

嘉義縣布袋鎮過溝國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴班數學領域二A 課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 許文馨

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節
 三、教學對象：智能障礙二年級 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 →以定位板輔助理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡化)	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 →一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。(簡化)	1. 能認識1000以內的數，建立數與量的概念及應用於日常生活中。 2. 能具備加減計算能力，並解出生活情境題。 3. 能認識長度單位，並找出實物。 4. 能認識時間單位，並應用於日常生活。 5. 能理解十十乘法，並解題。	1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 學生考試時提供專注力提醒與澄清題意的服務。
	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 →理解加法和減法的意義，並進行基本加減法計算。(簡化)	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(不調整)		
	n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 →以生活實例、圖示輔助，引導加減法計算與認識加減互逆，並解題。(簡化、重整)	N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。(不調整) N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 →解題：簡單加減計算。具體生活情境。(簡化) N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(不調整) R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 →加法與減法的關係：以生活實例、圖示輔助，引導加減互逆，並解題。(簡化)		
	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 →圖案輔助下，理解乘法的意義，並以十十乘法表，進行分裝與平分的除	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。(不調整) N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 →十十乘法：乘除直式計算的基礎。(簡化)		

尊重不同的問題解決想法。 特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	法活動。(簡化、替代)	N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 →解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。(簡化)	6. 能認識平面與立體圖形概念，了解形體特徵。
	n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 →在具體情境中，經由老師圖解後能解決簡單兩步驟應用問題。(簡化)	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。(不調整)	7. 能認識容量和重量，並做比較。 8. 能在具體
	n-I-6認識單位分數。(不調整)	N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。(不調整)	情境中，進行分裝與平分的活動。 9. 能對生活
	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 →理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(簡化)	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 →長度：「公分」、「公尺」。實測與計算。以定位版進行單位換算。(簡化、替代) S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。(不調整) S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。(不調整)	事物分類，並報讀圖表。 10. 能認識分數並應用於生活情境。 11. 在老師
	n-I-8認識容量、重量、面積。(不調整)	N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。(不調整) S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。(不調整)	提醒下，能加強專注力於學習。 12. 能利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問
	n-I-9認識時刻與時間常用單位。(不調整)	N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。(不調整)	

		N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。(不調整)	答等方式了解重點。	
s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(不調整)		S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。(不調整) S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。(不調整)		
r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(不調整)		R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。(不調整)		
r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 →以生活實例、圖示輔助下，認識加法和乘法的運算規律。(簡化)		R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。(不調整) R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。(不調整)		
d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(不調整)		D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 →分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。(簡化)		
學習策略(融入課程中) 特學1-I-5提示下維持專注。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。		特學A-II-2適當的專注時間。 特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-8學習內容的疑問和討論。		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1. 200 以內的數	1. 200 以內的唱數 2. 200 以內的做數(數量、序數) 3. 200 以內數量(大小)比較 4. 200 以內錢幣的運用	1. 透過具體物操作，加深數與量的概念。 2. 以定位板輔助學生理解位值。 3. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。 4. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時

		5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 6. 能利用理解策略了解重點。	間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 5. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 3-4 週	2. 二位數的直式加減	1. 二位數加(減)一位數的直式計算 2. 二位數加(減)二位數不進位(不退位)的直式計算 3. 二位數加(減)二位數有進位(有退位)的直式計算 4. 二位數加(減)法應用題的解題 5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 6. 能利用理解策略了解重點。	1. 透過具體物操作，加深加減的概念。 2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。 3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 5-6 週	3. 量長度	1. 用直尺(公分)測量物體體的長度 2. 用直尺(公分)畫出線段 3. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 4. 能利用理解策略了解重點。	1. 透過具體物操作，加深長度單位(公分)的概念。 2. 能畫出指定線段。 3. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。 4. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 5. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 7-8 週	4. 加減關係與應用	1. 從部分-整體的具體情境體驗加減互逆的關係 2. 紀錄加數(減數)未知的問題，並解題 3. 能進行驗算 4. 用 =、<、> 紀錄算式和數的關係 5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 6. 能利用理解策略了解重點。	1. 透過具體物操作，加深加減互逆的概念。 2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並進行加減法的驗算與解題活動。 3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 9-11 週	5. 面積的大小比較	1. 認識物品的面 2. 面的直接與間接比較 3. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 4. 能利用理解策略了解重點。	1. 透過具體物操作，加深面的概念 2. 操作下進行面的大小比較。 3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 12-13 週	6. 兩步驟的加減	1. 能解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄。 2. 能認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄。	1. 透過具體物操作，加深加減的概念。 2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。

		4. 能解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄。 5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 6. 能利用理解策略了解重點。	3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 14-15 週	7. 2、5、4、8 的乘法	1. 利用數的累加認識 2. 5. 4. 8 的乘法 2. 背誦 2. 5. 4. 8 的一位數乘法表 3. 乘法解決生活情境應用題 4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 5. 能利用理解策略了解重點。	1. 透過具體物操作，加深[倍]的概念和理解乘法的意義。 2. 以乘法表輔助學生背誦或應用。 3. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。 4. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 5. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 16-17 週	8. 幾時幾分	1. 報讀現在是幾點幾分 2. 依指定時間撥時鐘到幾點幾分 3. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 4. 能利用理解策略了解重點。	1. 透過具體物操作，加深時間的概念。 2. 操作下，能報讀鐘面或撥轉出指定的時刻。 3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 18-19 週	9. 3、6、9、7 的乘法	1. 利用數的累加認識 3. 6. 7. 9 的乘法 2. 背誦 3. 6. 7. 9 的一位數乘法表 3. 乘法解決生活情境應用題 4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 5. 能利用理解策略了解重點。	1. 透過具體物操作，加深[倍]的概念和理解乘法的意義。 2. 以乘法表輔助學生背誦或應用。 3. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。 4. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 5. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 20-22 週	10. 容量與重量	1. 認識容器與容量 2. 容量的比較 3. 認識物品重量與單位 4. 重量的直接與間接比較 5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。	1. 透過具體物操作，加深容量的概念。 2. 操作下比較容量的多寡。 3. 透過具體物操作、以及量自己的體重，加深重量的概念。 4. 操作下比較重量的輕重。

		6. 能利用理解策略了解重點。	5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
--	--	-----------------	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1. 1000 以內的數	1. 1000 以內的唱數、認數 2. 1000 以內的數數(數量、序數) 3. 1000 以內數量(大小)比較 4. 1000 以內錢幣的運用 5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 6. 能利用理解策略了解重點。	1. 透過具體物操作，加深數與量的概念。 2. 以定位板輔助學生理解位值。 3. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。 4. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 5. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 3-4 週	2. 三位數的加減	1. 在具體情境中，以整百進行估算 2. 三位數加(減)三位數的直式計算 2. 三位數加(減)三位數有進位(有退位)的直式計算 3. 用加減法解決未知的問題 4. 用線段圖解決未知的問題 5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 6. 能利用理解策略了解重點。	1. 透過具體物操作，加深整百估算的概念。 2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。 3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 5-6 週	3. 平面圖形	1. 認識簡單平面圖形的平面、邊和角、頂點，並點數個數。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、外部、周界。 4. 認識周長，並進行實測與計算。 5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 6. 能利用理解策略了解重點。	1. 透過具體物操作，觀察平面圖形的性質，並說出其邊、角、頂點特性。 2. 在圖形輔助下，能依據圖形性質進行解題。 3. 圖形操作下，指出內部、外部與其周界。 4. 以圖形輔助，學生透過觀察和討論，點數和計算圖形的周長。 5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 7-8 週	4. 年、月、日	1. 能報讀日曆與月曆上的資料 2. 平年、閏年 3. 大月、小月 4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。	1. 透過具體物操作，加深年/月/日的概念。 2. 在年曆/月曆/日曆輔助下，進行點算與解題。 3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時

		5. 能利用理解策略了解重點。	間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 9-10 週	5. 乘法	1. 利用數的累加認識 0.1.10 的乘法 2. 背誦 0.1.10 的一位數乘法表 3. 乘法解決生活情境應用題 4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 5. 能利用理解策略了解重點。	1. 透過具體物操作，加深[倍]的概念和理解乘法的意義。 2. 以乘法表輔助學生背誦或應用。 3. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。 4. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 5. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 11-12 週	6. 兩步驟應用問題	1. 在具體情境中解決先乘再加(減)的兩步驟問題 2. 在具體情境中解決先加(減)再乘的兩步驟問題 3. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 4. 能利用理解策略了解重點。	1. 透過具體物操作，加深加減法與乘法的概念。 2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。 3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 13-14 週	7. 公尺與公分	1. 以公尺為單位進行估測、實測 2. 長度的加減(公分或公尺一階單位)問題 3. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 4. 能利用理解策略了解重點。	1. 透過具體物操作，加深長度單位(公尺/公分)的概念。 2. 在長度定位板輔助下，進行公尺與公分的換算。 3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 15-16 週	8. 分類與立體形體	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 2. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 3. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 5. 能利用理解策略了解重點。	1. 透過具體物操作，進行分類與紀錄。 2. 以具體物輔助，學生透過觀察，認識形體的面、邊和頂點。 3. 在測量邊及描下面的活動下，了解形體特質。 4. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 5. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問

			後理解題意。
第 17-18 週	9. 分分看	1. 情境中進行分裝的活動 2. 情境中進行平分的活動 3. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 4. 能利用理解策略了解重點。	1. 透過具體物操作，加深分裝與平分的概念。 2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。 3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 19-21 週	10. 分數	1. 認識分數 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 2. 認識單位分數 3. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 4. 能利用理解策略了解重點。	1. 透過具體物操作，加深分數的概念。 2. 以分數板教具輔助或畫圖講解題意，並解題。 3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。