112 學年度嘉義縣新港國小六年級 語文領域/國語科目課程評鑑檢核表

						成情			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(彳 1	寺加 2	強- 3	>優 4	<u>異)</u> 5	簡要文字描述
	領域/科目課程(每年5月		5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。	1	2	0	4	>	教事主規制 整階 以學 學 書 就 不 學 習 界
	1日至6月30日)	5. 素養導向	5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					\	國教能力機習、大空習情境化之多能 大的動 建思整,那些不是一个人,就不是一个人,就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,就是一个人,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
課程設計		6. 內容結構	6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目 標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單 元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學 進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬 融入之相應合適之議題內容摘要。				~		本程養容進能融地大機畫的心學我所及標準,與點評課納有人的心學教方及所數,是不可以表別的心學教育,與那一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與
			6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符 合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				√		本學習階段內各 教學主題彼此間 的順序性、繼續 性和統整性,皆 符合課程組織原 則。
			7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。					>	核心素養、教學主題、教學時間與 進度以及評別 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
		7. 邏輯關連	7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					✓	規劃跨領域的課程確此整備與主題內容被整備之統整精神之之統則,其多與授權,之教學節數應列明。

		1	01相制的机上温和苯件 众权刀工刀上标10/	ı	./	祖制尚加土口石
			8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/ 科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目 課網、學校課程願景、可能之教材與教學資 源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程 與教學設計參考文獻等。		V	規劃與設計過程 蒐集、參考及評 估所需之重要資 料,能查閱完 整,並列出。
		8. 發展過程	8.2規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/ 科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社 群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通 過。	V		規劃與參與 報報 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
	各課程實施推		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。	✓		本學年的師資專 長足以有效實施 國語科的學習課 程。
	實施準備(每年6月1日至	13.	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。		√	本學年教師已參 加主管機關及學 校辦理之新課程 專業研習或成程 活動,對課程 要內容有充分的 理解。
課程施	7月31日)		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。		√	教師積極參與學 留社群之專業學 習社群之專業課 討課,能課活 動課程之 數課程之 數課程之 數課 數課 報課 數 數 課程 之 以 數 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
東 グロ		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		√	學校課程計畫能 獲主管機關備 查,並在校網上 公告與家長和學 生。
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。	√		國語科課程所需 審定本教材,已 依規定程序選 用。
		教材資源	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	√		國語科課程之實 施場地與設備, 已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		√	皆有規劃辦理課 程相關之學習許 量、於力檢內語文競 賽、能力檢進 措施,以促進課 程實施 展 果。
課程實施	(學年開學日至次	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		✓	國語科課程計畫 之規劃進行教 學,教學策如 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不

17.2 教師能視課報內容、學習重點、學生物質及實際性學習課報 自釋。 17.2 教師能視課報內容、學習重點、學生物質及資學主辦質及資學主辦質及資學主辦質及資學主辦質及資學主辦質及資學主義與內理主意與性化。 及資源稿件:按照相應合適之多元教學最適性化。 校園於學園之及之類學習成就評量之內容與方法。能常擬課網及課報計畫規 量之內容與方法。能常擬課網及課報計畫規 量之內容與方法。能常擬課網及課報計畫規 對型內容。 實施學習表及與對性化。 18.1 教師於發學過程之調學習或說評量之報公案者。學習內容與方法。與對之稱公素者。學習內容與學習表現,並根 操學可以多數學可與方法。與學科學可與方法。與學科學可與方法。與學科學可與方法。與學科學可與方法。與學科學可與方式。與學科學可以表表。學學與學科學的學學與學科學的學學學學與學科學的學學學學學學學的學科學計畫、與對學的學學學學的學科學計畫、與對學的學學學學的學科學學學的學科學學學的學科學學學學學學學的學科學學學學與學科學學學學學學學學							
17.2 教師能規課程內容、學生特質 及資源條件、採用相應合適之多元教學策 「中華 中華 中							熟學習重點及達
17.2 教師能視深程內容、學習重點、學生特質 及資源條件、採用相應合適之多元數學策 略,並重視數學過程之適性化。 18.1 教師於數學過程之消費或定期學習成就評 實之內容與方法,失少能 實之內容與方法,應掌握課網及課程計實規 對立被心素養、學習內容與學習表現,並根 維許量端果進行學習輔專或數學調整。 18.2 各領域/科目數學研究會、學與會議及各較 師專業學習社群,能說各課程之數學實施信形造 行對語、討論,適時改造課程與數學計畫及具實 施。 18.2 各領域/科目數學研究會、各級會議及各較 師專業學習社群,能說各課程之數學實施信形造 行對語、討論,適時改造課程與數學計畫及具實 施。 19.1 各學習階投/年級學生於各領域/科目之學 智結果及與,數學對達與實 施。 19.1 各學習階投/年級學生於各領域/科目之學 智結果及與,數學對達然之 文之本教育階段結心素養,並結熟各學習重 題及不 表現。學習於達及與 教學計畫及與實 施。 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學 智結果是與 動學主學者 19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其企業者,並納為各學習重點。 為各學習重點。 為各學習重點。 为各學習重點。 为各學習到數學生生學習結果,具數質之積極正 的價值。 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各 等別性學習結果,上的價值。 全學習營用與是 對廣進展之 別學							成彈性學習課程
17. 2 軟飾能視課程內容、學習重點、學生特質 及育源條件,採用相應合適之多元數學最 與有效學與個之通性化。 18. 1 軟師於數學過程之過性化。 18. 1 軟師於數學過程之類學或定期學習成就評量之為性數學與學之為性學。 對立之數之類於理數之類學之內容與方法,於掌握課例及課程計畫規劃對立機心素養、學習內容與有法,於學園與學習表現,並根據對重結果是一一學學問轉或數學調整。 18. 2 各領域/科目教學研究會、本級會議及各教師專業學習結果,能說各課程之教學實地情形造有方對話、設課程與人工學資本學學主於各領域人科目家與教學計畫及其實 施。 18. 2 各領域/科目教學研究會、本級會議及各教師專業學習結果,能就各課程之教學實地情形造有方對話、設課程度有對話、設課程度有對話、設課程度,有對話、設課程度,數學上於實施情形造有方對話、設課程度,數學上於實施情形造有方對話、設課程度,數學上於學文學不可能是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個							目標。
17. 2 軟飾能視課程內容、學習重點、學生特質 及育源條件,採用相應合適之多元數學最 與有效學與個之通性化。 18. 1 軟師於數學過程之過性化。 18. 1 軟師於數學過程之類學或定期學習成就評量之為性數學與學之為性學。 對立之數之類於理數之類學之內容與方法,於掌握課例及課程計畫規劃對立機心素養、學習內容與有法,於學園與學習表現,並根據對重結果是一一學學問轉或數學調整。 18. 2 各領域/科目教學研究會、本級會議及各教師專業學習結果,能說各課程之教學實地情形造有方對話、設課程與人工學資本學學主於各領域人科目家與教學計畫及其實 施。 18. 2 各領域/科目教學研究會、本級會議及各教師專業學習結果,能就各課程之教學實地情形造有方對話、設課程度有對話、設課程度有對話、設課程度,有對話、設課程度,數學上於實施情形造有方對話、設課程度,數學上於實施情形造有方對話、設課程度,數學上於學文學不可能是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個							
17.2 軟飾能視環程內容、學習重點、學生轉質 及資源條件,採用相應合適之多元數學策略,並重視數學過程之適性化。 18.1 軟飾於數學過程之前量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌擬理相及課程計畫規 量之內容與方法,能掌擬理網及課程計畫規 對之核心素養、學習內容與學習表現,並根 權評量結果進行學習輔導或數學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會域及各數 師專案學習社群,能就各課程之數學質施情形造 行對試、討論,適時改造課程與數學計畫及其實 施。 19.1 各學智階投/年級學生於各領域/科目建網訂 定之本數實階投/年級學生於各領域/科目課網訂 定之本數實階投/年級學生於各領域/科目課網訂 定之本數實階投/年級學生於各領域/科目課網訂 定之本數實階投/年級學生於各領域/科目課網訂 完全本數實階投/年級學生於各領域/科目課網訂 完全本數實階投/年級學生於各領域/科目課網訂 完全本數實階投/年級學生於各領域/科目課網訂 完全本數實階投/年級學生於各領域/科目課網訂 完全本數實階投/年級學生於各領域/科目課網訂 完全本數實階投/年級學生於自 語名學習經點。 19.2 各領域/科目課網報心素養及學園重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。 20. 19.2 各領域/科目學習結果表現,於各 學生在國語科之 學習結果表現, 企為學生在國語科之 學習結果表現, 企為學生在國語科之 學習結果表現,於各學習會應沒具持續進展之現象。 4 學生在國語科之 學習結果表現,於各學習階沒具持續進展之現象。						√	針對課程內容、
11.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及育演教學、							學習重點、學生
及實際條件,採用相應合適之多元報學策略,並重視教學過程之遺性化。 18.1 教師於教學過程之遺性化。 18.1 教師於教學過程之計量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心主養、學習內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心主養、學習內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心主養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專案學習社群,能就各課程之教學實施情形造行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專案學習社群,能就各課程之教學實施情形造行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 19.1 各學習階程/年級學生於各領域/科目之學習結果經典教學計畫或表現,大多能達成國海科課網訂定之本教育階投極心素養,並積熟各學習重點。 19.1 各學習階程/年級學生於各領域/科目課網訂定之本教育階投極心素養,並積熱各學習重點。 19.1 各學習階程/年級學生於各領域/科目課網訂定之本教育階投極心素養,並積熱各學習重點以外之其他非意關性學習結果,其教育之積極正向價值。 19.2 各領域/科目課網核心主養及學習重點以外之其他非意關性學習結果,具教育之積極正向價值。 20. 學生在國話科之學習結果,具教育之積極正的價值。 20. 1 學生在國話科之學習結果表現,於各學習階很具表現,於各學習階很具表現,於本學習階很具表現,於本學習階很具表現,於本學習階很具表現,於本學習階很具表現,於各學習階很是之現象。				17 0 机化处理和分应 朗丽王明 朗儿比所			特質及資源條
略,並重視數學過程之適性化。 18.1 教師於數學過程之過性化。 18.1 教師於數學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,大多能學園之意內之東方法,依案擬課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與方法,依案擬課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與者表現,並根據評量結果進行學習輔導或數學調整。 18. 評量回續							件,本學年教師
18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評							群能運用相應合
18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評 量之內容與方法,大多能 學技樂網及課程 對之核心素養、學習內容與學習表現,並根 辦評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目數學研究會、年級會議及各教 師專案學習社群,能就各課程之教學實施情形進 行對話、討論,適時改進課程與數學計畫及其實 施。 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學 習結果表現,能達成各議領域/科目課例訂 定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重 數。 19.2 各領域/科目課例核心素養,並精熟各學習重 數 表名學習主意及 對常之來教育階段 核心素養,並點 為各學習重點。 一个年級學生於個 語科之學習結果 表現,此等的 表名學習重點。 一个年級學生於個 語科之學習結果 表現,大多能達 於。 19.2 各領域/科目課例核心素養,及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。 20. 19.2 各領域/科目之學習結果表現,於各 年級和學習階段具持續進展之現象。 「學生在图話科之 學習結果表現, 特績進展				哈,业里优教字迎柱之週性化。 			適之多元教學策
18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能學提課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與分法,能學提課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18. 1							略,並重視教學
18.1 教師於數學過程之評量或定期學習成就評							過程之適性化。
18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評 臺之內容與方法,失多能 掌程課網及課程 動之核心素養、學習內容與學習表現,並根 排評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教 師專案學習社群,能就各課程之教學實施情形進 行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實 施。 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學 智結果表現,能達成各義(類別學理學的 「完之本教育階段核心素養,並精熟各學習重 」 「19.2 各領域/科目課網核心素養,並精熟各學習重 」 「19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。 「20.1 學生在各領域/科目之學智結果表現,於各 學學對結果表現, 於本學習結果,具教育之積極正 自內價值。 「20.1 學生在各領域/科目之學智結果表現,於各 學對結果表現,於各 學對結果表現,於各 學對結果表現,於各 學對結果是 「學生在國語科現, 於本學習階段具持續進展之現象。					√		教師於定期學習
18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形造行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形造行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 19.1 各學習階稅/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課網訂定之本教育階稅核心素養,並精熟各學習重點以外產之本教育階稅核心素養,並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外產的價值。 19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。 19.2 各領域/科目之學習結果表現,於各年級學生評量期程,發生主導量期程,發生主導量期度,持續進展之現象。 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階稅具持續進展之現象。 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階稅具持續進展之現象。							成就評量之內容
量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或數學調整。 18. 2 各領域/科目數學研究會、年級會議及各數師專業學習社群,能就各課程之數學實施情形造行對話、討論,適時改進課程與數學計畫及其實施。 19. 1 各學習階投/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課網訂定之本教育階投核心素養,並精熟各學習重點以外之本教育階投來的實施。 19. 2 各領域/科目課網核心素養,並精熟各學習重點以外之本教育階投來的價值。 19. 2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。 20. 1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級智管階投具持續進展之現象。 計論進展 20. 20. 1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階投具持續進展之現象。 計論進展 20. 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級智管階投具持續進展之現象。 計論進展							與方法,大多能
割之核心素養、學習內容與學習表現,並根 據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教 師專案學習社群,能就各課程之教學實施情形進 行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實 施。 20.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學 智結果表現,能達成各該領域/科目之學 智結果表現,能達成各該領域/科目之學 智結果表現,能達成各該領域/科目之學 智結果表現,能達成各該領域/科目之學 智結果表現,能達成各該領域/科目之學 智結果表現,能達成各該領域/科目課網前 定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重 點。 19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。 20.1 學生在各領域/科目之學智結果表現,於各 年級和學習階段具持續進展之現象。 20.1 學生在各領域/科目之學智結果表現,於各 年級和學習階段具持續進展之現象。 素養、學習內容 與學習表現、進 在學知能之 管施院及之 新經院 一次年級學生於國 語科之學習結果 在其他非意圖性 學習結果,具教育之積極正 向價值。 20.1 學生在各領域/科目之學智結果表現,於各 年級和學習階段具持續進展之現象。 () 學生在國語科之 學習結果表現,於各 年級和學習階段具持續進展之現象。				18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評			掌握課綱及課程
据評量結果進行學習輔導或教學調整。 18. 對量回饋 18. 計量回饋 18. 2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 2				量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規			計畫規劃之核心
18. 字量回續 18. 2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 20. 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,於各學習生於內質值。 19.2 各領域/科目課網核心素養,並精熟各學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各學習結果表現,於各學習結果表現,前價值。 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各學習結果,具教育之積極正的價值。 20.1 學生在包語科之學習結果表現,持續進展之現象。 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各學習會發展表現,於各學習的資格。							
18. 評量回饋 18. 2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 理 領域				據評量結果進行學習輔導或教學調整。			
18. 評量回饋 18. 2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。							
評量回饋			18				
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 理領域/科目 學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。 19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。 學生在國語科之學習結果,具教育之積極正向價值。 學生在國語科之學習結果表現,於各學習結果,具教育之積極正向價值。 學生在國語科之學習結果表現,於各學習結果表現,於各學習結果表現,於各學習結果表現,持續進展 20. 持續進展 20. 學習結果表現,於各學習簡段具持續進展之現象。							
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 理領域/科目 環接			可重马陨		✓		
18.2 各領域 科目教学研究官、牛級智識及各教 一部							
#				18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教			
一							
施。 2							
理領							
理 領							
理 領							
19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學 表現,大多能達成國語科課網訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。 19.							, -
19.1 各學習階投/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,大多能達成國語科課網訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。 19.		理領					
程 20.) 域		19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學			
□ 日課程							
程(配合平							
課程 対果 お		発					
課程 対果 お		一 元	19.				1 11
課程 放果 19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。 19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教 育之積極正向價值。 ②學生在國語科之 學習結果表現, 於本學習階段具持續進展之現象。 19.2 各領域/科目之學習結果表現, 於各 中級和學習階段具持續進展之現象。		合	素養達成				
及定期學生的價值。 19.2各領域/科目課網核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。 在其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。 學生在國語科之學習結果表現,於各辦理學習結果表現,於各等習階段具持續進展之現象。	⊅⊞ 4 12	平時				·	
文其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。 學里在國語科之 學習結果表現, 於本學習階段具持續進展之現象。		時 及		19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外			
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	效未	定		之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正			
期 20.		期		向價值。			
期 20.		学生					
期 20.		主評				1	-
程 20.		量				*	
辦 持續進展 年級和學習階段具持續進展之現象。 持續進展之現		期	20.	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各			
		/					
N. 198	台 明・						永 。

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 113年6月	8日 評鑑者簽名	李嘉明、王維程、曾馨儀、曾志偉
-------------	----------	-----------------

112 學年度嘉義縣新港國小六年級 數學領域課程評鑑檢核表

		1							,
В	45-3	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		達		情形 (待z		\rightarrow	簡要文
層面	對象	評鑑	課程發展品質原則				優異	<u>;</u>	字描述
				1	2	3	4	5	
		5. 素養	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能 完整納入課綱列示之本教育階段學習重 點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之 學習,以有效促進核心素養之達成。				✓		教學主題和教學重點之規劃,皆能 依課綱列示之六年級教育階段學習 重點,以及學習內容和學習表現兩 軸度之學習,能促進核心素養之養 成。
	領域/目調	導向	5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				•		數學領域各主題之教學設計,大多 能適合學生的能力、興趣和動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究 和操作的機會,學習分組討論解決 問題。
課程設計	課程每年5月1口	6. 內容結構	6.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				✓		本年級數學的課程目標、核心素 養、主題教學內容及重點、教學 進度、評量方式大多能融入課網 及所屬地方教育行政主管機關規 定課程計畫之相應合適之議題內 容摘要。
	日至6月		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此 間符合順序性、繼續性和統整性之課程組 纖原則。				✓		各數學教學主題彼此間的順序性、 繼續性和統整性,皆符合課程組 織原則。
	30 日)	7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。				✓		提供核心素養評量解題,明列教學 單元主題,教學重點分析和教學 時間和進度以及評量方式都有呼 應之邏輯關連。
		8. 發展 過程	8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由 領域/科目小組會議、年級會議或相關教師 專業學習社群之共同討論,並經學校課程 發展委員會審議通過。				✓		教師學年團隊能定期開會討論課程 內容的問題,課程規劃能經學校課 程發展委員會審議通過。
	各課		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各 領域/科目及彈性學習課程,尤其新設 領域/科目,如科技、新住民語文之師 資已妥適安排。				√		本學年的師資專長足以有效實施數 學領域的學習課程。
	程實施準	13. 師資 專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關 及學校辦理之新課程專業研習或成長 活動,對課程綱要內容有充分理解。				✓		校長、主任和教師都有參與新課程 專業研習或成長活動,對課程綱要 內容能參與瞭解。
課程實	備 課 (每 程 年		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會 議、年級會議及專業學習社群之專業研 討、共同備課、觀課和議課活動,熟知 任教課程之課綱、課程計畫及教材內 容。					•	教師有學年會議會共同討論數學問題的疑點和解題方式。學校有成立數學活動師培訓社群,對於數學教學做專業研討。
施	月 1 日 至	14. 家長 溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並 運用書面或網路等多元管道向學生與 家長說明。					√	學校課程計畫能通過審查,在學校 網頁和學校親師報都有列舉網 址,可供學生和家長上網查看
	一 7 月 31 日)	溝通 15. 教資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審 定本教材,已依規定程序選用,自編 教材及相關教學資源能呼應課程目標 並依規定審查。				√		數學領域所需教材有依照規定程序 成立評選會議選用教科書
		只 1/小	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			✓			數學領域課程實施場地和設備有妥 善安排

H	ald I	h-T. ATT.		達		青形 (待)	加強	→	簡要文
層面	對 象	評鑑重點	課程發展品質原則		0	0	優 異	-)	字描述
	各課程實施	17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1	2	3	4	5	六年級老師對於數學領域課程計畫 之規劃進行教學,教學策略和 活動安排,能促成學生養成核 心素養、精熟學習重點及達成 彈性學習課程目標。
課程	情形(學年開	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生 特質及資源條件,採用相應合適之多 元教學策略,並重視教學過程之適性 化。				V		教師能檢視課程內容、學習重點、 學生特質及資源條件,採用相 應的教學策略,利用具體的物 品操作或生活情境來佈題,讓 學生更熟悉數學概念。
實施	學日至次年	18.	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				*		教師透過評量結果進行課程內容也 針對補救教學學生進行個別需求教 學指導。
	學期結束)	可量	18.2各領域/科目教學研究會、年級會議 及各教師專業學習社群,能就各課程之教 學實施情形進行對話、討論,適時改進課 程與教學計畫及其實施。					*	在學年會議及不定期課餘或空堂, 本學年教師能依照數學課程之教學 實施情形進行交流、討論。
	領 域/ 科 目	19. 素養 達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目 之學習結果表現,能達成各該領域/科 目課綱訂定之本教育階段核心素養, 並精熟各學習重點。				√		六年級學生在數學領域的學習結果 表現能達到數學領域課綱訂定 之本教育階段核心素養,並精 熟各學習重點。
課程效果	課程(合平時及定期學生評量期程辦理)	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。				<i>\</i>		學生在數學領域學習結果表現,具持續進步和數學概念形成。

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年6月18日	評鑑者簽名	王維程	曾罄儀	曾志偉	李 真 明
-1 >m -4 /91	110 0/110 4	I James I Wall		H . H . W	4 .3 17	1 200 /4

112 學年度嘉義縣新港國小六年級 自然領域課程評鑑檢核表

		評		達	成情	青形			簡要文
層	對	鑑	課程發展品質原則	(4	寺加	強→	優異)	·
面	象	重	THE WALL KAN	1	2	3	4	5	字描述
		點		ļ_					
			5.1 教學單元/主題和教學重點之						教學主題和教學重點之規劃,
			規劃,能完整納入課綱列示之						皆能依課綱列示之四年級教
			本教育階段學習重點,兼具學				V		育階段學習重點,以及學習內
			習內容和學習表現兩軸度之學						容和學習表現兩軸度之學習,
		5.	習,以有效促進核心素養之達						能促進核心素養之養成。
		素	成。						
		養	5.2領域/科目內各單元/主題之教						自然領域各主題之教學設計,
		導	學設計,適合學生的能力、興						大多能適合學生的能力、興趣
		向	趣和動機,提供學生練習、體						和動機,符合生活經驗,提供
	領		驗、思考、探究和整合之充分				V		學生練習、體驗、思考、探究
	域/		機會,學習經驗之安排具情境						和操作的機會,學習分組討論
	科		脈絡化、意義化及適性化特 						並且互相觀摩學習。
	目		徵。						
	課		6.1內含課網及所屬地方教育行政						
	程		主管機關規定課程計畫中應包						本年級自然領域的課程目標、
課	(毎		含之項目,如各年級課程目標						核心素養、主題教學內
程	年	6.	或本教育階段領域/科目核心素						容及重點、教學進度、評量方
設	5	內	養、教學單元/主題名稱、各單				V		式大多能融入課綱及所
計	月	容	元/主題教學重點、教學進度、						屬地方教育行政主管機關規
	1	結	評量方式及配合教學單元/主題						定課程計畫之相應合適之
	日	構	內容擬融入之相應合適之議題						議題內容摘要。
	至。		內容摘要。						1. 10 hr 10 h1 69 \ Dr 11. 11 DD 11
	6		6.2 同一學習階段內各教學單元/						自然領域教學主題彼此間的
	月		主題彼此間符合順序性、繼續				V		順序性、繼續性和統整
	30	7	性和統整性之課程組織原則。						性,皆符合課程組織原則。
	日)	7. ""	7.1核心素養、教學單元/主題、						提供核心素養評量解題,明列
		邏	教學重點、教學時間與進度以						教學單元主題,教學重
		輯	及評量方式等項目內容,彼此				V		點分析和教學時間和進度以
		關	具相呼應之邏輯關連。						及評量方式都有呼應之邏
		<u>連</u>	00日割肉丸上1日日						輯關連。
		8. **	8.2 規劃與設計過程具專業參與						教師學年團隊能定期開會討
		發品	性,經由領域/科目小組會						論課程內容的問題,課程規劃
		展温	議、年級會議或相關教師專業				\ \		能經學校課程發展委員會審
		過	學習社群之共同討論,並經學						議通過。
		程	校課程發展委員會審議通過。						

層	對	評鑑	细化双层口所压削	達成情形 (待加強→優異)					
面	象	重點		1	2	3	4	5	字描述
			13.1 校內師資人力及專長足以有 效實施各領域/科目及彈性學 習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師 資已妥適安排。					V	校內師資人力及專長足以有效實施自然領域的課程。
	各課程實	13. 師資專	13.2 校內行政主管和教師已參加 主管機關及學校辦理之新課程 專業研習或成長活動,對課程 綱要內容有充分理解。				\ \		校長、主任和教師都有參加縣 府以及學校自行辦理的新課 程專業研習,對對課程綱要內 容有充分理解。
課程實	施準備(年6	業	13.3 教師積極參與各領域/科目小 組會議、年級會議及專業學習 社群之專業研討、共同備課、 觀課和議課活動,熟知任教課 程之課綱、課程計畫及教材內 容。				v		教師能參與自然小組會議、觀 課和議課活動,並熟知任教課 程之課綱、課程計畫及教材內 容。
施	月1日至7	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關 備查,並運用書面或網路等多 元管道向學生與家長說明。				~		學校課程計畫有通過縣府備 查,並運用書面和學校網頁上 連結向學生與家長說明。
	月 31 日)	15. 教材資	15.1各領域/科目及彈性學習課程 所需審定本教材,已依規定程 序選用,自編教材及相關教學 資源能呼應課程目標並依規定 審查。				٧		自然領域所需審定本教材,已 依規定程序選用,相關教學資 源也能呼應課程目標並依規 定審查。
		源	15.2 各領域/科目及彈性學習課程 之實施場地與設備,已規劃妥 善。					>	自然領域課程之實施場地與設備,已有完整的規劃。
課程	各課程實施	17. 教 學	17.1 教師依課程計畫之規劃進行 教學,教學策略和活動安排能 促成本教育階段領域/科目核 心素養、精熟學習重點及達成 彈性學習課程目標。				V		課程計畫之規劃進行教學,教 學策略和活動安排,本 學年教師群能促成本教育階 段自然領域核心素養、精熟學 習重點及達成學習課程目標。
實施	情形《年開	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採 用相應合適之多元教學策略, 並重視教學過程之適性化。				V		針對課程內容、學習重點、學 生特質及資源條件,本 學年教師群能運用相應合適 之多元教學策略,並重視 教學過程之適性化。

		評		達	成情	青形			簡要文
層	對	鑑	課程發展品質原則		寺加	強→	優異)	周女人
面	象	重		1	2	3	4	5	字描述
		點		1	7	0	4	9	
	學		18.1 教師於教學過程之評量或定						教師於教學過程學習成就評
	日		期學習成就評量之內容與方						量之內容與方法,大多能掌握
	至		法,能掌握課綱及課程計畫規				_		課綱及課程計畫規劃之核心
	次	18.	劃之核心素養、學習內容與學				'		素養、學習內容與學習表現,
	年	評	習表現,並根據評量結果進行						並根據評量結果進行學習輔
	學	量	學習輔導或教學調整。						導或教學調整。
	期	回	18.2 各領域/科目教學研究會、年						在學年會議及不定期課餘或
	結	饋	級會議及各教師專業學習社						空堂,本學年教師群能就各課
	束)		群,能就各課程之教學實施情				V		程之教學實施情形進行對話、
			形進行對話、討論,適時改進						討論,適時改進課程與教學計
			課程與教學計畫及其實施。						畫及其實施。
	領								學生於自然領域能達成本教
	域/	19.	19.1 各學習階段/年級學生於各領						育階段核心素養。課程
	科	素	域/科目之學習結果表現,能						大多能結合學生生活經驗,藉
	目	養	達成各該領域/科目課綱訂定			V			由課堂的學習活動,也多能激
	課	達	之本教育階段核心素養,並精						發學生發表自己的看法。學生
	程	成	熟各學習重點。						能以舊有的先備經驗持續的
	(配								學習與發展能力。
	合								
之田	平								
課	時								
程	及								
效	定	00							
果	期	20.							
	學	持	20.1 學生在各領域/科目之學習結						學生大多能達成訂定之能力
	生	續	果表現,於各年級和學習階段			V			指標,並於學習階段能持續進
	評	進	具持續進展之現象。						展學習。
	量	展							
	期								
	程								
	辨								
	理)								

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫。

評鑑日期	113年6月18日	評鑑者簽名	張芳萍
------	-----------	-------	-----

112 學年度嘉義縣新港國小六年級 社會領域課程評鑑檢核表

딝	ale l	立正 公弘		達		青形 (待)	加強	\rightarrow	簡要文
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則				優異	<u>}</u>	字描述
				1	2	3	4	5	
	領域/科	5. 素 導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈						教學主題和教學重點之規劃,皆能 依課綱列示之六年級教育階段學習 重點,以及學習內容和學習表現兩 軸度之學習,能促進核心素養之養 成。 社會領域各主題之教學設計,大多 能適合學生的能力、興趣和動機 符合生活經驗,提供學生練習、體 驗、思考、探究和操作的機會,學
課程設計	目課程每年5月1日	6. 內容結構	絡化、意義化及適性化特徵。 6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續				· ·		習分組討論並且互相觀摩學習。 本年級社會領域的課程目標、核心 素養、主題教學內 容及重點、教學進度、評量方式大 多能融入課網及所 屬地方教育行政主管機關規定課程 計畫之相應合適之 議題內容摘要。 社會領域教學主題彼此間的順序 性、繼續性和統整
	至 6 月 30 日)	7. 邏輯 關連	性和統整性之課程組織原則。 7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。					V	性,皆符合課程組織原則。 提供核心素養評量解題,明列教學 單元主題,教學重 點分析和教學時間和進度以及評量 方式都有呼應之邏 輯關連。
		8. 發展 過程	8.2規劃與設計過程具專業參與性,經由 領域/科目小組會議、 年級會議或相關教師專業學習社群之共 同討論,並經學校 課程發展委員會審議通過。				>		教師學年團隊能定期開會討論課程 內容的問題,課程規劃能經學校課 程發展委員會審議通過。
	各課程		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各 領域/科目及彈性學習課程,尤其新設 領域/科目,如科技、新住民語文之師 資已妥適安排。				>		校內師資人力及專長足以有效實施 社會領域的課程。
	實施準備	13. 師	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關 及學校辦理之新課程專業研習或成長 活動,對課程綱要內容有充分理解。				>		校長、主任和教師都有參加縣府以 及學校自行辦理的新課程專業研 習,對對課程綱要內容有充分理 解。
課程實施	(每 年 6 月 1		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會 議、年級會議及專業學習社群之專業研 討、共同備課、觀課和議課活動,熟知 任教課程之課網、課程計畫及教材內 容。				>		教師能參與社會小組會議、觀課和 議課活動,並熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。
	日 至 7	14. 家長 溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並 運用書面或網路等多元管道向學生與 家長說明。				V		學校課程計畫有通過縣府備查,並 運用書面和學校網頁上連結向學生 與家長說明。
	月 31 日)	15. 教材 資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審 定本教材,已依規定程序選用,自編 教材及相關教學資源能呼應課程目標 並依規定審查。				V		社會領域所需審定本教材,已依規 定程序選用,相關教學資源也能呼 應課程目標並依規定審查。

				達	成1	青形			於正
層	對	評鑑			((待)	加強		簡要文
面	象	重點	課程發展品質原則				優	.)	字描述
				1	2	3	4	5	
			15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施					V	社會領域課程之實施場地與設備,
	h		場地與設備,已規劃妥善。				17		已有完整的規劃。
	各課		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教				V		課程計畫之規劃進行教學,教學策 略和活動安排,本
	程		學策略和活動安排能促成本教育階段 領域/科目核心素養、精熟學習重點及						學年教師群能促成本教育階段社會
	實	17.	達成彈性學習課程目標。						領域核心素養、精熟學習重點及達
	施	教學							成學習課程目標。
	情形	實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生				V		針對課程內容、學習重點、學生特 質及資源條件,本
	(學		特質及資源條件,採用相應合適之多						學年教師群能運用相應合適之多元
課	年		元教學策略,並重視教學過程之適性 化。						教學策略,並重視
程	開								教學過程之適性化。
實	學		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成					V	教師於教學過程學習成就評量之內
施	日至		就評量之內容與方法,能掌握課綱及 課程計畫規劃之核心素養、學習內容						容與方法,大多能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與
	上 次		與學習表現,並根據評量結果進行學						學習表現,並根據評量結果進行學
	年	18.	習輔導或教學調整。						習輔導或教學調整。
	學	評量 回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議					٧	在學年會議及不定期課餘或空堂,
	期	口顷	及各教師專業學習社						本學年教師群能就各課程之教學實
	 		群,能就各課程之教學實施情形進行 對話、討論,適時改						施情形進行對話、討論,適時改進
	* * /		對話、討論, 適时以 進課程與教學計畫及其實施。						課程與教學計畫及其實施。
	領						V		學生於社會領域能達成本教育階段
	域/	19.	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目						核心素養。課程
	科	素養	之學習結果表現,能達成各該領域/科						大多能結合學生生活經驗,藉由課堂
	目課	達成	目課綱訂定之本教育階段核心素養, 並精熟各學習重點。						的學習活動,也多能激發學生發表自 己的看法。學生能以舊有的先備經驗
	程 程		业相然合字自里和。						持續的學習與發展能力。
	(配						V		學生大多能達成訂定之能力指標,
	合								並於學習階段能持續進展學習。
課	平								
程	時口								
效	及定								
果	期	20.	 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表						
	學	持續	現,於各年級和學習階段具持續進展						
	生	進展	之現象。						
	評								
	量期								
	用 程								
	辨								
	理)								

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫。

評鑑日期	113年6月28日	評鑑者簽名	黄郁 雯

112 學年度嘉義縣新港國小 六年級 藝術與人文領域課程評鑑檢核表

層	料	证纸		-		青形		\	簡要文	
一面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(名 1	寺加 2	強-	→優 4	<u>異)</u> 5		
	領 5. 域/ 素養		5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能 完整納入課網列示之本教育階段學習重 點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之 學習,以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設		1		\ \ \		字描述 教學主題和教學重點之規劃,皆能 依課綱列示之教育階段學習重點, 以及學習內容和學習表現兩軸度之 學習,有效促進核心素養之達成。 各單元主題之教學設計,大多能適	
	科目課程每	導向	計,適合學生的能力、興趣和動機,提 供學生練習、體驗、思考、探究和整合 之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化及適性化特徵。						合學生的能力、與趣和動機,提供 學生練習、體驗、思考、探究和整 合之充分機會,學習經驗之安排具 情境脈絡化、意義化及適性化特 徵。	
課程設計	年 5 月 1 日至 6	6. 內容 結構	6.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	課程目標、核心素養、主題教學內容及重點、教學進度、評量方式大多能融入課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫之相應合適之議題內容摘要。	
	月 30 日)		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此 間符合順序性、繼續性和統整性之課程組 織原則。					V	本學習階段內各教學主題彼此間的 順序性、繼續性和統整性,皆符合 課程組織原則。	
	ŕ	7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。				V		核心素養、教學主題、教學重點、 教學時間與進度以及評量方式等項 目內容,具有相呼應之邏輯關連 性。	
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各 領域/科目及彈性學習課程,尤其新設 領域/科目,如科技、新住民語文之師 資已妥適安排。				>		學年的師資專長足以有效實施藝術與人文領域的學習課程。	
	各課程實	13. 師資 專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關 及學校辦理之新課程專業研習或成長 活動,對課程綱要內容有充分理解。					>	教師已參加主管機關及學校辦理之 新課程專業研習或成長活動,對課 程綱要內容有適切的理解。	
課	施準備每	寸 赤	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會 議、年級會議及專業學習社群之專業研 討、共同備課、觀課和議課活動,熟知 任教課程之課綱、課程計畫及教材內 容。					\ 	教師積極參與學年會議及藝術與人 文領域群組之共同備課,能掌握任 教課程之課網、課程計畫及教材內 容。	
程實施	年 6 月 1	14. 家長 溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並 運用書面或網路等多元管道向學生與 家長說明。				>		學校課程計畫能獲主管機關備查, 並在校網上公告與家長。	
	日至7月	15. 教材 資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		藝術與人文領域課程所需審定本教材,已依規定程序選用。	
	31 日)	16.	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。 16.1規劃必要措施,以促進課程實施及其				<u> </u>	\ \	藝術與人文領域課程之實施場地與 設備,已規劃妥善。 皆有規劃辦理或參與課程相關之學	
		10. 學習 促進	放果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						習評量、校慶成果展示、校外藝文 競賽等,以促進課程實施及其效 果。	
課程實施	各課程實	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段 領域/科目核心素養、精熟學習重點及 達成彈性學習課程目標。					V	課程計畫之規劃進行教學,教學策 略和活動安排,教師群能促成本教 育階段藝術與人文領域核心素養、 精熟學習重點及達成彈性學習課程	

層	對	評鑑	課程發展品質原則	-	成作		, →優	里)	簡要文		
面	象	重點		1	2	3		5	字描述		
	施情形								目標。		
	學年開學日		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生 特質及資源條件,採用相應合適之多 元教學策略,並重視教學過程之適性 化。 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成				>		針對課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,藝術與人文領域教師群能運用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。 教師於教學過程之評量內容與方		
	至次年學期結束)	18. 評量 回饋	就評量之內容與方法,能掌握課網及 課程計畫規劃之核心素養、學習內容 與學習表現,並根據評量結果進行學 習輔導或教學調整。				·		法,大多能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行教學調整。		
	領 域/ 科 目	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。					V	學生於藝術與人文領域之學習結果 表現,大多能達成藝術與人文領域 課綱訂定之本教育階段核心素養, 並知悉各學習重點。		
課程效果	課程配合平時及定期學生評量期程辦理	20. 持獲	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。				V		學生在藝術與人文領域之學習結果表現,於本學習階段具持續進展之現象。		

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 113年	年6月18日 評鑑者簽名	張勝凱
-----------	--------------	-----

112 學年度嘉義縣新港國小 六年級 語文領域/英語課程課程評鑑檢核表

					成1		加 加 加 超	3→	簡要文
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則			•	信	夏里)	字描述
				1	2	3	4	5	
		5.	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能 完整納入課網列示之本教育階段學習重 點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之 學習,以有效促進核心素養之達成。				✓ 		教學單元/主題和教學重點之規劃, 能符合課綱列示之學習重點,進而 達成核心素養之養成。
	領域科目課	素養	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓ ·		英語科各主題之教學設計,大多能 適合學生的能力、引發學習動機, 並且提供符合學生生活情境之操作 機會,達成多元課程目標。
課程設計		6. 內容 結構	6.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				√		本年級英語的課程目標、核心素 養、主題教學內容及重點、教學進 度、評量方式大多能融入課網及所 屬地方教育行政主管機關規定課程 計畫之相應合適之議題內容摘要。
	30 日)		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此 間符合順序性、繼續性和統整性之課程組 織原則。					✓	本學習階段內各教學主題彼此間的 順序性、繼續性和統整性,皆符合 課程組織原則。
		7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。				✓		核心素養、教學主題、教學重點、 教學時間與進度以及評量方式等項 目內容,具有相呼應之邏輯關連 性。
		13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各 領域/科目及彈性學習課程,尤其新設 領域/科目,如科技、新住民語文之師 資已妥適安排。				✓		本學年的英語師資專長足以有效實 施英語科的學習課程。
	各		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關 及學校辦理之新課程專業研習或成長 活動,對課程綱要內容有充分理解。				✓ ✓		教師積極參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有適切的理解。
課	課程實施準		專業	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會 議、年級會議及專業學習社群之專業研 討、共同備課、觀課和議課活動,熟知 任教課程之課綱、課程計畫及教材內 容。				v	
程實施	備 (每 年 6 月 1	14. 家長 溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並 運用書面或網路等多元管道向學生與 家長說明。				√		學校課程計畫能獲主管機關備查, 並在校網上公告,並於期初親師座 談會(9/8)與家長說明
	日 至 7 月 31	15. 教材	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審 定本教材,已依規定程序選用,自編 教材及相關教學資源能呼應課程目標 並依規定審查。					√	英語科課程所需審定本教材,已依 規定程序與校內英語教師於 4/12 進行審查並選用。
	日)	資源	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				V		英語科課程之實施場地與設備,已 規劃妥善。因科技融入英語教學需 求,配置學生用筆電及充電車協助 教學需求,增進學生學習動機。
		16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其 效果,如辦理課程相關之展演、競 賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		皆有規劃辦理課程相關之學習評 量、校內英語單字競賽、學習能力 檢測、每週英語闖關、以及參與縣 內英語競賽等措施,以促進課程實

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則			 青形 (待.	加強 個		簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	施及其效果。
	各課程實施	17. 教學	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√		英語科課程計畫之規劃進行教學, 教學策略和活動安排,本學年教師 群能促成本教育階段英語科核心素 養、精熟學習重點及達成彈性學習 課程目標。
課	情形(學年	教 實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生 特質及資源條件,採用相應合適之多 元教學策略,並重視教學過程之適性 化。				>		針對課程內容、學習重點、學生特 質及資源條件,本學年教師群能運 用相應合適之多元教學策略,並重 視教學過程之適性化。
程實施	開學日至次年學期結束)	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	√	教師於定期學習成就評量之內容與書 之之課與學習成就評學習成就評學習成就課網內內 之之課與學習以表表學學習,並不是 表現教學學習, 其現教學學習, 其與學習輔 其與學習輔 其與學習輔 其與學習輔 其與學習輔 其與學習輔 其與學習輔 其與學習輔 其與學習輔 其與學習輔 其與學習輔 其與學習輔 其與學習輔 其與學習輔 其與學習 其與學習 其與學習 其與學習 其與學習 其與學習 其與學習 其與 其與 其與 其與 其 其 其 其 其 其 其 其 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	領 域/ 科 目	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目 之學習結果表現,能達成各該領域/科 目課綱訂定之本教育階段核心素養, 並精熟各學習重點。				√		三年級學生於英語科之學習結果表 現,大多能達成英語科課綱訂定之 本教育階段核心素養,並知悉各學 習重點。
課程效果	課程配合平時及定期學生評量期程辦理	20. 持進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。				✓		學生在英語科之學習結果表現,於本學習階段具持續進展之現象。

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年6月18日	評鑑者簽名	林倩吟 廖翠觀

112 學年度嘉義縣新港國小六年級綜合活動領域課程評鑑檢核表

		評鑑				成情			经 五十字\\
層面	對象	重點	課程發展品質原則	(1		強→		_	簡要文字描述
				1	2	3	4	5	13-1-3-2-1
								V	綜合活動能
									結合時事配
									合學校行政 工作宣導,
			1.1 學校課程願景,能掌握課綱之基本理念、目						工作旦等, 並掌握課網
			標及學校之教育理想。						业 季 推 硃 綱 之 基 本 理
									念、目標及
		1.							學校之教育
		教育效益							理想。
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,						√	綜合活動領
									域各主題之
			1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規						教學設計能
			劃,能適合學生學習需要,獲致高學習效						適合學生學
			益。						習需要,獲
									致高學習效
									益。
							✓		能將綜合課
			2.1內含課綱及本局規定之必備項目,如背景分						程願景及學
			析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學						習課程節數
	課		習課程節數分配表、法律規定教育議題實施						分配、法律
	程		規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規						規定教育議
	總體		劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附						題實施規劃
	架		件。						融入課網進
	構	2.						✓	行教學。
	程總體架構(每年	內容結構	2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課					v	綜合活動領
課程	平 2		2.2 合平級合領域/科日(司及課程)及彈任字音話程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課						域課程教學 節數和總節
設計	月		網規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						即 数 和 總 即 數 規 劃 符 合
	1日								課綱規定。
	至						√		綜合活動領
	6 1								域課程能規
	月 30								劃法律規定
	0 П								教育議題。
	日)							√	綜合課程課
									程願景、發
									展特色和各
									類彈性學習
									課程主軸,
			 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課						能與學校發
		3.	程主軸,能與學校發展及所在社區文化等內						展及所在社
		邏輯關連	外相關重要因素相連結。						區文化等內
									外相關重要
									因素相連
									結,如自然 中紀4月五
									史館特展和
									奉天宫媽祖 文化。
							✓		综合課程能
									然合味程能 結合學校背
		4.	 4.1學校背景因素之分析,立基於課程發展所靈之						景因素之分
		發展過程	4.1 學校背景因素之分析,立基於課程發展所需之 重要證據性資料。						析,發展課
		10.70							程教學活
									動。
I	·	<u>i </u>	1	1	i				

	I			, , , ,	1		
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會 審議通過。			V	綜領調 經 領 討 續 等 領 論 學 展 議 會 過 。 課 員 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓	本學年的 寶 事 事 實 實 質 動 弱 器 器 器 器 器 器 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
		13. 寧業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校 辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程 綱要內容有充分理解。			✓	本皆合專成對內的學已活業長課容有對所活程有關的問題,要切理的理解的。
課程址	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日	即貝等兼	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、 觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課 程計畫及教材內容。		✓		教與級業之討課議可教綱畫容師各會學專、、課以課、及。極域及社研同課動握之程材極域及社研同課動握之程材標,任課計內
實施		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查,並運用書面 或網路等多元管道向學生與家長說明。			√	學整養獨大學之一學生,學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			√	綜 綜 宗 宗 宗 宗 宗 表 表 子 民 表 表 子 日 會 最 定 民 会 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		√		綜合活動領 域課程之實 施場,已規劃 妥善。	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等。			✓	有規劃 新 新 新 動 之 活 材 閣 習 如 、 、 動 享 , 動 享 , 動 身 系 。 終 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

					思考等措 施,以促進
					課程實施及其效果。
	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束) 17 教 18.		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		本群計學教合核精點習標學能畫,育活心熟及課。年依進促階動素學達程的數素學達程的報報、重學
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件,採用相應合適之多元教學策略, 並重視教學過程之適性化。	\ \frac{1}{2}	本群應元達容重程化學能合教成目視之。年運適學課標教適的課程,學性師相多略內並過	
		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		教課計核學學完就據進導整師綱畫心習習成評評行或。能及規素內表學量量學教掌課劃養容現習並結習學握程之、與,成根果輔調	
		評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。	V	本群議堂課實行享進學實學在及,程施討,課計施年學空能之情論適程畫。師會課各學進 改教其師會課各學進 改教其
課程效果	課程總體架構(每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習 結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。		六的學現達動訂育素解點期效年綜習,成領定階養各,教。級合結大綜域之段,學符育學活果多合課本核並習合成生動表能活網教心了重預生動表能活網教心了重預

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

上花 / 四 廿 日	119 দ ለር ሀ 10 ፡፡	上下 似 4 发 万	李嘉明、王維程
評鑑日期	113年06月18日	評鑑者簽名	曾馨儀、曾志偉

112 學年度嘉義縣新港國小六年級健體領域課程課程評鑑檢核表

層	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→					簡要文字描述
面	11 水			優異) 1 2 3 4 5			 要 男	5	141370111111
課程設計	領域/科目課程(每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能 完整納入課網列示之本教育階段學習重 點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之 學習,以有效促進核心素養之達成。				✓		教學主題和教學重點之 規劃,皆能段學軍 與不教育階段學習內之 以及學習內之學習 ,以及與兩軸度之學習 ,有效促進核心素養之達 成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計, 適合學生的能力、興趣和動機,提供學 生練習、體驗、思考、探究和整合之充 分機會,學習經驗之安排具情境脈絡 化、意義化及適性化特徵。				✓		健體領域為,大多學生的能學等的能學學生,是大多數學生,是一次與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
		6. 內容結構	6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關 規定課程計畫中應包含之項目,如各年 級課程目標或本教育階段領域/科目核 心素養、教學單元/主題名稱、各單元/ 主題教學重點、教學進度、評量方式及 配合教學單元/主題內容擬融入之相應 合適之議題內容摘要。				>		本年級健體領域養 領域養 報學內 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
			6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此 間符合順序性、繼續性和統整性之課程組 織原則。				√		本學習階段內各教學主 題彼此間的順序性、繼 續性和統整性,皆符合 課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。				√		核心素養、教學主題、 教學重點、教學時間與 進度以及評量方式等項 目內容,具有相呼應之 邏輯關連性。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					✓ ·	健體領域課程若規劃跨 領域或統整課程單元 確實具主題內容密切關 連之統整精神;採協同 數學之單元,均列明 數段課之教師及採計教 學節數
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	規劃與設計過程透過蒐 集學生先備經驗並參考 健體課程與教學設計參 考文獻及學校課程願 景、健體課綱及評估成 就與發展狀態等資料
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。					\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	課程規劃及設計經健體 領域小組會議、年級會 議及相關教師專業學習 社群之共同討論,並經 學校課程發展委員會審 議通過。

	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業 14. 家長溝通	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各 領域/科目及彈性學習課程,尤其新設 領域/科目,如科技、新住民語文之師 資已妥適安排。			√	本學年的師資專長足以 有效實施健體領域的學 習課程。
課程實施			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關 及學校辦理之新課程專業研習或成長 活動,對課程綱要內容有充分理解。		√		本健體領域教師已參加 主管機關及學校辦理之 新課程專業研習或成長 活動,對課程綱要內容 有適切的理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、 年級會議及專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動,熟知任教 課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓	教師積極參與學年會議 及健體領域群組之共同 備課,能掌握任教課程 之課綱、課程計畫及教 材內容。
			14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並 運用書面或網路等多元管道向學生與 家長說明。			√	學校課程計畫能獲主管 機關備查,並在校網上 公告與家長。
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定 本教材,已依規定程序選用,自編教 材及相關教學資源能呼應課程目標並 依規定審查。			√	健體領域課程所需審定 本教材,已依規定程序 選用。
			15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場 地與設備,已規劃妥善。		✓		健體領域課程之實施場 地與設備,已規劃妥 善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其 效果,如辦理課程相關之展演、競 賽、活動、能力檢測、學習護照等。			√	皆有規劃辦理或參與課 程相關之學習評量、校 慶體育競賽、校外體育 活動等,以促進課程實 施及其效果。
	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			✓	健體領域課程計畫之規 劃進行教學,教學 和活動安排,教師群能 促成本教育階段健體領 域核心素養、精熟學習 重點及達成彈性學習課 程目標。
課程官			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生 特質及資源條件,採用相應合適之多 元教學策略,並重視教學過程之適性 化。			√	針對課程內容、學習重 點、學生特質及資源條 件,本健體領域教師群 能運用相應合適之多元 教學策略,並重視教學 過程之適性化。
實施		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			√	教師於教學過程之評量 內容與方法, 大多能掌 握課網及課程計畫規劃 之核學習表現, 並根據評 量結果進行教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及 各教師專業學習社群,能就各課程之教學 實施情形進行對話、討論,適時改進課程 與教學計畫及其實施。		√		健體領域教師就各課程 之教學實施情形,利用 年級會議及各教師專業 學習社群,進行對話 學問論, 對論時改進課程與 教學計畫及其實施
課程效果	課程(配合	19. 素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目 之學習結果表現,能達成各該領域/科 目課綱訂定之本教育階段核心素養, 並精熟各學習重點。		√		五年級學生於健體領域 之學習結果表現,大多 能達成健體領域課綱訂 定之本教育階段核心素 養,並知悉各學習重

						點。
		19.2各領域/科目課網核心素養及學習重點 以外之其他非意圖性學習結果,具教 育之積極正向價值。			>	健體領域課網核心素養 及學習重點以外之其他 非意圖性學習結果,具 教育之積極正向價值。
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現, 於各年級和學習階段具持續進展之現 象。		· \		學生在健體領域之學習 結果表現,於本學習階 段具持續進展之現象。

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年6月18日	評鑑者簽名	許暐承、陳耀賢、				
可麵口切	110年0月10日	可遍有双石	李嘉明、王維程				