融入於日常生活中。 同E-C1 異備透過問為語文 的學習,增進與人友善相處 的能力,並能參與客處、學 校、杜區的各類活動,培養 責任威、落實生活美德與公 民意識。	
商語文的能力。	
間-E-B3 具備感知與欣賞問 南语文藝術的美感素養,並 期間兩語表達感 更	
高語文藝術的美感素養,並 能融入於日常生活中。 閩-E-CI 具備透過閩南語文 的學習,增進與人及善相處 的能力,並能參與家庭、學 校、社區的各類活動,培養 責任感,落實生活美德與公 民意識。	
能融入於日常生活中。 間-E-CI 異儀造閩閩南語文 的學習,增進與人友善相處 的能力,並能參與家庭、學 校、社區的各類活動,培養 責任感、落實生活美德與公 民意識。 1. 播放 CDI 或教學電子書,讓學生 聯絡語詞,老師再帶領學生朗讀, 並解視語詞、指導學生正被發音。 2. 老師揭示圖卡,以圖反問學生該 語詞的念法。 3. 語詞造句 (1)播放 CDI 或教學電子書,讓學生 聯聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老 師再教學其閩南語講法。 4. 語詞选仲 參考「教學補給站」,介紹家中其他 物品的閩南語說法。 活動近伸 參考「教學補給站」,介紹家中其他 物品的閩南語說法。 活動近伴	
間上-CI 具備透過閩南語文 的學習,增進與人友善相處 的能力,並能參與家庭、學 校、社區的各類活動,培養 責任感,落實生活美德與公 民意識。	
的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。 (1) 播放 (D) 或教學電子書,讓學生 聆聽「語詞延句」。 (2) 可請學生先用國語發表進句,老師再教專其閩南語講法。 4. 語詞延伸 參考「教學補給站」,介紹家中其他物品的閩南語說法。 活動五:買東西老師請每位學生選一張書後圖卡後,老師說:「我欲買物件。」學生	
的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任威,落實生活美德與公民意識。 2.老師揭示圖卡,以圖反問學生該語詞的念法。 3.語詞造句 (1)播放 CDI 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。 4.語詞延伸 參考「教學補給站」,介紹家中其他物品的閩南語說法。 活動五:買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡 後,老師說:「我欲買物件。」學生	
校、社區的各類活動,培養 責任感,落實生活美德與公 民意識。 (1)播放 CDI 或教學電子書,讓學生 聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老 師再教導其閩南語講法。 (4. 語詞延伸 參考「教學補給站」,介紹家中其他 物品的閩南語說法。 活動五:買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡 後,老師說:「我欲買物件。」學生	
責任感,落實生活美德與公 民意識。 3. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生 聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老 師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 参考「教學補給站」,介紹家中其他 物品的閩南語說法。 活動五:買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡 後,老師說:「我欲買物件。」學生	
民意識。 (1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生 聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老 師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 參考「教學補給站」,介紹家中其他 物品的閩南語說法。 活動五:買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡 後,老師說:「我欲買物件。」學生	
段聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 參考「教學補給站」,介紹家中其他 物品的閩南語說法。 活動五:買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡 後,老師說:「我欲買物件。」學生	
(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸參考「教學補給站」,介紹家中其他物品的閩南語說法。 活動五:買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後,老師說:「我欲買物件。」學生	
師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 參考「教學補給站」,介紹家中其他 物品的閩南語說法。 活動五:買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡 後,老師說:「我欲買物件。」學生	
4. 語詞延伸 參考「教學補給站」,介紹家中其他 物品的閩南語說法。 活動五:買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡 後,老師說:「我欲買物件。」學生	
参考「教學補給站」,介紹家中其他 物品的閩南語說法。 活動五:買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡 後,老師說:「我欲買物件。」學生	
物品的閩南語說法。 活動五:買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡 後,老師說:「我欲買物件。」學生	
活動五: 買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡 後,老師說:「我欲買物件。」學生	
老師請每位學生選一張書後圖卡 後,老師說:「我欲買物件。」學生	
後,老師說:「我欲買物件。」學生	
南祖, 1.11年 1. 各英南祖园上4.	
電視。」此時手上拿著電視圖卡的 単生即跟在老師後面。若老師説: 単生即跟在老師後面。若老師説:	
一個買東西的人,重複前述老師的	
司。 司。	
1. 可先複習前面學過的語詞,老師	
1. 1. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.	
具?」再問:「客廳有 因電視的請 擇	
手。」請學生舉手回答,也可詢問	
其他類似的問題,再帶入語詞運	
用。	
2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生	
2. 個点 CDT 3(教子电子音) 最大主	
3. 老師可依據書後圖卡帶領學生依	
照「語詞運用」的形式,進行替換	
語詞及加長語句的練習。	
活動七: 講看見	
1. 播放 CD1 或教學電子書,帶領學	
生聆聽、念讀「講看覓」,老師再講	
解內容。	
2. 老師可引導學生分組,依照「講	
看	
二課學過的語詞,進行家中隔間、	
3. 老師隨機指派其中幾組,上臺展	
· 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	
4. 發下學習單, 請學生回家完成。	
第11 週 二、歡迎來阮兜 1 閩-E-A1 具備認識閩南語文 1-I-2 能聽懂日 Aa-I-1 文字認讀。 1.能聽懂閩南語進而使用 活動八:發表學習單 口語評量	

	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩 南語文藝術的美感素養,並	點。 2-I-4能主動使	Bg- I -2 口語表達。	的家庭生活。 2. 能聽懂日常生活中的口語表達內容。 3. 能做文字認讀並建立樂意閱讀閩南語文語句和短	隨機指派學生發表學習單答案。 活動九:臆謎猜 1.播放 CD1 或教學電子書,帶領學	遊戲評量
	能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文 的學習,增進與人友善相處 的能力,並能參與家庭、學 校、社區的各類活動,培養 責任感,落實生活美德與公	建立 建立樂意閱讀 南語文語句和短 文的興趣。		文的興趣。	生聆聽「臆謎猜」,老師講解內容, 並請學生發表答案,老師再公布正 確解答。 2. 參考「教學補給站」,播放 CD1 或 教學電子書,帶領學生聆聽「謎 猜」和「俗語」,老師再講解內容。	
	民意識。				活動十:做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的 內容,向學生說明活動方式並分 組。 2. 老師出題,學生拿出正確的圖	
					卡,並將答案念給組員聽。 3. 老師可鼓勵自願的學生上臺,出 題讓大家回答。	
					活動十一:聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生 聆聽「聽看覓」內容後,分組討論 答案,老師再公布解答,並與學生 討論。	
					活動十二:誰要站起來? 1.老師先點班上一位同學,被點到 的同學不用站起來,但前後左右四 個同學必須站起來。 2.老師抓「應該站起來卻未站起	
					來」和「不該站起來卻站起來」的 同學回答問題,如:請用閩南語講 出厝裡的三項物件(請用閩南語說 出家裡的三樣物品)。 3.被老師抓到的同學正確回答問題 後, 數	
露螺	閩-E-A1 具備認識閩南語文 對個人生活的重要性,並能 主動學習,進而建立學習閩 南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩 南語文藝術的美感素養,並 能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文 的學習,增進與人友善相處	中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 2-I-4能主動使	Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	1.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣並應用於生活應對中。 2.能使用閩南語的口語表達內容與他人互動。	的語詞,可隨機請學生到黑板畫出 自己家中有哪些隔間、陳設、家	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量
	的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。				3. 老師依序詢問圖片相關問題,並 指導學生盡量以完整的句子回答。 活動十四:看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環 漫畫圖中的人事物,再播放 CDI 或 數學電子書,指導學生聆聽「看圖 聽故事」。 2. 老師進行講解,再播放教學電子	

						書,可依學生程度及教學需求,切 換影片的國、臺語字幕或關閉字 幕。		
						新。 3. 老師可針對故事裡的語詞做說 明,再鼓勵學生看圖說故事。		
						活動十五:搶答遊戲 老師先將第二、三課圖卡放在講臺 上,並將學生分成兩組,接著老師 描述某一語詞的特徵後,請兩組 派代表到講臺找出正確語詞的得 派代表到講臺找出正確語詞的得 並念出來,先回答且答對的 分,答錯則換另一組作答。最後得 分最多的組別,老師可給予加分獎		
						勵。 三、統整活動 搭配教學電子書,重點式複習本單		
第 13 週	三、美麗花 世界 4. 玉蘭花	南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並	語句並掌握重點。 1-I-3能聽懂所學的閩南語內容 掌握重點。 2-I-3能正確開	Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	運用、句型運用。 2. 在生活應對中能聽懂他人所說的閩南語文內容並與之溝通交流。 3. 能聽懂生活中的口語表達內容,掌握重點。	元所、老,看回主學。 一一1. 畫。 一一1. 畫。 一一2. 語課 一一3. 一一3. 一一3. 一一3. 一一3. 一一3. 一一3. 一一3.		
						比伊比呀」節奏,另一組念課文。 先念節奏,再念課文,如:伊比呀 呀伊比伊比呀,玉蘭花,伊比呀呀 伊比伊比呀,白閣芳,伊比呀呀伊		

		1	T					1		
							比伊比呀,玉蘭樹仔媠噹噹,			
							兩組輪流配節奏與念課文,重複練			
							習,直到熟悉課文為止就來比賽,			
							看哪一組表現完全無誤,便獲得獎			
							勵。比賽可進行若干回,兩組同樣			
							交替負責節奏與課文。			
第 14 週	三、美麗的世界	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩	1- I -2 能聽懂日	Ab- I -2 句型運用。	1. 能聽懂課程中所學習的句	活動三:問題與討論	聽力評量		
	4. 玉蘭花		南語文的基本能力,並能從	常生活中間南語	Bg- I -1 生活應對。	型運用及生活應對的內容。	老師詢問學生:「厝裡有種花無?種	口語評量		
	144 13			1	-					
			事表達、溝通,以運用於家		Bg- I -2 口語表達。			態度評量		
			庭、學校、社區生活之中。	點。		句型,進行口語表達。	老師也可分享自己的種花經驗,與	遊戲評量		
			閩-E-B3 具備感知與欣賞閩	2- 1-2 能初步運			學生互動討論。	作業評量		
			南語文藝術的美感素養,並				1	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
							56.00			
			能融入於日常生活中。	受、情緒與需			活動四:輕鬆學語詞			
			閩-E-C2 具備運用閩南語文	求。			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生			
			的溝通能力,珍愛自己、尊				聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀 ,			
			重別人,發揮團隊合作的精				並解說語詞、指導學生正確發音。			
			神。				2. 語詞造句			
							(1)播放 CD2 或教學電子書,讓學生			
							聆聽「語詞造句」。			
							_			
							(2)可請學生先用國語發表造句,老			
							師再教導其閩南語講法。			
							エ乱エ・ 錐 錐 料 料			
							活動五:雙雙對對			
							運用課本書後圖卡,請學生選一張			
							自己喜歡的植物圖卡後,彼此詢問			
							對方拿的是哪一張圖卡(圖卡不能			
							讓對方看到)?拿相同圖卡的兩人			
							即配成一對,最後看誰無法配成一			
							對,就請他上臺發表喜歡手上圖卡			
							中植物的原因。			
							十 但 初 的 凉 凶 °			
							活動六:語詞運用			
							1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生			
							聆聽、念讀「語詞運用」。			
							2. 老師可依據植物圖卡帶領學生依			
							照「語詞運用」的形式,進行替換			
							語詞及加長語句的練習。			
							3. 語詞延伸			
							參考「教學補給站」,播放 CD2 或教			
							學電子書,介紹其他植物的閩南語			
							說法。			
							9014			
							活動七: 講看覓			
							1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起			
							念讀;也可播放 CD2 或教學電子			
							書,帶領學生聆聽、念讀「講看			
							覓」, 老師再講解內容。			
							2. 老師可引導學生分組討論,依照			
							「講看覓」的形式練習對話,並進			
							行植物名稱的語詞替換,訓練口語			
							能力。			
							3. 老師可以指定學生或請各組推派			
							代表上臺來做對話練習。			
	<u> </u>						4. 發下學習單,請學生回家完成。			
第 15 週	三、美麗的世界	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩	1- I -2 能聽懂日	Aa- I -1 文字認讀。	1. 能聽懂日常生活中的口	活動八:發表學習單	口語評量		
第2次定期考查			南語文的基本能力,並能從	1	Bb- I -2 學校生活。	語表達內容。	老師檢視學生學習單完成情形,並	作業評量		
か 4 八人がつ 旦	1,	l	1.1. 2.2.1.2.1.4074	1 , , 124.14.22	/ //	1	- 1 m 10 1 - 1 1 1 1 10 M 1 1 1 2 1 1	1 1 1 1 2	1	

		事表達、溝通,以運用於家。 以運用於中間,以運用於不。 以運用之中間, 以運用之中間, 以運用之中間, 以運用之中間, 以運用之中間, 以運用之中間, 以運用之中間, 以連門之中間, 以連門之中, 以 一 、 以 一 、 以 一 、 以 一 、 以 一 、 以 一 、 以 一 、 以 一 、 以 一 、 以 一 、 以 一 、 、 以	點。 2-I-2能初步運 用閩南語表達感 受、情緒與需 求。 3-I-1能建立樂	Bg- I -2 口語表達。	2. 在學校生活中能運用閩南語與人溝通交流。 3. 能做文字認讀並建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	隨機指派學生展示並說出學習單內 不	聽力評量遊戲評量	
第16 週 三、 美麗的- 5. 蟲的世界	世界 1	國-E-A2 具備使用 開	常語點。1-I-3 能動 內主握動 一型 上面 的 电量量 1-3 能動 內 主 上 一	Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	運用、句型運用。 2. 在生活應對中能聽懂他人所說的閩南語文內容並與之溝通交流。 3. 能聽懂生活中的口語表達內容,掌握重點。	1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「昆蟲」,並藉此進入課文	口態度演聲量量	

		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						 -
						成員各伸出一隻手相疊。		
						2. 全班一起念課文,由各組手放在		
						最下面者開始念第一句,念完第一		
						句便把手抽出放在最上面,再换下		
						一位念第二句,依此類推,直到最		
						後一句結束,念最後一句者便要把		
						所有組員相疊的手拍下去,其他人		
						要迅速收手,避免被拍到。		
						3. 各組被拍到手者要一起上臺表演		
						課文律動,此遊戲可玩 2~3 輪。		
						4. 請學生在家裡、花圃、校園、公		
						園找找看,哪裡有昆蟲?什麼種類		
						的昆蟲?長什麼樣子?		
第 17 週	三、美麗的世界	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文	1- 1 -2 能聽懂日	Ab- I -2 句型運用。	1. 能聽懂課程中所學習的句		聽力評量	
X/ 11 -Q	5. 蟲的世界	進行思考的能力,並用之於		•		老師詢問學生:「恁敢有看過蟲?恁		
	3. 3.3 v = //	日常生活中,以處理相關問		Bg- I -2 口語表達。		捌佇啥物所在看過蟲?」請學生舉		
		題。	點。	Dg 1 L - HI X	5. 肥工雄之川	手發表意見。	遊戲評量	
		風-E-B1			切至,连们口品衣廷。		作業評量	
			2-I-2能初步運 田間南語表達成			-	11 未	
		1				1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生		
		基本能力,並能從事表達、	文、頂豬與高 求。			聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀 ,		
		溝通,以運用於家庭、學				並解說語詞、指導學生正確發音。		
		校、社區生活之中。				2. 語詞造句		
		閩-E-C2 具備運用閩南語文				(1)播放 CD2 或教學電子書,讓學生		
		的溝通能力,珍愛自己、尊				聆聽「語詞造句」 。		
		重别人,發揮團隊合作的精				(2)由老師領讀後,再指定學生念讀		
		神。				語詞造句,並適時糾正其發音。		
						(3)可請學生先用國語發表造句,老		
						師再教導其閩南語講法。		
						活動五:蟲蟲小百科		
						老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特		
						性,再以圖卡反問學生相關昆蟲問		
						題,讓學生搶答。		
						活動六:語詞運用		
						1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生		
						1. 個版 CD2 或教字电了音 / 嵌字生 聆聽、念讀「語詞運用 。		
						2. 老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依		
						照「語詞運用」的形式,進行替換		
						語詞及加長語句的練習。		
						3. 語詞延伸		
						参考「教學補給站」及「補充教		
						材」,介紹其他昆蟲的閩南語說法,		
						以及和昆蟲有關的謎猜。		
						活動七:講看覓		
						1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生		
						聆聽「講看覓」內容,老師再帶領		
						學生朗讀。		
						2. 詢問學生是否了解對話的意思?		
						請學生舉手回答,老師再進行講		
						解字生举于四合,老师丹廷们祸 解。		
						活動八:唱雙簧		
						1. 老師將全班分成甲、乙兩組,由		
						甲組先念「講看覓」的內容,乙組		
						附和;活動進行一輪後,兩組再互		
						調。活動進行如下:		
						甲:哎喲喂!啥人共糖仔囥遮咧		

第 18 週	三、蟲的世界	1	進行思考的能力,並用之於問用之活中, 並相關問 以處理相關問 以處理相關問 國-E-B1 具備理解與使用 關稅 不 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	語句並掌握重 點。 2-I-2能初步 <mark>運</mark> 用閩南諸表達感 受求。 3-I-1能建立樂	Aa- I-1 文字認讀。 Bb- I-2 學校生活。 Bg- I-2 口語表達。	1. 能聽懂日常。 2. 在學校上 2. 在語人文字語 2. 在語人文字語 3. 能閱讀語 2. 在語傳入文書語 3. 能閱讀的興趣。	乙甲掉乙發動師指。 生歹 排學單學別 大同學答生,該另卡 大同學學別 大同學等生,就另卡 大同學學別 大同學等生,就另卡 之一 之一 之一 之一 之一 之一 之一 之一 之一 之一	口作態表遊聽一口作態表遊聽力力	
第 19 週	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩] 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家]	中建立主動學習 閩南語的興趣與		1. 能從 <mark>聆聽</mark> 中建立主動學 習閩南語的興趣與習慣並 應用於生活應對中。	3. 最先連成五條線者勝利,可獲得 獎勵 活動十三:複習三 1. 老師帶領學生複習第四、五課學 的語詞,並說出自己最近有看到那	聽力評量 口語評量 態度評量	
			庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩 南語文藝術的美感素養,並 能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文 的溝通能力,珍愛自己、尊 重別人,發揮團隊合作的精	2- I -4 能主動 <mark>使</mark>		2. 能 <mark>使用</mark> 閩南語的口語表 達內容與他人互動。	些昆蟲與植物?藉此複習學過的語詞。 2. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生 聆聽「娛相揣」的內容,並分組討 論答案。 3. 各組推派代表上臺報告,老師再 公布答案並講解。	遊戲評量	

			Lu	T	T	Г	1 16 J 000 D D W = 2 h		
			神。				4. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生		
							聆聽「教室佈置」的內容。		
							活動十四:看圖聽故事		
							1. 老師可先請學生說一說課本連環		
							漫畫圖中的人事物,再播放 CD2 或		
							教學電子書,指導學生聆聽「看圖		
							■ 聽故事」。		
							2. 老師進行講解,再播放教學電子		
							書,可依學生程度及教學需求,切		
							換影片的國、臺語字幕或關閉字		
							接的月的四·室面于新线厕所于 幕。		
							1 .		
							3. 老師可針對故事裡的語詞做說		
							明,再鼓勵學生看圖說故事。		
							活動十五:語詞搶答		
							老師先將本單元圖卡放在講臺上,		
							再將學生分成二組,接著老師說出		
							本單元的一個語詞,請兩組各派代		
							表上臺找出該語詞的圖卡,並念出		
							來,最先找到正確圖卡並念對的組		
							別得一分。可鼓勵學生輪流當代表		
							上臺,進行幾次後,最後統計得		
							分。		
							活動十六:做伙來複習		
							1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生		
							聆聽「做伙來複習」的內容,分組		
							討論答案,每組派代表上臺展示貼		
							紙答案,並用閩南語說出。		
							2. 老師公布答案,並和學生進行討		
							論聆聽到的內容,老師解說內容語		
							意。		
							三、統整活動		
							搭配教學電子書,複習本單元所 學。		
毎 00 m	來唱囡仔歌	1	■ B-E-B1 具備理解與使用閩	1 T 9 化 脇 栏 化	Ab I 9 与刑簿用。	 1. 能聽 <mark>懂</mark> 所學的閩南語文課		聽力評量	
第 20 週	來唱國行歌—— 蠓仔	1							
	塚竹		南語文的基本能力,並能從		Bg-1-2 □語表達。		老師詢問學生:「恁捌佇胭眠的時,		
			事表達、溝通,以運用於家			用。	去予蠓仔吵甲睏袂去的經驗無?」	悲 僕 評 重	
			庭、學校、社區生活之中。				接著再問:「這个時陣,你會起來拍		
				2- I -4 能主動使		口語表達產生互動。	蠓無?」;又問:「是按怎你會想欲		
				用閩南語與他人			按呢做?」引導學生分享經驗後,		
				互動。			引入本課主題「蠓仔」。		
							二、發展活動		
							活動一:課文認讀		
							1. 老師領讀,學生跟讀,學生的手		
							指頭跟隨老師的念讀指到對應的		
							字,也可播放 CD2 或教學電子書,		
							讓學生聆聽課文,老師再帶領學生		
							念讀課文。		
							2. 老師提點學生,以下字詞是國		
							語沒有的音,在發音時要特別注		
							意。		
							(1)「蠓」, 聲母為「b」。		
							(2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」,四		
	i .				i		•	ı	

2 日本記入 1 日本記入 1 日本記入 1 日本記入 1 日本記入 1 日本 1	(3) 下型,每条型制度、Gauge (4) 以实,用金,2 多。人人类概念 1 1。 3. 老的研究课文内证及访问。 请学 生 展览字句:"我们,介为"点" "特 生 展览字句:"我们,介为"点" "特 进 通过字句:"我们,介有"是 现" "我们" "对准全组 治历而改立下 "如" "我们" "我们" "我们" "我们" "我们" "我们" "我们" "我们	
(4) 「年記・19月1年 (1) 日本	(4) 医力 : 成 : 不 :	
第四月建	1. 电影解识理文件深度是否例。每年是国家可谓""我人"作。"国际"的 "我人"作。"国际"的 "我人"作。"国际"的 "我人"作。"国际"的 "我人"的 "我们"的 "我们"的 "我们"的 "我们"的 "我们"的 "我们"的 "我们"的 "我们"的"我们"的"我们"的"我们"的"我们"的"我们"的"我们"的"我们"的	
2月 日本	3. 老師可以及父母及 (25) " 高學生 人類學 (25) " 1	
新工作者	時,一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	
第二、	時,一點,「香煙健」,如為學生與金剛的數字。 活動二、政務的一 1、在中級的 [10 美術生 1 教育的二、政務的 1 在中級的 [10 美術生 1 教育的 1 教育	
東の日本	金国场为文字。	
201世 小成形体を一体 1 1 1 1 1 1 1 1 1	活動・主教体験一型 上が情報を収金 地路等等主体	
1. 元の物域(10 水材等を子子、漢 中華地震大変を 出版等を含す。漢 中華地震大変を 出版等を含む 動物な 無限 自然 一	1. 北美神经、四年 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	
新、政制学生制作的情况。 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	新、致動企品加口电影、技術學生 公司、各面は多数の機能な、 大自由、文明の研究、集 力電減等文化面、場面、機能を 大自用、文明の研究、 大自用、文明の研究、 大自用、文明の研究、 大自用、文明の研究、 上面の学品、 一種介育化的で、引導學生規当 「場合育化的で、引導學生規当 「場合育化的で、引導學生規当 「場合育化的で、引導學生規当 「場合育化的で、引導學生規当 「場合育化的で、引導學生規当 「場合育化的で、引導學生規当 「場合育化的で、引導學生規当 「場合育化的で、引導學生規当 「場合育化的で、引導學生規当 「場合作品的が 上面、工術技術 最初達任」 「別の中で、一種行作 位で、一類子を生現可必必 「工作行作」、工作技術 をは、「現代行作 位で、一類子を生現可必必 「工作行作」、主工場外可必必 で、一種行作。 で、一種行作。 位で、一類子等生現可必必 「工・規模で の内容、主分等主のの主形 、一、大部が企業の対象を を支援を の内容、主分等主のの主形 、一、大部が企業 大部が一で、対定中 を付付に置、致期学生使用此の型を で、一、大部の動 を必要と主意。 大型の一体行位置、致期学生使用此の型を で、一、大部の動 をの内容、主分等主のの主形 、一、大部の動 をの内容、主分等主のの主形 、一、大部の動 をのので、主分等主の主形 、一、大部の形を、一、大部の形を、 、一、大部の形を、 、一、大部の所を、 、 、一、大部の所を、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	
別文文物画版 対対す 非等	第21 項 京歌田行右一	
東京田 本	2. 《将學生變更為控動、於師可前學生,生命組之與形形的故手與一致。 《	
型のは、水血を用から配流、検 力が認識を実施を用の的なな。程 みを12支援の技術を用の的な。程 みを12支援の対象性を1 温を手がまたこう。人体の全域を で使わかな2 当年をサービー で使わかな2 当年をサービー を対象が1 当年に対すると的 が情報を2 当ままが1 大人の)で (であると、生物を支援を発達して、人の)で (であると、生物を大力を)、対象性と対象を対象によるで、人の)で (であると、生物を大力を)、対象性と対象を対象に対象を対象に対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対	第21 理	
29] 及 秦熙宣行 - □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	カの場所で表面、一部の一部では、原語の一部できた。 カの場所では、対象の一部では、原語の一語では、原語のでは、原語のでは、原語のでは、原語のでは、原語のでは、原語のでは、原語のでは、原語のでは、原語のでは、原語のでは、原語のでは、原語のでは、原語のでは、原語のでは、原語のでは、原語のでは、原語	
	参加で支持唱談不同的協文、対 如常的地球性。 「活動三:線行行位位 1. 多助・自預ル準備的放子制す。 連結件片放置の設件、 2. 老師在見板所上「(人/物) 行 (金物) 的慢性, 建豆科物与型的 使用活动。把放子用卡放在手速。 2. 老師在見上子旁邊。说:「媒行行動過程。 「現行行動の過程。」、工業就 調子成在是子。 「現行行動の過程。」、工業就 調子成在是子。 「現行行動の過程。」、工業就 調子所は企業 「理解の型用法後、變換效 子面下的過程。」、工程分子 資子機構的 以 內 對學生、課 與一個 等等機能包 」 別等型生域中の型。 4. 参助也可對社会機等制接成上他的 品。何如:筆、後後継等。將 之故在急等、大學一門等。 「是一起又構作行位立」,引导形生域中创整。 4. 参助也可對社会機等制度。 2. 故处活動 活動的:要求。是他们向当场 及主型、内容故程等上,口端表達。 2. 能及被生上使用向当场 及主型、内容故理检测。 2. 能及被生上使用向当场 及主型、内容故理检测。 2. 能及性性上的 现在一个可处的情况。 2. 能及性性上的 现在一个可处的情况。 2. 能及性性上的 现在是一个可能为被 没有可能为。 2. 能在被生上使用向当场 没有可能为。 2. 能在被生上使用向当场 没有可能为。 2. 能在被生上使用向当场 没有可能为。 2. 能在被生上使用的。 是有意义、约用导生、可以是一的 这样可能或是他的 这样可能或是他的之后, 在一个可能对他们的特色。 人名認的情况是一个 如此是中国的情况可能。 2. 化成性性 人名的情况,是一种人们的特色。 人名或的情况,是一种人们的特色。 人名或的情况,是一种人们是一种人们的特色。 2. 他们是一种人们的特色。 2. 他们是一种人们的特色,不可能为一种人们的特色。 人名或的情况,是一种人们的特色,不可能为一种人们的特色。 一个可能为他们的特色,不可能为他们的特色,不可能为他们的特色,不可能为他们的特色,不可能为他们的特色,不可能为他们的特色,不可能是一种人们的特色,不可能力的情况,但是一种人们的特色,不可能力的情况,可能力的情况可能力的情况,可能力的情况,可能力的情况,可能力的情况可能力的情况,可能力的情况可能力的情况,可能力的情况,可能力的可能力的可能力的情况,可能力的可能力的可能力的可能力的可能力的可能力的可能力的可能力的可能力的可能力的	
かかり 割分を乗性 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2	第21 通 東端巡行方—	
かかり 割分を乗性 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2	第21 通 東端巡行方—	
第21 題 未務別作亦—	第21 週	
上・参加金田充共衛的攻工場件、 直接中月水変化等と、1989年上 ・現代行政化で、引等学生改進: ・現代行政化で、1989年の連進・ ・現代行政と、1989年の連進・ ・現代行政と、1989年の連進・ ・現代行政と、1989年の連進・ ・現代行政と、1989年の連進・ ・現代行政・ ・現代行政・ ・現代行政・ ・現代行政・ ・現代行政・ ・現代行政・ ・現代行政・ ・現代行政・ ・現代行政・ ・現代行政・ ・ない、の語・明学生・経行行心 ・ない、1989年の自動に、 ・現代の主・、保管の自動に、 ・現代の主・、保管の自動に、 ・現代の主・、保管の主・ ・規定が、第一・ ・規定をより、 ・現代をよい、第一、 ・規定をより、 ・現代をよい、第一、 ・規定をより、 ・現代をよい、第一、 ・規定をより、 ・現代をよい、第一、 ・規定をより、 ・現代をよい、 ・現代をよい、 ・現で、 ・現代をよい、 ・現で、 ・現代をよい、 ・現で、 ・現代を、 ・現代・ ・現で、 ・現代・ ・現で、 ・現代・ ・現で、 ・現代・ ・現で、 ・現代・ ・現で、 ・現代・ ・現で、 ・現代・ ・、 ・現代・ ・現代・ ・現代・ ・現代・ ・現代・ ・現代・ ・現代・ ・現代・ ・現代・ ・現代・ ・現代・ ・現代・ ・現代・ ・現代・ ・現代・ ・現代・ ・現代・ ・現代・ ・理、 ・理、 ・理、 ・理、 ・理、 ・理、 ・理、 ・理	1. 老郵金出張先信衛的效子園子、 連解牛月放置在年度、均同學生: 「螺行行年空的違行。」 2. 老師在異教在上で、均同學生、 (哈特) 的進行。 建其時新型型的 使用情效。批其用于效在手達。 第二、線科行質 (企) "以下離性行子的過程」 以下離性分類 提前通行的位置 知:頭、肩膀、腳 等身體部位),同學生、報行性 位在? 引擎生生權和固定 数:頭、肩膀、腳 等身體部位),同學生、指發機一一 一、別處學生使用此句型發 音。 一、, 然整污動 形就於電子書。被資本空環所 一、, 引起學生使用此句型發 音。 一、, 就整污動 形就於電子書。被資本空環所 一、, 引起學生產者會的水分。 理者上海、內等主 整理型點。 2.1 一4能主動使 別別南治路使化人 互動。 (2. 有等一位的主语 技事。 2. 能在課堂上使用間兩語 進行口需表達和也部、同 學分享內容。 2. 能可介紹本能完的特色。 2. 能在課堂上使用間兩語 進行口需表達和也部。 2. 一、2. 老師可介紹本能完的特色。 2. 化在課堂上使用間兩語 進行口需表達和也部。 2. 一、2. 老師可介紹本能完的特色。 2. 化不課的傳本起來。 2. 一、有關後上的 2. 能在課堂上使用間兩語 進行口需表達和也部。 2. 一、2. 老師可介紹本能完的特色。 2. 化不課的傳本故事。 一、一、學學所可介紹本能完的特色。 2. 化不課的傳本故事。 一、一、學學所可介紹本能完的特色。 2. 化不課的傳本故事。 一、一、學學所可介紹本能完的特色。 2. 化不課的傳本故事。 一、一、學學所可介紹本能完的特色。 2. 他不是理解為所來自發用養 2. 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	
	東東田仔古	
第21 四	第 21 週 期末等評量 Tan	
場所作事業的規格 - 1	第 21 週 集範回行去—	
2. 全种是表版第上:「(人/物) 佇 (卡物) 确定行, 型 显解和可能的 使用标题。和数字形片放在手递。 说:"媒件行應 在外面, 人工工程数子 用于放在到于今逢,说:"媒件行應 在外面, 有影响 即 等身標準色》问题生:"媒件行他 在小子用手的心里(如:"那一个, 有影响 即 等身標準色》问题生:"媒件行他 在小子用手的心里(如:"那一个, 有影响 即 等身標準色》问题生:"媒件行他 在小子用来有心里, 大概是有一个, 有影响 即 等身標準色,同形生 :" 媒子形 一 " 教皇帝 一 " 我是老人" 两个, 我是他们有成了就能成其他的 品,例如:"学,我是不一等,教皇中 任何但第,波测学在用走的显示 " 教皇中 任何但第,波测学在用走的显示 " 教皇中 一 " 教皇 内容是 一 " 是有思考的能力, 是用之事, 就是他 內容是 " 是 " 我是我们看的这个话, " 全 由来是 " 我们看的这个话, " 我们看到这一个话, 我们看到我们看到这一个话, 我们看到我们看到一个话, 我们看到我们看到一个话, 我们看到我们看到一个话, 我们看到我们看到一个话, 我们看到我们看到一个话, 我们看到我们看到一个话, 我们看到我们看到一个话, 我们看到这一个话, 我们看到我们看到一个话, 我们看到一个话, 我们看到这一个话, 我们看到一个话, 我们是我们看到一个话, 我们是我们看到一个话,我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我	2. 老師在黑板寫上:『(人人物) 何 (含物) 的邊行:並且講解の型的 使用情境。此处 四十五 也 其	
第21 項 表配即行告— 1 阿亚克里梅使用阿奇语文 1—1-3 熟悉形所 2 项 2 交流 2 平 域 3 平 域 2 平 域 3 平 域 2 平 域 3 平 域 2 平 域 3 平 域 2 平 域 3 平 域	第 21 週 東北國行古— 東北國行古— 東北國行古— 東北國行古— 東北國行古— 東北國行古— 東北國行古— 東北國行古— 東北國行古— 東北國行古— 東北國行古— 東北國行古— 東北國行古— 東北國行力 — 東北國行力 — 東北國行力 — 東北國行力 — 東北國行力 — 東北國行力 — 東北國國行力 — 東北國國行力 — 東北國國和國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	
第21 題 永峻関行も 「	第 21 週	
第21 週	第 21 週	
第 21 週	■ 一般を担子分遣、説:「蝶仔佇腹 肚的遺行。」 3、待學生理解句型用法後、變換效子圖卡的位置(如:頭、肩膀、腳等身體新位),問學生:「蝶仔佇花 位。」引導學生練習の型 4、老師也可將效子圖換成其他物品,例如:筆、橡皮擦等、線 室 在何位 2、引導學生練習の型 4、老師也可將效子圖換成其他物品,例如:筆、橡皮擦等、線 室 在何位 2、引導學主使用此句型發言。 三、統整活動 搭配數學電子書,複習本堂課所學的閩南語文課 D常生活中,以處理相關問題。 2、統在課堂上使用閩南語 2、統立 2、統立 2、 2、 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
最近12 型 東越回行去— 1 列-E-A2 具候使用間南路文 1-1-3 総配管所 2 上 1-2 生活故事 1 次の 1-2 生活故事 2 上 1-2 生活故事 2 上 1-3 総配管所 2 上 1-2 生活故事 2 上 1-2 生活故事 2 上 1-2 生活故事 2 上 1-3 総配管所 2 上 1-2 生活故事 2 上 1-2 生活故事 2 上 1-2 生活故事 2 上 1-3 能配管所 2 上 1-2 生活故事 2 上 1-2 生活故事 2 上 1-3 能配管所 2 上 1-3 能配管所 2 上 1-2 生活故事 2 上 2 上 2 上 2 上 2 上 2 上 2 上 2 上 2 上 2	上	
最近12 型 東越回行去— 1 列-E-A2 具候使用間南路文 1-1-3 総配管所 2 上 1-2 生活故事 1 次の 1-2 生活故事 2 上 1-2 生活故事 2 上 1-3 総配管所 2 上 1-2 生活故事 2 上 1-2 生活故事 2 上 1-2 生活故事 2 上 1-3 総配管所 2 上 1-2 生活故事 2 上 1-2 生活故事 2 上 1-2 生活故事 2 上 1-3 能配管所 2 上 1-2 生活故事 2 上 1-2 生活故事 2 上 1-3 能配管所 2 上 1-3 能配管所 2 上 1-2 生活故事 2 上 2 上 2 上 2 上 2 上 2 上 2 上 2 上 2 上 2	上	
第 21 週	第21 週 來聽國仔古— 水仙花的由來 The state of the s	
第21 週	第21 週	
第 21 週	第 21 週	
第 21 週	第 21 週	
第21 週	第 21 週	
第 21 週	第21週	
文放在桌子、椅子等,数室中任何位置,鼓励學生使用此句型發言。 三、統整活動 搭配數學電子書,複習本堂課所 學。 第 21 週 期末考評量 1	第 21 週	
第 21 週	第 21 週	
第 21 週	第 21 週 $\frac{1}{2}$ 取聽因仔古— $\frac{1}{2}$ 水仙花的由來 $\frac{1}{2}$ 月 $\frac{1}{2}$	
第21 週	第 21 週	
第21 週	第 21 週	
第 21 週	第 21 週	
第 21 週	第 21 週	
第 21 週	第 21 週	
期末考評量 水仙花的由來 進行思考的能力,並用之於 日常生活中,以處理相關問題。 學的閩南語文課 文主題、內容並 掌握重點。 2-I-4能主動使用閩南語與他人 互動。 2-I-2口語表達和老師、同學分享內容。 2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉,有吉祥的年節意味。接著,進入本課的繪本故事。 二、發展活動 活動一:看圖我上對 準備工作:由數學電子書的附錄的	期末考評量 水仙花的由來 進行思考的能力,並用之於 日常生活中,以處理相關問題。 Description Descri	動力評
日常生活中,以處理相關問題。	日常生活中,以處理相關問題。 文主題、內容並掌握重點。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 文主題、內容並掌握重點。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 並行口語表達和老師、同學分享內容。 水仙花,詢問學生:「這是啥物花?」請學生以閩南語回答。 2. 能在課堂上使用閩南語進行口語表達和老師、同學分享內容。 水仙花,詢問學生:「這是啥物花?」請學生以閩南語回答。 2. 本師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉,有吉祥的年節意味。接著,進入本課的繪本故事。 二、發展活動活動一:看圖我上對漢備工作:由教學電子書的附錄的	
題。 ②	題。 ②-I-4能主動使用閩南語 進行口語表達和老師、同學分享內容。 ②.能在課堂上使用閩南語 進行口語表達和老師、同學分享內容。 花?」請學生以閩南語回答。 ②. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉,有吉祥的年節意味。接著,進入本課的繪本故事。 二、發展活動 活動一:看圖我上勢 準備工作:由教學電子書的附錄的	
2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 進行口語表達和老師、同學分享內容。 2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉,有吉祥的年節意味。接著,進入本課的繪本故事。 二、發展活動活動一:看圖我上數準備工作:由教學電子書的附錄的	2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。	芯
# 國南語與他人 互動。	 開閩南語與他人互動。 學分享內容。 仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉,有吉祥的年節意味。接著,進入本課的繪本故事。 二、發展活動活動一:看圖我上勢準備工作:由教學電子書的附錄的 	
互動。	互動。	
入本課的繪本故事。 二、發展活動 活動一:看圖我上勢 準備工作:由教學電子書的附錄的	入本課的繪本故事。 二、發展活動 活動一:看圖我上勢 準備工作:由教學電子書的附錄的	
二、發展活動 活動一:看圖我上勢 準備工作:由教學電子書的附錄的	二、發展活動 活動一:看圖我上勢 準備工作:由教學電子書的附錄的	
活動一:看圖我上勢 準備工作:由教學電子書的附錄的	活動一:看圖我上勢 準備工作:由教學電子書的附錄的	
活動一:看圖我上勢 準備工作:由教學電子書的附錄的	活動一:看圖我上勢 準備工作:由教學電子書的附錄的	
准備工作:由教學電子書的附錄的	準備工作:由教學電子書的附錄的	
,	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	
1. 將學生分成六組, 限時六		
	分鐘,請各組在時限內完成六幅拼	

	I
間,供老師檢核。	
2. 提前完成的組別可先舉手讓老	
師檢查,老師記下各組完成任務的	
大後次序。	
活動二:in 咧講啥物	
1. 播放 CD2, 讓學生聆聽「水仙	
花的由来」。	
2. 請各組認領一幅拼圖,由活動	
一率先完成拼圖的組別先認領。各	
組認領完成後,請各組將該幅拼圖	
依照故事發展,依序貼在黑板上。	
3. 請各組根據播放的故事內容,	
設計所認領拼圖的對白,討論時間	
R時 5 分鐘。	
4. 討論結束,發下「我是評判」	
評分表(見 P109), 說明評分方式,	
請學生擔任評審,為臺上的表演評	
分。提醒學生,不得為自己所屬的	
一	
5. 各組派代表上臺,依圖片順序	
發表對白內容。老師應為上臺演出	
的學生額外加分。	
6. 活動結束後,回收「我是評	
判」評分表。	
三、統整活動	
1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學	
生聆聽或觀看「水仙花的由來」。	
2. 進行「水仙花的由來」人物分	
(1) 老師在黑板寫上「故事人物/	
性格表」,根據此表,逐步引導學生	
討論。	
(2) 請學生討論表中1的答案。老	
師詢問:「故事內底有出現啥物	
人?」學生應能很快的討論出:「阿	
母(婦人人)、後生、老乞食(神	
仙)」。	
(3) 經由適當的問題設計,引導學	
生討論各個人物在故事中的狀態及	
性格,完成表格 2(狀態/性格)、	
3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從	
圆片或故事叙述中找線索。	
(4) 老師可將問題分配給各組,給	
予適當的討論時間後,再請各組上	
臺發表討論結果。討論期間,老師	
應給予各組充分協助,解釋問題內	
容,並引導討論方向。	
第 22 週	
南語文的基本能力,並能從 用閩南語與他人 Bg-I-2 口語表達。 且學會意思接近與意思相 老師先問學生:「恁敢知影俗做伙意 態度評量	
事表達、溝通,以運用於家「互動。」 「国際」といる。 「大田の大田の大田の大田の大田の大田の大田の大田の大田の大田の大田の大田の大田の大	
度、字校、在區生活之中。 4-1-1 底認識	
内のスパス1日	
「「「」」	
活動一:意思接近的字詞 1. 老師解說「做伙=門陣」、「咻=	

喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意,並
讓學生認讀。
2. 句型練習
老師播放教學電子書,讓學生聆聽
意思接近的字詞的例句,讓學生跟
念。
活動二:意思倒反的字詞
1. 老師解說「內底⇔外口」、「芳↔
臭」、「濟↔少」的語意,並讓學生
認讀。
2. 句型練習
老師播放教學電子書,讓學生聆聽
意思倒反的字詞的例句,讓學生跟
念。
活動三:延伸遊戲:相似相反詞
老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由
教學電子書下載字卡圖印製),每人
一份,四個人為一組進行遊戲。可
先在牌卡上寫上座號,以利遊戲結
束後回收自己的牌卡。

嘉義縣太保市南新國民小學

113 學年度第一學期二年級普通班語文領域本土語文課程計畫

設計者: 李玟瑰

第二學期

		教材	才版本			真平版第四册		教學節數		每週(1)節,本學期 共(21)節
	課程目標	教材	1. 能使用閩南語念讀 2. 能辨識生活中常見 3. 能辨認閩南語常見 4. 能運用句型「(啥物 5. 透過課程活動促進 6. 能辨識生活中常見 7. 能運用句型「(啥物 8. 能理問南語描述各 9. 能辨識生活中常見 10. 能運用句型「(啥物 10. 能運用句型「(啥物	的蔬菜語詞,擴充的漢字寫法,為漢字為人) 學生團隊語詞,始後, 一學學人) 學生則語詞(哈特) 學生則,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,	充進食並充餐遊,十旦問語食將閩具用充頂	吾能力。 吾語詞的詞彙量。 使用能力。 物菜蔬)。」做語句加長,強化閩南語 有語文應用於日常溝通互動之中。 吾詞的詞彙量。 + (做啥物代誌)。」做語句加長, 於日常生活之中。	鱼化閩南語應用能力。	教學節數		每週(1)節,本學期 共(21)節
			14. 能運用閩南語描述 15. 能辨識生活中常見 16 能運用句型「(啥物	物人)+講+今仔 課文所列的天氣 的交通工具語詞 的人)+坐(啥物	子日泉 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	(啥物天氣)。」做語句加長,強化閩 並主動應用於日常對話中。				
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點 學習表現 學習	習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第 1 週	一、來食好食物1.來買菜喔	1	閩-E-BI 具備理解與使用 閩南語文的基本能力, 並能從事表達、學校 社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語 文的溝通能力,發揮團隊 合作的精神。	1- I -3 能聽 活應對 懂所學的閩 Bg- I	用。 [-2 句 用。 [-1 生 對。 I-2 口	1. 能正確 <mark>朗讀</mark> 所學的閩南語課文,並在生活中進行語詞運用、句型運用。 2. 在生活應對中能聽懂他人所說的閩南語文內容並與之溝通交流。 3. 能聽懂生活中的口語表達內容,掌握重點。	影片中,請學生注意觀看影片。	口語評量態度評量		

				文。		I	捌佮厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問		
				\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			題,接著引入本課課文。		
							2. 老師領讀,學生跟讀,老師念讀時,		
							學生的手指頭要指到對應的字,也可播		
							放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽課		
							文,老師再帶領學生念讀一次。		
							3. 解說課文內容跟語詞。		
							4. 根據課文提問。		
							5. 参考「教學補給站」,補充「語詞延		
							伸」;「透」的相關語詞。		
第 2 週	一、來食好食物	1	閩-E-B1 具備理解與使用	1- I -2 能聽	Ab- I -2 5	1. 能聽懂課程中所學習的句型運用及生活	(二)活動二:輕鬆學語詞	口語評量	
	1. 來買菜喔		閩南語文的基本能力,	懂日常生活		應對的內容。	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽	聽力評量	
	, , , , , , ,			中閩南語語		2. 能正確運用課程所學習的句型,進行口	語詞,老師再帶領學生念讀,並解說語		
			以運用於家庭、學校、	句並掌握重	_	語表達。	詞、指導學生正確發音。		
			社區生活之中。	點。	Bg− I −2 □		2. 視學生程度,可補充「語詞造句」。		
			閩-E-C2 具備運用閩南語	2- I -2 能初	_		3. 請學生撕下書後圖卡,進行「來點		
			文的溝通能力,珍愛自	步運用閩南			菜」遊戲:		
			己、尊重別人,發揮團隊	語表達感			(1)由老師點菜,學生必須根據老師的		
			合作的精神。	受、情緒與			點菜內容,快速高舉圖卡。		
				需求。			(2)老師從舉圖卡的學生中指名,請他		
							使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。		
							(3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生,		
							可將此圖卡置於一旁。最快收集到5種		
							蔬菜的學生,可以得到全班的鼓掌。		
							4. 提醒學生收好圖卡,下一堂課要繼續		
							使用。		
							(三)活動三:語詞運用		
							1. 播放 CD1 或教學電子書,請學生聆		
							聽、念讀「語詞運用」。		
							2. 學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對		
							方抽圖卡後,練習語句加長。		
							(四)活動四:講看覓		
							1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽		
							「講看覓」的內容。		
							2. 將學生分成兩組,一組扮演媽媽,一		
							組扮演小孩,進行練習。		
							3. 請學生依「講看覓」的內容,兩兩練		
							習對話,可以將對話中的蔬菜語詞替換		
							成其他蔬菜語。		
第 3 週	一、來食好食物	1	I .	1		1. 能聽懂日常生活中的口語表達內容。	(五)活動五:做伙來練習	聽力評量	
	1. 來買菜喔		I .	懂日常生活		2. 在學校生活中能運用閩南語與人溝通交	_	口語評量	
			1	中閩南語語		流。	2. 說明「做伙來練習」的操作方式,亦		
				句並掌握重		3. 能做文字認讀並建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1個次秋了电1日初之成的739鱼 00		
			社區生活之中。	點。	Bg− I −2 □	四 以下 2 又 的 光 2 ×	助學生理解遊戲方式。		
			閩-E-C2 具備運用閩南語				3. 指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬		
			I .	步運用閩南			卡」進行遊戲,老師從旁觀察協助。		
			己、尊重別人,發揮團隊				4. 遊戲可以重複進行三回合,讓學生更		
			合作的精神。	受、情緒與			加熟悉蔬菜語詞的念法。		
				需求。			5. 參考「教學補給站」, 帶領學生認識		
				3- I -1 能建			更多的蔬菜語詞。		
				立樂意閱讀			(六)活動六:聽看覓		
				閩南語文語			1. 老師播放 CD1 或教學電子書,讓學生 吸驗「聯手會」內容後,以妻後的以出		
				白和短文的			, 聆聽「聽看覓」內容後, 以書後所附貼		
		<u> </u>		興趣。			紙作答。		

							2. 老師公布答案,然後進行講解。 (七)活動七: 愛款啥物菜 1. 發下學習單(參見 P137)。 2. 播放 CD2 讓學生聆聽音檔後作答。 3. 請學生舉手搶答,若無人答對,則再 聽一次音檔。重複以上程序,直到有人 全部答對為止。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書,複習本課教學內 容。		
第 4 週	一、歌喜食甲飽	1	並與用於家庭、 選里生活之中。 國上E-C2 具備力, 養庭、 選上E-C2 具備力, 養殖 動自自己 合作的精神。	懂中句點一懂南主並點2一確的文日閩並。 I 所語題掌。 I 朗閩。常南掌 3 學文、握 3 讀南生語握 能的课內重 能所語生語握 能的课內重 能所語活語重 聽閩文容 正學課	詞 Ab- I -2 の 型 用。 Bg- I -1 生 Bg- I -2 ロ 語表達。	1. 能正確 <mark>朗讀</mark> 所學的閩南語課文,並在生活應對中進行語詞運用、句型運用。 2. 在生活應對中能聽懂他人所說的閩南語文內容並與之溝通交流。 3. 能聽懂生活中的口語表達內容,掌握重點。	1.生好。 QRcode 語題 以 是 學 學 影 的 是 學 不	態 口 聽 日 聽 日 聽 日 聽 日 聽 日 聽 日 聽 日 聽 日 聽 日 聽	
第 5 週	一、來食好食物2. 歡喜食甲飽	1	並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、	懂日常生活 中閩並掌 島 出。 2-I-2 能 世 世 動 二 二 1 2-I 世 日 世 日 世 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	型運用。 Bg-I-1生 活應對。 Bg-I-2口 語表達。	1. 能 <mark>聽懂</mark> 課程中所學習的句型運用及生活 應對的內容。 2. 能正確運用課程所學習的句型,進行口語表達。	(三)活動三:輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生複誦,並解說語詞。 3.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲: (1)老師念:「擴仔」學生須快速舉起「擴仔」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好,可增加語詞量,一次念兩個或三個語詞,增強學生辨認閩南語音的能力。 4.請學生收好書後書後圖卡,下一節課	態度評量 語力評量	

第7週 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	並以社區-E-C2 具備理 解	 活語量 初南 異 建讀語的 Bb- I -2。 Bg- I -2。 Bg- I -2。 生	1.能整懂日常生活中的口語表達內容。 2.在學校生活中能運用閩南語與人溝通交流。 3.能做文字認讀並建立樂意閱讀閩南語文 語句和短文的興趣。 1.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣 與習慣進應用於生活應對中。 2.能使用閩南語的口語表達內容與他人互	1. 複習第一、二課所學過的語詞。可利	たを持足たを持足をを持足ををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるををいるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといるをといる<th></th>	
		· 趣 語表達。	動。	生複習。 2.播放 CD1 或教學電子書,請學生聆聽		
2. 歡喜食甲飽	閩南語文的基本能力, <mark>聆聽</mark> 中建立 並能從事表達、溝通, 主動學習	E立 活應對。 BB-I-2口	與習慣並應用於生活應對中。 2. 能使用閩南語的口語表達內容與他人互	1. 複習第一、二課所學過的語詞。可利	口語評量	

第 8 週	二、月娘變魔術	1	已、尊重別人, 國-E-B1 具備理解與人, 其備理解與力, 與中國 與中國 與中國 與中國 與中國 與中國 與中國 與中國	動語動 「Teleng」 「Teleng 「Teleng」 「Teleng 「Teleng」 「Teleng 「Te	Ab- I -1 。 2 。 Bg- I -2 。 Bg- I -2 。	1.能正確朗讀所學的閩南語課文,並在生活中進行語詞運用、句型運用。 2.在生活應對中能聽懂他人所說的閩南語文內容並與之溝通交流。 3.能聽懂生活中的口語表達內容,掌握重點。	1. 老師先引導學生看課本的答案。 2. 格第三張觀看影響學生看課本的答案。 2. 格數學學生, 1. 老師第一子書或婦子書或婦子書或婦子書或婦子書或婦子書或婦子書或婦子書或婦子書或婦子書或婦	態度評量	
第9週	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、	1-I-2 能 造 日常生活 中閩南語語 句並掌握重	字認讀。 Bb- I -2 學	1. 能聽懂日常生活中的口語表達內容。 2. 在學校生活中能運用閩南語與人溝通交流。 3. 能做文字認讀並建立樂意閱讀閩南語文	象」相關的字詞。 (二)活動二:歡樂動一動 1.播放 CD1 或教學電子書,指導學生韻 律,並請學生開口念唱課文,提升學生	口語評量聽力評量	

	社區生活之中。	點。 Bg-I-	2口 語句和短文的興趣。	2. 待學生皆熟悉律動動作後,教師可將		
	閩-E-C2 具備運用閩南語		l	學生分組,各組由老師分配課文,接力		
		步運用閩南		唱跳課文歌曲,唱過一兩輪後,各組可		
	己、尊重別人,發揮團隊			交換唱跳不同句課文,增加課文認念的		
	合作的精神。	品 《 译 然		及疾自此不同 · 訴文 · 看加 · 訴文 · 心 · 的 · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	合作的稍作。 	雲求。				
		3- I -1 能建				
		立樂意閱讀				
		閩南語文語				
		句和短文的				
# 10 m + 11 1 1 4 hb	1 B D D1 B W	興趣。		(,) was , , m n + h = m	- F E B	
y, 10 %		1- I -2 能聽 Aa- I -1		(七)活動七:做伙來練習	口語評量	
期中考評量 3. 月娘變魔術		懂日常生活 字認讀 中閩南語語 Bb- I - 2	I		聽力評量	
	· ·	l l		學生說明活動方式並做指導。		
		句並掌握重 校生活	17 6 4 1- 1- 11 mm by	1.417于工口人 温 工作公园下队习		
		點。 Bg-I-	, ¹	話練習。		
	閩-E-C2 具備運用閩南語		•	3. 請各組挑一則自己設計的對話內容上		
	I	步運用閩南		臺演練。		
	己、尊重別人,發揮團隊	I		() 江和 、 · 胜 4 ②		
	合作的精神。	受、情緒與		(八)活動八:聽看覓		
		需求。		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽		
		3- I -1 能建		「聽看覓」內容後作答。老師再公布答		
		立樂意閱讀		案。		
		閩南語文語		2. 協助學生完成學習單(參考本書		
		句和短文的		P139) °		
		興趣。		and the sade		
				三、統整活動		
				1. 搭配教學電子書,複習本課所學的語		
				詞、句型、對話。		
				2. 請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」		
				遊戲:		
				(1)老師念:「月娘」全班學生須快速舉		
				出「月娘」圖卡並大聲複誦。		
				(2)若學生反應良好,可增加語詞量,一		
				次念兩個或三個語詞,增強學生辨認閩		
th days		4 - 0 :: -: 11 - 4		南語音的能力。	/h > 19	
第 11 週	1 閩-E-A2 具備使用閩南語			1	態度評量	
	文進行思考的能力,並用	I	l	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,	口語評量	
	之於日常生活中,以有效					
		句並掌握重 型運用		著請同學注意觀看影片。		
	閩-E-B1 具備理解與使用	-				
	閩南語文的基本能力,並			播放影片。		
	能從事表達、溝通,以運			3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回		
	用於家庭、學校、社區生		0	答「激頭殼」的問題,帶出本課的主題		
4.1.1.2.1	活之中。	主題、內容		「天氣」, 並藉此進入課文教學。		
二、奇妙的大自然	閩-E-C2 具備運用閩南語	*		二、發展活動		
4. 西北雨	7 C. W. W. C. MOZZ 7 Z C.	點。		(一)活動一:課文認讀		
	己、尊重別人,發揮團隊			1. 老師拿出雨傘問學生:「這是啥?咱		
	合作的精神。	確朗讀所學		啥物時陣會用著?(這是什麼?我們什 或其很久問題?		
		的閩南語課		麼時候會用到?)」以引導學生說出		
		文。		「落雨天(下雨天)」或「好天(晴		
				天)」。老師再問學生:「今仔日的天氣		
				按怎?(今天的天氣如何?)」待學生		
				回答後,告訴他們這些天氣的閩南語怎		
				麼說。		
				2. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手		

第12週 二、奇妙的大自然 4. 西北雨	文之處閩閩能用活閩文己進於理上南從於之上的、	E-B1 具備理解與使用 的語文的基本能力,並 於事表達、溝通,以運 於家庭、學校、社區生	懂中句點 2-1 選表、常南掌 2-1 用達情經濟量 2	型運用。 Bg-I-1生 活應對。 Bg-I-2口	1. 能聽懂課程中所學習的句型運用及生活應對的內容。 2. 能正確運用課程所學習的句型,進行口語表達。	聽次 3. 學氣「因以外, 語語,是 等生語, 類 類 類 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	口語評量	
第13週 二、奇妙的大自然4.西北雨	文之處閩閩能用活閩文已進於理上南從於之上的、	E-B1 具備理解與使用 語文的基本能力,以 達事表達、學校、 上中。 E-C2 具備運用閩南語 內溝通能力,發揮團隊	懂中句點2-步語受需. 日閩並。 I - 2 開達情。 北生語握 能閩感緒 能聞感緒 能聞感緒 能量 就有 與 建 是语垂 就有 與 建	字認讀。 Bb- I -2 學 校生活。 Bg- I -2 口	1. 能聽懂日常生活中的口語表達內容。 2. 在學校生活中能運用閩南語與人溝通交流。 3. 能做文字認讀並建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	美。 (六)活動六:做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。 2.依據課本「做伙來練習」的內容,向 學生說明活動力組,其同完成本頁練習。 3.指引學生討論,共同完成本的關聯性, 並請學生發表自己參考「教學補給站」, 補充「恰天氣相關的語詞」。 (七)活動也式數學生聆聽 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽	聽力評量 口語評量	

		1	1		
		句和短文的 興趣。		「聽看覓」內容後作答。老師再公布答 案。	
		7.CC		^{未。} 2. 發下學習單 (參考 P140), 指導學生	
				完成。	
				3. 檢討學習單,請學生發表答案,再進	
				行討論。	
				(八)活動八:啥人較緊	
				1.學生兩兩一組,各自準備一組書後圖	
				卡。	
				2. 兩個人同時出一張圖卡,字面朝上。	
				先說出對方圖卡名稱者,則可以將自己 的圖卡交給對方。	
				3. 手上最先沒有圖卡的人獲勝。	
第14週 二、奇妙的大自然	l l	1-I-4 能從 Bg-I-1 生	1. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣	1	口語評量
4. 西北雨	-	<mark>聆聽</mark> 中建立 活應對。 文 主動學習閩 Bg- I - 2 口	與習慣並應用於生活應對中。 2. 能使用閩南語的口語表達內容與他人互	1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽 「複習二之1」後,老師說明操作方	態度評量
	是	【 王虭字盲 D8-1-2口 南語的興趣 語表達。	動。	· 復首一之 1」後,右師説明採作力 式。	
	閩-E-B1 具備理解與使用			2. 二人一組,共同完成練習。	
	閩南語文的基本能力,並	1		3. 老師徵求自願組別,分享氣象主播的	
	能從事表達、溝通,以這	_ I		內容。	
	用於家庭、學校、社區 5 活之中。	三 語與他人互 動。		 (十)活動十:複習二之2	
	閩-E-C2 具備運用閩南記	-,4		1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽	
	文的溝通能力,珍愛自			「複習二之2」後完成練習。	
	己、尊重別人,發揮團			2. 學生分組討論,並派代表回答,請學	
	合作的精神。			生用完整的句子表達;老師指導學生能	
				以正確的閩南語回答問題。	
				(十一)活動十一:看圖聽故事	
				1. 請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習	
				到的自然、天氣現象。	
				2. 引導學生逐圖觀察,主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。	
				我爱化的關聯性。可提问議字生心考。 3. 老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故	
				事」音檔,或播放教學電子書「看圖聽	
				故事」動畫,老師視學生程度切換動畫	
				字幕模式 (國/臺/無)。	
				三、統整活動	
				一	
				課語詞。	
第 15 週 三、利便的交通 5.		1 1-I-2 能聽 Ab-I-1 語	1. 能正確 <mark>朗讀</mark> 所學的閩南語課文,並在生		態度評量
騎鐵馬	閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通,	懂日常生活 詞運用。 中閩南語語 Ab- I −2 句	活中進行語詞運用、句型運用。 2. 在生活應對中能聽懂他人所說的閩南語	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片, 提醒學生仔細觀看影片,注意豆仔要什	口語評量 - 聽力評量
	以運用於家庭、學校、	1	文內容並與之溝通交流。	麼生日禮物。	³ (2) / 1 ¹ 王
	社區生活之中。	點。 Bg-I-1生			
		5 1-I-3 能聽 活應對。	點。	播放影片。	
	文的溝通能力,珍愛自			3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回	
	口、 學重別人, 發揮團 合作的精神。			答「激頭殼」的問題,帶出本課主題: 「交通工具」。	
	P (1 44/14 (1	立掌握重		~~- /\ J	
		點。		二、發展活動	
		2- I -3 能正		(一)活動一:課文認讀	
		確朗讀所學		1. 開啟教學電子書中的圖庫,投影課文	

		的閩南語課文。		情境圖。 2.請學生觀察課文情境圖,圖中出現什麼交通工具?可指定學生發表或舉手回答。 3.播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽課文;接著,老師領讀,學生跟讀學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字,然後,男生念單數句課文,最後,全班一起念一次。 4.參考「教學補給站」,教念「囡仔歌」。		
第16週 三、新鐵馬	閩並 華本、、。 東京 東京 東京 東京 大之 大之 大之 大之 大之 大之 大之 大之 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	懂中的點。 I -2 。 Bg- I -2 。	應對的內容。 2. 能正確運用課程所學習的句型,進行口語表達。	2.文下一相手3.交 (1.復對) 出。 語語語 內再最組收 現的 聯語語 酌出 (1)機若念語學用。 於 (2)次南請學用) 放 (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (5) (5) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6	日語評量	
第17週 三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1 閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、	1-I-2 能聽 Aa-I-1 文 懂日常生活 字認讀。 中閩南語語 Bb-I-2 學 句並掌握重 校生活。	1. 能聽懂日常生活中的口語表達內容。 2. 在學校生活中能運用閩南語與人溝通交流。 3. 能做文字認讀並建立樂意閱讀閩南語文	播放教學雷子書的動畫來協助說明。	聽力評量 口語評量	

			社區生活之中。		Bg− I −2 □	語句和短文的興趣。	3. 每一輪遊戲進行3分鐘,下一輪可換		
			閩-E-C2 具備運用閩南語	2- I -2 能初	語表達。		組員練習,玩三輪。		
			文的溝通能力,珍愛自	步運用閩南			4. 統計誰當過最多次交通大王,可請他		
			己、尊重別人,發揮團隊	1			們分享問問題及猜題的技巧。		
			合作的精神。	受、情緒與			5. 若有時間,可參考「教學補給站」補		
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	需求。			_		
				1			充「其他的交通工具」。		
				3- I -1 能建					
				立樂意閱讀			(七)活動七:聽看覓		
				閩南語文語			1. 播放 CD2 或教學電子書, 聆聽「聽看		
				句和短文的			見」後作答。		
				興趣。			2. 徵求自願的同學公布自己的答案,老		
							師再加以核對。		
							3. 發下學習單 (參考 P141), 指導學生		
							完成。		
							4. 請自願學生分享學習單答案,或由老		
							師指定回答。		
							(八)活動八:來唱囡仔歌		
							1. 播放 CD2 或教學電子書, 聆聽「囡仔		
							歌」的歌曲旋律。		
							2. 請學生觀察課本圖片,詢問學生這首		
							歌跟什麼事物有關,引導學生說出「火		
							車」跟「磅空」。		
							3. 拿出事先準備好的水盆及銅板,在水		
							盆內裝水,請學生上前手沾水再讓水滴		
							答落下,仔細聽水滴落下的聲音,並請		
							另一名學生取銅錢擲落地板,聽辨兩者		
							聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟		
							口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。		
							4. 說明歌曲背景:這是一首宜蘭民謠,		
							描寫的是火車過山洞時,乘客在火車內		
							聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。		
							5. 播放 CD2 或教學電子書,指導學生演		
							唱課文歌曲。歌曲熟唱後,播放教學電		
							子書的課文律動影片,請學生邊唱歌邊		
							做律動。		
							6. 參考「教學補給站」, 補充「口丟口		
							 丟銅仔」由來的另一種說法。		
							7. 提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課		
							的書後圖卡。		
第 18 週	三、利便的交通 5.	1	閩-E-B1 具備理解與使用	1- I -4 能從	Bg- I -1 生	1. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣		聽力評量	
	騎鐵馬			聆聽中建立	_	與習慣並應用於生活應對中。	1. 带領學生複習本單元語詞。	口語評量	
	, , , ,					2. 能使用閩南語的口語表達內容與他人互		態度評量	
				南語的興趣		動。	「交通工具大集合」後,使用附錄貼紙	心久可主	
			社區生活之中。	與習慣。	W N X		作答,接著公布正確答案。		
					1				
			閩-E-C2 具備運用閩南語		1		3. 請學生使用閩南語說出「複習三」課		
				動使用閩南	1		本頁面中,出現的交通工具名稱。		
			己、尊重別人,發揮團隊	語與他人互			4. 若有時間,可參考「教學補給站」,		
			合作的精神。	動。			帶領學生念讀「囡仔歌」。		
					1		(十)活動十:看圖聽故事		
				[1		1. 播放 CD2 或教學電子書, 聆聽「看圖		
				[1		聽故事」後分組討論。		
				[1		2.4人一組,每組認領一個題目,討論		
					1		時間2分鐘。		
				1	1				
1							3. 各組派代表上臺發表。		

	1		1	<u> </u>	I	T	1 7 11 1 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		T
第 19 週	來聽 囡仔古~雷公 合爍 爁婆	1	文進行思考的能力,並 用之於日常生活中,以	語的興趣 與習慣。 2-I-4能主	活故事。 Bg-I-2口 語表達。	1. 樂於聆聽故事,並與他人分享生活故事。 2. 能使用閩南語和同學互相討論並進行口語表達。	1. 教師提問:「霆雷公是啥物聲?」(打雷是什麼聲音?)又問:「聽著雷聲車前,天會樂一下,被是啥?」(聽到雷聲之前,我可以一下,那是什麼?),發學不可會問一下。。 2. 參考「教學補給課論本是古人對完實的小知識的解釋,並非科學事實。 二、發展活動 (一)新一:看圖我上數 1. 帶領學生觀察繪本封面圖,並分組討論。 2. 針對雷公和電母的形象提問,鼓勵學生回答。 (二)活動二: 咧講啥物	態聽口	
							2. 針對雷公和電母的形象提問,鼓勵學生回答。		

							4. 預先發下「我是評判」評分表,並說		
							明評分方式,讓學生互相評分。		
							5. 各組派代表上臺,依序發表對白內		
									!
							容。		!
							6. 活動結束後,回收「我是評判」評分		<u> </u>
							表。		!
							7. 播放 CD2 或教學電子書的動畫, 欣賞		!
							「雷公佮爍爁婆」的故事。		!
# 00 m	→ 吐口 / 1 → 1 ·	1	明日八日州州田田十五	1 T 4 Ab	A. T. O.I	1 从从以际以市 又为几十八六十八十		华立工目	+
第 20 週	來聽囡仔古~雷公	1	閩-E-A2 具備使用閩南語	1- I -4 能	Ac- I -2 生	1. 樂於聆聽故事,並與他人分享生活故	來聽囡仔古~ 雷公佮爍爁婆	態度評量	
期末考評量	合爍爁婆		文進行思考的能力,並	從聆聽中	活故事。	事。		聽力評量	
			用之於日常生活中,以	建立主動	Bg− I −2 □	2. 能使用閩南語和同學互相討論並進行口	三、統整活動:故事山	口語評量	
			有效處理相關問題。	學習閩南	語表達。	語表達。	1. 播放 CD2 或教學電子書動畫,複習故	寫作評量	!
			閩-E-B1 具備理解與使用				事內容。		!
			閩南語文的基本能力,並				2. 各組領到一張海報紙,在上面畫上故		
									!
			能從事表達、溝通,以運		1		事山討論圖示。		!
			用於家庭、學校、社區生	動使用閩南			3. 學生以便條紙記錄討論內容, 貼在海		!
			活之中。	語與他人互			報上。可以用國語做記錄。教師鼓勵		!
				動。			學生盡量以閩南語進行口頭討論。討		
				277			論時間15分鐘。		!
							4. 提供適當提示,協助學生完成故事山		!
							分析表。		!
							5. 討論結束,各組派代表發表,老師歸		!
							納總結。		!
第 21 週	咱來認捌字	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Λh_ T _1 ±5.	能聽辨且學會與意思接近與意思相反的語			+
₩ Z1 20	一个心初于	1							!
			具備理解與使用閩南語文		訶連用。	詞。	老師先問學生:「恁敢知影佮庄跤意思		!
			的基本能力,並能從事表	用字詞的語			接近的字詞是啥也?」請學生回答,再		!
			達、溝通,以運用於家	音差異。			帶入本節課。		!
			庭、學校、社區生活之						!
			中。				二、發展活動		!
			'				活動一:意思接近的字詞		!
									!
							1. 老師解說「庄跤=草地」、「利便=方		!
							便」的語意,並讓學生認讀。		!
							2. 句型練習		!
							老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思		!
							接近的字詞的例句,讓學生跟念。		!
							接近的于阿的内内,破字王城心。 ————————————————————————————————————		!
									!
							活動二:意思倒反的字詞		!
							1.老師解說「內底↔外口」、「飽↔枵」、		!
							「頭家↔辛勞」的語意,並讓學生認		!
							ii 。		
							2. 句型練習]
									!
							老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思		!
							倒反的字詞的例句,讓學生跟念。		
]
							活動三:延伸遊戲:相似相反詞		
							老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學		
							電子書下載字卡圖印製),每人一份,四]
							個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫		
							上座號,以利遊戲結束後回收自己的牌]
							卡。		
			<u> </u>	l .	1		1 '		