# 112 學年度嘉義縣新港國小四年級 彈性學習課程/環境教育課程評鑑檢核表

層		評鑑重		_	成人	•		>	簡要文
面	對象	計鑑里點	課程發展品質原則	1	寺加 2	強-	→ <u>傻</u>	<u>異)</u> 5	-
			9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。				V		字描述 四年級環境教育學習課程活動內容符 合學生學習需要及身心發展層次,能
		9. 學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、 探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和 適性化特徵,確能達成課程目標。				V		讓學生持續學習與發展。 教學活動設計有課程目標、主題、教 學進度,並融入各項重大議題。
		10. 內容結構	10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		1. 課程實施時間以每週一節彈性時間為主。若遇全校共同性活動如視力保健宣導等,再彈性調課。 2. 教師上學期自編〈校園生態真有趣〉等八大主題,下學期自編〈海底總動員〉等七大主題活動課程與教材,均依 108 課綱為依據,以核心素養做為編修目標,逐年修正。 3. 以實作、討論、發表、闖關活動為評量學習成效之方式。
	彈性學 習課程 (毎年5 月1日		10.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				V		四年級環境教育學習課程計畫之內涵 項目為<第一類-統整性探究課程/主題 >,符合課綱規定及學習節數規範。
	至6月30日)		10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V		四年級環境教育學習課程之組成單元 與主題,彼此間符合課程組織的順序 性、繼續性和統整性原則。
		11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。				V		四年級環境教育<從大樹看天下>課程 之規劃主題,能呼應學校願景<人文、 知識、平安、科學>及發展特色。
		邏輯關連	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		四年級環境教育學習課程之教學單元 或主題內容、課程目標、教學時間與 進度和評量方式等,彼此間具相互呼 應之邏輯合理性。
		12.	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		規劃與設計過程中,能蒐集且參考及 評估彈性學習課程規劃所需的重要資料。
課		發展過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議 或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。				V		所有老師共同參與彈性課程規畫。
程設計			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		校內師資人力及<自然與生活科技、藝術與人文、閩南語>專長足以有效實施彈性學習課程。
		13. 師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。				V		全體教師均能參加課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。
	各課程實施準		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材內容。				V		教師能參與各領域/科目教學研究會、 專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程 之課綱、課程計畫及教材內容。
	備(每年 6月1日 至7月 31日)	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				V		學校課程計畫能獲主管機關備查,並 運用書面<新港兒童月刊>或網路 <fb及 學校網站&gt;等多元管道向學生與家長說 明。</fb及 
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		彈性學習課程所需教材,已依規定程 序選用,自編教材及相關教學資源能 呼應課程目標並依規定審查。
		我们 貝 //	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				V		彈性學習課程課程之實施場地與設 備,已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		辦理課程相關之展演、競賽、活動、 環境教育學習護照等。
		17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		教師均依課程計畫之規劃進行教學, 教學策略和活動安排能促成四年級彈 性學習/環境教育核心素養、精熟學習 重點及達成彈性學習課程目標。
	各課程 實施情 形(學年	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之 多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				V		教師視課程內容、學習重點、學生 特質及資源條件,採用相應合適之多 元教學策略,並重視教學過程之個別 及適性化。
	開學日 至次結 東)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		教師於教學過程之評量或定期學習成 就評量之內容與方法,均適當掌握課 網及課程計畫規劃之核心素養、學習 內容與學習表現,並根據評量結果進 行學習輔導或教學調整。
		可里口限	18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		四年級教學研究會、年級會議及各教 師專業學習社群,均就各課程之教學 實施情形進行對話、討論,適時改進 課程與教學計畫及其實施。
課程效	彈性學 習課程 (配合平	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。				V		學生於環境教育彈性學習表現符合課程設計之預期課程目標<探索、體驗、實踐、創新…等>。

1

層	對象	評鑑重	課程發展品質原則		達成情形 (待加強→優異)		異)	簡要文	
山		點		1	2	3	4	5	字描述
果	時及期 末學生 評量辨		21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。				V		學生之非意圖性學習結果,均具教育 之積極正向價值<理解溝通、愛護環 境、合作學習等>。
	理)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。				V		學生會利用簡單形式的口語、 文字或 圖畫等,在生活中表達自己的減碳愛 樹宣言,並執行實際的愛樹行動。

說明: 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」 2. 各層面填具時間依四 、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年6月28日	評鑑者簽名	陳香君



# 112 學年度嘉義縣新港國小四年級 彈性-國際教育課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		成情刑 计加强	→優	簡要文
(H)		™D		1	共     2   3		
			9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	1		√	彈性-國際教育課程之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層 次,對其持續學習與發展具重要性。 彈性-國際教育課程之教材、內容與活
		學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、 探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和 適性化特徵,確能達成課程目標。				動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會, 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義 化和適性化特徵,確能達成課程目標。
			10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			<b>✓</b>	四年級彈性-國際教育課程計畫之內含項 目,符合主管機關規定,如年級課程 目標、教學單元/主題名稱、單元/主 題內容摘要、教學進度、擬融入議題 內容摘要、自編或選用之教材或學習 資源和評量方式。
	彈性學 習課程	10. 內容結構	10.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。			<b>✓</b>	四年級規劃之彈性-國際教育課程內容,符 合課網規定之四大類別課程(統整性 主題/專題/議題探究、社團活動與技 藝課程、特殊需求領域課程、其他類 課程)及學習節數規範。
	(毎年5 月1日 至6月 30日)		10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			<b>\</b>	彈性-國際教育課程之組成單元或主題,彼 此間符合課程組織的順序性、繼續性 和統整性原則。
			11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。			<b>√</b>	四年級彈性-國際教育課程之規劃主題,能 呼應學校課程願景及發展特色。
		11. 邏輯關連	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			<b>✓</b>	四年級彈性-國際教育課程之教學單元或主 題內容、課程目標、教學時間與進度 和評量方式等,彼此間具相互呼應之 邏輯合理性。
課		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估 彈性-國際教育課程規劃所需的重要 資料,如相關主題的政策文件與研究 文獻、學校課程願景、可能之教材與 教學資源、學生先備經驗或成就與發 展狀態、課程與教學設計參考文獻 等。
程設計			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。				>規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性- 國際教育課程規劃小組、學年會議共 同討論,並經學校課程發展委員會審 議通過。特殊需求類課程,並經特殊 教育相關法定程序通過。
			13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				<ul><li>校內師資人力及專長足以有效實施彈性- 國際教育課程</li></ul>
		13.	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。			<b>\</b>	校內行政主管和教師已參加主管機關及學 校辦理之新課程專業研習或成長活 動,對課程綱要內容有充分理解。
	各課程實施準	師資專業	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		•		教師積極參與彈性-國際教育課程小組會 議、年級會議及專業學習社群之專業 研討、共同備課、觀課和議課活動, 熟知任教課程之課綱、課程計畫及教 材內容。
	備(每年 6月1日 至7月	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			<b>√</b>	學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長 說明。
	31 日)	15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			<b>✓</b>	彈性-國際教育課程所需審定本教材,已 依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審 查。
			15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			<b>✓</b>	彈性-國際教育課程之實施場地與設備, 已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				▼ 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形(學年	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			<b>√</b>	教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成彈性-國際教育課程核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
	形(字年 開學日 至次年 學期結	<b>水</b> 丁貝炮	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之 多元教學策略,並重視教學過程之適性化。			<b>√</b>	教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教 學策略,並重視教學過程之適性化。
	束)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			<b>√</b>	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔

層面	對象	評鑑重點	果程發展品質原則			青形 強一 異)		簡要文
		,,		1	2	_	4	字描述 5
								導或教學調整。
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。				<b>√</b>	彈性-國際教育課程教學研究會、年級會 議及各教師專業學習社群,能就各課 程之教學實施情形進行對話、討論, 適時改進課程與教學計畫及其實施。
課	彈性學 習課程 (配合平	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。					✓ 學生於彈性-國際教育課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。
程效田	時及期 末學生	口标连放	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。				✓	學生在彈性-國際教育課程之非意圖性學 習結果,具教育之積極正向價值。
果	評量辦 理)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。				✓	學生於彈性-國際教育課程之學習成就表 現,能持續進展。

說明: 1.評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年6月28日	評鑑者簽名	林秀梅、陳志銘、黃姿婷、王儷靜、Karen外師
------	-----------	-------	-------------------------

112 學年度嘉義縣新港國小四年級彈性學習課程/資訊科技課程評鑑檢核表

R			·字干及			成情刑	•	THE 177 - 1	A-7-C
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	1	(待 <i>t</i> )	□強→信 3	<u> </u>	5	[ 簡要文字描述
	彈性學習課		9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合 學生的學習需要及身心發展層次,對其持 續學習與發展具重要性。			3		√	教學主題和教學重點之規劃, 皆能依課綱列示之本教育階段 學習重點,以及學習內容和學 習表現兩軸度之學習,有效促 進核心素養之達成。
	<b>鞣程(每年5月1</b>	9. 學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重 視提供學生練習、體驗、思考、探究、發 表和整合之充分機會,學習經驗之安排具 情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能 達成課程目標。				<b>√</b>		各單元主題之教學設計,大多 能適合學生的能力、體驗、 機,提供學生練習、體驗、 考、探究和整合之充分機會 學習經驗之安排具情境脈絡 化、 意義化及適性化特徵。
	日至 6 月 30 日)	10. 內容結構	10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項 目,符合主管機關規定,如年級課程目 標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容 摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、 自編或選用之教材或學習資源和評量方 式。 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課 網規定之四大類別課程(統整性主題/專 題/議題探究、社團活動與技藝課程、特				✓ ✓		本年級資訊課程目標、核心素養、主題教學內方式大多學內方式大多數學學方式大多數學學與一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的
			殊需求領域課程、其他類課程)及學習節 數規範。						上午加农和州和口馬 14、、丰
			10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此 間符合課程組織的順序性、繼續性和統整 性原則。				<b>√</b>		本年級資訊課程目標、核心素 養、主題教學內容及重點、融 學進度、解學力式大多能融 學進度所屬地方教育行政主管 機關規定課程計畫之相應合 機關規定課程計畫之 之議題內容摘要。
		11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼 應學校課程願景及發展特色。					<b>√</b>	核心素養、教學主題、教學重點、教學時間與進度以及評量 方式等項目內容,具有相呼應
		邏輯關連	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、 課程目標、教學時間與進度和評量方式 等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					<b>✓</b>	之邏輯關連性。
課程設計		12.	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估 各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如 相關主題的政策文件與研究文獻、學校課 程願景、可能之教材與教學資源、學生先 備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設					<b>✓</b>	依據學校願景發展本課程,並依據學生先備經驗微調課程內容。
		發展過程	計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性 學習課程規劃小組、年級會議或相關教師 專業學習社群之共同討論,並經學校課程 發展委員會審議通過。特殊需求類課程, 並經特殊教育相關法定程序通過。					<b>√</b>	課程經課發會通過,特殊生之安置由導師及特教組長共同協商定奪。
	各課程實		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適					<b>√</b>	本學年的師資專長足以有效實 施資訊的學習課程。
	程實施準備(每年 6 月 1	13. 師資專業	安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之					✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	本學年度已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有適切的理解。 教師積極參與學年會議及資訊 群組之共同備課,能掌握任教 課程之課綱、課程計畫及教材內容。
	日至7月31	14. 家長溝通	課網、課程計畫及教材內容。 14.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運 用書面或網路等多元管道向學生與家長說 明。				<b>✓</b>		學校課程計畫能獲主管機關備查,並在校網上公告與家長。
	日)	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本 教材,已依規定程序選用,自編教材及相 關教學資源能呼應課程目標並依規定審 查。					<b>√</b>	資訊課程所需之教材是以自編 教材方式進行,自編教材及相 關教學資源能呼應課程目標並 依規定審查。
		~ I	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。					<b>√</b>	資訊課程之實施場地與設備, 已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				<b>√</b>		皆有規劃辦理課程相關之學習 評量,並鼓勵參加各種相關競 賽,以促進課程實施及其效 果。

		17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學 策略和活動安排能促成本教育階段領域/ 科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性 學習課程目標。		<b>√</b>	資訊課程計畫之規劃進行教 學,教學策略和活動安排,教 師群能促成本教育階段核心素 養、精熟學習重點及達成彈性 學習課程目標。
	各課程實施情形(學	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。		<b>✓</b>	針對課程內容、學習重點、學 生特質及資源條件,本資訊領 域教師群能運用相應合適之多 元教學策略,並重視教學過程 之適性化。
	年開學日 至次年學 期結束)	18.	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就 評量之內容與方法,能掌握課網及課程計 畫規劃之核心素養、學習內容與學習表 現,並根據評量結果進行學習輔導或教學 調整。		<b>\</b>	教師於教學過程之評量內容與 方法,大多能掌握課網及課程 計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行教學調整。
		評量回饋	18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各 教師專業學習社群,能就各課程之教學實 施情形進行對話、討論,適時改進課程與 教學計畫及其實施。		<b>√</b>	
課程效	彈性學習 課程 (配合平時 及期末學	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。	<b>√</b>	<b>√</b>	該年級學生於資訊課程之學習 結果表現,大多能達成課綱訂 定之本教育階段核心素養,並 知悉各學習重點。
果	生評量辦理)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。		<b>√</b>	學生在資訊之學習結果表現, 於本學習階段具持續進展之現 象。

- 3. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 4. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 113年6月28日 評鑑者簽名 蕭如明、吳勝豐
------------------------------

112 學年度嘉義縣新港國小四年級彈性學習課程/自走車社團課程評鑑檢核表

		<u> </u>	14 字平及扁栽粉剂沦凼小四平級 <u>评任字百铢程/日定年</u> 			成情	•		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	1	_		優異	5	簡要文字描述
	彈性學習課程(每年	9. 學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。  9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。				✓	√	因課程內容著重在「科技」知識,因此能提供學生充分的練習、思考與探究,又因為分組學習,學生能依據自己的能力完成所分配之任務,達到適性化的教學目標。
	5月1日至6月		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					<b>✓</b>	本課程為社團活動課程,內容結構符合規範,並送審通過。
	30 日)	10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程 (統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領 域課程、其他類課程)及學習節數規範。					<b>✓</b>	
			10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					<b>√</b>	
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。					<b>√</b>	本課程依據校定課程研發,呼應學校 課程願景。
		11. 邏輯關連	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進 度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					<b>√</b>	
		12.	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					<b>✓</b>	依據學校願景發展本課程,並依據學 生先備經驗微調課程內容。
課程設計		發展過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級 會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員 會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					<b>√</b>	課程經課發會通過,特殊生之安置由導師及特教組長共同協商定奪。
	各課程實施準備(每年6月		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程, 尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				<b>√</b>		任課教師已參加相關研習,並取得研 習證明,且積極參與新課程專業研習 或成長活動。
		13.	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。				<b>√</b>		
		即貝登系	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					<b>√</b>	每位老師每學期至少兩次的社群專業 研討,每年至少一次的備觀議課。
	1 日至 7	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					<b>✓</b>	課程計畫依規定公告上網
	7月31日)	15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					<b>√</b>	具專任教室,所需軟硬體設備除現有 外,均運用各項經費陸續採購。
		教材資源	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				<b>√</b>		
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展 演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					<b>√</b>	帶領學生參加各類機器人競賽,也獲 取不錯的成績。
		17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					<b>√</b>	能依照學生特質適性化教學,讓學生 能將所學運用到日常生活。
	各課程實 施情形 (學年開	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合 適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。					<b>√</b>	
	學日至次 年學期結 束)	18.	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握 課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評 量結果進行學習輔導或教學調整。					<b>√</b>	主題課程時間較長,因此教師隨時依據評量結過對接下來的課程進行調整。
		評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就 各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫 及其實施。					<b>√</b>	每學期 3~4 次的社群聚會,進行專業 對話。
課程效果	彈性學習 課程 (配合平 時及期末	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。					√	本課程學生能獲得許多非意圖的學習,包含更多變化的邏輯思維,願意 試錯來修正自己的程式或機器人的組 裝。
	學生評量 辨理)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。					<b>√</b>	有趣及操作性課程,符合學生天性, 記憶力較持久。

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年6月28日	評鑑者簽名	李文琪、郭蕙嘉
------	-----------	-------	---------

# 112 學年度嘉義縣新港國小四年級 社團-書法課程評鑑檢核表

				達成					簡要文
層	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(待		鱼→1 田 \	憂		间女义
面				1	2	異)	4	5	字描述
		5.	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。				✓		教學主題和教學重點之規劃,皆能依課網列示之四年 級教育階段學習重點,以及學習內容和學習表現兩軸 度之學習,能促進核心素養之養成。
		素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、 興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之 充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性 化特徵。					<b>✓</b>	書法各主題之教學設計,大多能適合學生的能力、與 趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和操作 的機會,學習分組討論解決問題。
課程設計	領域/科 目課年5 月1日 至6月	6. 內容結構	6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應 包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核 心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教 學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應 合適之議題內容摘要。				✓		本年級書法的課程目標、核心素養、主題教學內容及 重點、教學進度、評量方式大多能融入課網及所 屬地方教育行政主管機關規定課程計畫之相應合 適之議題內容摘要。
	30 日)		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				✓		各書法教學主題彼此間的順序性、繼續性和統整性, 皆符合課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以 及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。					<b>√</b>	提供核心素養主題,明列教學單元,教學重點分析和 教學時間和進度以及評量方式都有呼應之邏輯關 連。
		8. 發展過程	8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目小組會議、 年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程 發展委員會審議通過。				✓		教師學年團隊能定期開會討論課程內容的問題,課程 規劃能經學校課程發展委員會審議通過。
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學 習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師 資已妥適安排。				✓		本學年的師資專長足以有效實施書法的學習課程。
	h 100 40	13. 師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。				<b>√</b>		校長、主任和教師都有參與新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容能參與瞭解。
課程實	各課程 實施準 備(每年 6月1日		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材內容。				✓		教師參加相關研習共同討論書法的教學方式和相關知 識。學校可成立書法師培訓社群,對於書法教學 做專業研討。
施施	至7月31日)	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多 元管道向學生與家長說明。				✓		學校課程計畫能通過審查,在學校網頁和學校親師報 都有列舉網址,可供學生和家長上網查看
	ŕ	15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		書法教學所需自編教材有依照規定程序成立評選會議並依規定審查。
		教材資源	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃 妥善。					✓	書法課程實施的設備使用有妥善安排
	各課程	17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能 促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達 成彈性學習課程目標。				<b>√</b>		四年級老師對於書法課程計畫之規劃進行教學,教學 策略和活動安排,能促成學生養成核心素養、精 熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
課程	實施情 形(學年 開學日	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採 用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				<b>√</b>		教師能檢視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應的教學策略,利用具體的物品操作或個別指導,讓學生更熟悉書寫概念。
實施	至次年 學期結 束)	18.	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方 法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與 學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				<b>√</b>		教師透過評量結果進行課程內容也針對補救教學學生 進行個別需求教學指導,使用與書法相關網站的資料 來協助學生。
		評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		在學年會議及不定期課餘或空堂時間,本學年教師能 依照書法課程之教學實施情形進行交流、討論。
課程	果 呈 女 上 目 課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並 精熟各學習重點。				✓		四年級學生在書法的學習結果表現能達到課綱訂定之 本教育階段核心素養,並練習各學習重點。
在 效 果		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階 段具持續進展之現象。				<b>√</b>		學生在書法學習結果表現,具持續進步和書寫概念形 成。

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

+T MW 17 H1	110 7 6 7 00 7	北州大学力	rt + /h 11. 千 11 中 11. 下 11. 下 11. 11.
評鑑日期	113 年 6 月 28 日	評鑑者簽名	陳志銘、林秀梅、黃咨婷、王儷靜

## 112 學年度嘉義縣新港國小彈性學習課程評鑑檢核表(四年級非洲鼓社團)

層面	對象	評鑑重點	<del>学一及新我你们他因为<u>一种工于自</u>你任的                                    </del>		ì	達成情	形→優異	)	然在といいい	
/B III	1 3 3	可题至和	10个位 仅 R DD 员 /小 X )	1	2	3	4	5	自要文字描述	
	彈性		9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要 及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。					<b>V</b>	技巧學習保持 連貫	
	性學習課程(每年	9. 學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。					<b>V</b>	讓學生能在適 當時機作階段 呈現	
	平5月1日至		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					<b>V</b>	以自編教材為 主要課程 內容	
	16月30日)	10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類 別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課 程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					<b>V</b>	符合課綱規定 並落實	
			10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					V	能連續性的組 織教學內 容	
	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程 及發展特色。	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景 及發展特色。					<b>V</b>	以公演為目標 編列學習 進度		
		邏輯關連	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	進度能適時掌 握	
		12.	展過程 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小 組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經 學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特 殊教育相關法定程序通過。			V	課程融入非洲 文化分享			
課程設計		發展過程			<b>V</b>	規劃與設計過 程具專業參與 性				
	各課程實施準備(每年6月1日	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				<b>V</b>		以專長領域開 設社團	
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。				\   \		不定時分享進 度,讓老 師保持課 程理解	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材內容。				<b>&gt;</b>		學生練習成果 讓老師觀 課	
	日至7月3	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				\   \		將學習階段影 片分享給 家長	
	31 日)	15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					٧	自編教材呼應 課程目標	
		教材資源	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				٧		運用本校寶壇 館上課	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					<b>V</b>	學習成果在公 演呈現	
	各課程 實施情 形(學年	17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能 促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成 彈性學習課程目標。					<b>V</b>	學生能精熟學 習	
	開學日 至次年	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。					<b>V</b>	依照不同程度 給予技巧 上的調配	
	學期結束)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					<b>V</b>	評量與學習成就能掌握	

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。		<b>&gt;</b>		能就各課程之 教學實施 情形進行 討論
	彈性學 習課程 (配合平	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計 之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積			V V	學習有達到預 期目標 學生學習興趣
課程效果	時及期		極正向價值。				高昂
710	末學生 評量辦 理)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。			<b>V</b>	學習表現線性成長

- 5. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 6. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 113年 6 月 28 日	評鑑者簽名	江季鴻
--------------------	-------	-----

## 112 學年度嘉義縣新港國小彈性學習課程課程評鑑檢核表四年級羽球社團

層面	對象	評鑑重點	混合于一及而我你们他因不 <u>开工于自体性</u> 体性可知做很很口干。 課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					
/育 (四)	到豕	可迤里和	<b>环住贺仪</b> 四貝/尔烈	1	2	3	4	5	簡要文字描述
	彈性學習課程(每年 5		9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。					V	彈之內生及次學理學司、符習發其內學心對與內學學學與其發其發展,對與性理學與其發展,對與性理學與其發展,
	月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。					V	里彈之與提習考表分經情意化達標女性教活供、、和機驗境義特成。習、,生驗究合,安絡和,程課內重練、、之學排化適確目程容視 思發充習具、性能
		如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要 教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習 源和評量方式。  10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別 程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特 需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。  10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的 序性、繼續性和統整性原則。	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定, 如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、 教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資 源和評量方式。					V	四年級彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,。
課程設計			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					V	四年級規劃課學習課 內容性學 內容 人名
				10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					V
			11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。					V	四年級各彈性 學習課程之規 劃主題 於課程 能 解 異 於 課 程 願 景 及 發 展 特 色。
							V	各程容標與方間應性學學程學和,相與方間時評被互為其種與方間。	
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃 所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課 程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展 狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	規劃與設計過 程學與能蒐集 且參考及學習 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、 年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程 發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法 定程序通過。					V	規劃與設計過 程具專業參與 性,經由彈性 學習課程規劃

				小議專之並發議需並相組或業共經展通求經關門門學委過類特法年關智討校員。課殊定題與特法
各課程實施準備(每年		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	V	通過。 校 及 專 長 及 質 人 及 實 施 及 實 在 及 質 化 學 習 課 程。
備(每年6月1日至7月	13. 師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。	V	校和主校程 對容的 起學 人名 教管 人名 管 新 等 , 我 是 ,我 是 ,我 是 , 我 是 , 我 是 , 我 是 , 我 是 , 我 是 , 我 是 , 我 是 , 我 是 , 我 是 ,我 我 是 ,我 我 我 是 ,我 是 ,我 是 ,我 我 是 ,我 是 ,我 我 是 ,我 我 是 ,我 我 是 ,我 我 我 是 ,我 我 是 ,我 我 是 ,我 我 我 我
31 日)		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社 群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之 課綱、課程計畫及教材內容。	V	教彈會議社討課課任綱及師性議及群、、活教、教科性議及群、、活教、教材學業備和熟之計容
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管 道向學生與家長說明。	V	學獲什用等學明之一一一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序 選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審 查。	V	彈所材程編教應依 人名英格勒 医人名 人名 人
		15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善善。	v	彈性學習課 之實施場 設備,已規 妥善。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V	規劃必要措施,以促進程實施及其果。
各實形開至學束	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V	教畫教略能階目精及習師之學和促殺核熟達課依規,活成領心學成程課題教動本域素習彈目程進學安教/養重性標

			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。		V	能容點及採之略學, 沒有重質, 適策教性, 適策教性, 。
		18.	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能 掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現, 並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V	在評習內能課之學習據行教學或就與握計心內現量習習與定評方課書素容,結輔整程期量法綱規養與並果導。之學之,及劃、學根進或之學之,及劃、學根進或
		評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群, 能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與 教學計畫及其實施。		V	彈研會專群程情話時教實性完議業,之形、改學施料會及學能教進討進計。對年教社各實對,程及學級師 課施 適與其
	彈性學 習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。		V	學習課程學習結果表現能符合課程設計之課程目標。
課程效果	(配合平 時及期 末學生 評量辦		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。		V	學生於彈性學 習課程之非意 圖性學習結 果,具教育之 正向價值。
	理)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。		V	學生在彈性學 習課程之學習 成就表現,具 持續進展之現 象。

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年6月28日	評鑑者簽名	黄天壽