

## 壹、課程總體架構

### 1、學校現況與背景分析

#### (1) 學校基本資料(表 1)

學校類型	非山非市		班級數	6		
校址	嘉義縣竹崎鄉灣橋村 387 巷 28 號		電話	05-2790508	傳真	05-2790779
網址	www.ytps.cyc.edu.tw					
校長	陳珮臻		E-mail	ytps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	林家安		E-mail	ytps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	15					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (__類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	72	1	0	0	0	73

#### (2) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 農村型社區。 2. 交通便捷。 3. 普通班 6 班，屬小型學校，有助於學校經營。 4. 校舍軟硬體設備齊全，擁有社區共讀站。	1. 學校門口聯外道路過於狹窄，維持學生安全不易。 2. 校地大，但部分設備偏老舊，儲藏室物品陳列多而欠缺規劃。	1. 離嘉義市區很近，可善用其各項社會資源。 2. 本校為 6 班學校，班級人數平均 12 人，雖為小班小校教學，仍可有效推動合作學習。	1. 南二高開道後車流量增大，危險性大增。 2. 學校校地廣大，部份角落偏僻，學生生活動有安全顧慮。 3. 嘉竹公路車輛繁多，交通號誌頻繁，常有交通事故發生。	1. 積極爭取資源，校園場館陸續更新。 2. 加強學生學業輔導，增加多元學習機會，減少學生外流人數。
教學設施	1. 食農、雨水儲留等教學環境陸續建置完成。 2. 視聽媒體、資訊設備完備。 3. 學校幼兒園設備新穎。	1. 欠缺大型室內活動場及游泳池。 2. 非山非市學校，增取相關設備經費不易。 3. 陳舊的教材教學設備需整	1. 教室內設備資訊齊全，授課運用便利。 2. 教師採用行動學習載具經驗尚佳。	1. 學校行政人力不足，影響工作推展。	申請三年一百萬非山非市經費，電力改善，增設太陽能板共榮遊戲區頂棚和太陽能板車棚設備，興建硬體設施，滿足學校需求。

		理及汰換。			
師資結構	1. 教師一半以上師資為碩士學力，包含不同年齡層，且學經歷豐富。 2. 男女老師人數比例平均。	1. 面對新課綱的衝擊，教學力仍需不斷進修精進。 2. 學校專案計畫多，事務繁雜，教師工作負荷量大。	1. 教師多半能持續參與專長進修，潛力無限。 2. 教師可塑性強，有主見。	1. 師資流動，新舊教師的交接，易造成學生適應及學校運作的變數。	規劃進修活動，增進專業能力，組織教師精進學習社群，推動專案計畫及活化教學教師自主學習社群。
學生特質	1. 位於城鄉交界地帶，學生天真活潑。 2. 樂於參與活動，但學習動機待提升。	1. 被動、不夠大方。 2. 文化刺激較少，隔代教養、單親及新住民子女比例高。	可塑性高	1. 部分受家庭環境影響，學生學習動機偏弱。 2. 少部分學生之行為、觀念，需努力導正。	辦理親子教育課程，強化家庭教育功能。
家長期望	1. 易溝通。 2. 大部分對子女之教育關心。	1. 教育觀念差距大。 2. 工作忙，實際參與活動少。	對校內活動認同、支持。	1. 太忙，疏於對子女之教導。 2. 部分家長只重視成績，對多元智能的觀念認識較薄弱。	加強親師聯繫，發揮家長會功能。
社區特性	家長委員參與校務發展意願偏低。	部分觀念做法有待引導，批評多、讚賞少。	努力辦好教育讓家長認同，運用資源協助校務發展。	部分家長觀念導正不易，只重智育。	辦理社區參與之一系列成人教育講座及活動。
地方資源	社區資源數尚可。	社區資源缺乏整合意識，影響資源有效運用。	1. 擅用人脈建立良好關係，雙向溝通。 2. 深入認識與多方參與社區活動。	家長願意付出，但動機多元，未必符合學校發展。	多與家長溝通，建立學校公共關係管道，化阻力為助力。