

## 壹、課程總體架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	6 班		
校址	嘉義縣東石鄉下槓村 147 號		電話	3601508	傳真	3602550
網址	https://www.sjes.cyc.edu.tw/					
校長	林錦花		E-mail	sjes@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	蔡宜峰		E-mail	sjes@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數						
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	49	2	0	0	0	51

#### (二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 濱海鄉村學校民風純樸。 2. 鄰近鰲鼓濕地蘊含豐富自然生態。	1. 地層下陷嚴重容易淹水 2. 冬季東北季風強勁，夏季酷熱難耐 3. 地處偏遠交通不便	1. 鰲鼓濕地自然資源豐富 2. 水利署提供地層下陷宣導經費	1. 廟會期間噪音干擾。 2. 區內排水系統不良。	1. 結合鰲鼓濕地資源發展生態課程 2. 發展地層下陷探究課程
教學設施	1. 校舍嶄新設備齊全。	1. 操場與跑道老舊且排水系統不良 2. 尚缺風雨球場	1. 積極爭取改善經費補助	1. 設備及耗材維護經費與人力不足	1. 考量師生需求，持續改善及維護設施設備 2. 規劃資源善用之措施
師資結構	1. 教師大多具碩士學位。 2. 教師主動積極具教學熱忱、具創造力有愛心。	1. 教師流動率低缺少新血激盪。 2. 退休年齡延後將使教師平均年齡逐年延	1. 教學經驗豐富。 2. 校園氣氛和諧溝通順暢。	1. 教師流動率低，缺少校外經驗交流。 2. 部分教師對 12 年國教課程陌生或排斥。	1. 多舉辦校際教師經驗交流分享活動

		後。			
學生特質	1. 學生活潑有禮貌 2. 積極參與學習活動配合度高	1. 缺乏文化刺激，平均素質較低 2. 課業低成就學生較多	1. 可塑性高 2. 多元課程與社團活動啟發多元智能	1. 社會多元複雜，抵擋外來誘惑之定力薄弱 2. 對 3C 產品使用自制力不足	1. 學校應規劃多元化全人教育方針 2. 針對社會誘惑與 3C 使用強化宣導活動
家長期望	1. 對學校支持與配合度高 2. 部分家長熱心校務願意提供協助	1. 社經地位及學歷均較低，較不重視子弟課業 2. 有些對班務、校務過度關心介入，形成干擾 4. 部分家庭關心度不夠	1. 經濟不景氣外地謀職不易，人口逐漸回流 2. 開放參與管道。	1. 單親及隔代教養家庭比例漸高 2. 忙於生計無暇參與學校活動	1. 定期舉辦說明會，提供親職教育機會。 2. 透過社群平台進行親師交流
社區特性	社區鄉土資源豐富。	欠缺正確觀念和方法，缺乏參與意願。	「社區總體營造」時代來臨。	介入校務比例增高，有優點亦有缺點。	多舉辦社區與學校互動之活動。
地方資源	社區住民大多從事農漁業，家庭經濟尚可。	尚無有組織整合系統。	善用社區網路人脈做好公關、建立交情。	1. 有些社區人士不瞭解也不參與學校活動。 2. 學習、進修場所不足，以致成長機會少，進步緩慢。	1. 爭取地方熱心人士支援。 2. 請家長會協助請社區參與，營造雙贏情境。 3. 邀約擔任學校志工，參與各項成長課程活動。