112 學年度嘉義縣新港國小六年級環境教育課程評鑑檢核表

| | | 112 4 12 | 是 | 120 | | 成情 | | ~ | |
|------|--------------|----------|--|-----|---|----|-----------|----------------|---|
| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | (4 | _ | | ョル →優. | 囯) | the second section is |
| 月四 | 二八八 | 可验主加 | (本在及及10 页//XX) | 1 | 2 | 3 | 4 | 八 5 | 簡要文字描述 |
| | 彈性學習課程(每年5月1 | 9. | 9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。 | | 2 | 3 | V | 5 | 環課符的要發對學展性境程合學及展其習具。育容生需心,續發要 |
| | 日至 6 月 30 日) | 學習效益 | 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 目標。 | | | | | V | 在課學驗探和充以教課程生、完整分適學程也思發合會性達標, 表之, 化成。 |
| | | 10. | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材或學習資源和評量方式。 | | | | | V | 環課之目主規定 有畫項合關 |
| 課程設計 | | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 | | | | | V | 環課一性程綱學規境程類主,規習範教為統題合定節。育第整課課及數 |
| | | | 10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | | | V | 環課成主課的繼統則境程單題程原續整原程序性性 |
| | | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應 學校課程願景及發展特色。 | | | | | V | 環課劃呼願文平, 前規能校人、 學/ 一次 |
| | | | 11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | V | | 課程之教學單元、課程目標、教學時間與 |

| | 1 | | | | T . |
|-------------|---------------------|--|------|-----|----------------------------------|
| | | | | | 進量此互邏性度方間呼輯。 四級人 |
| | 12. | 12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各 彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關 主題的政策文件與研究文獻、學校課程願 景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文 獻等。 | V | | 課與程集相關則 過萬考資 |
| | 發展過程 | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。 | | V | 課程課員過 |
| 各課程實施準備(每年6 | | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。 | V | 7.7 | 校人有環課的足實教。 |
| 月1日至7 | 月 13. 至 師資專業 | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。 | | V | 校主師加專對要充內管均新業課內分理和已課研程容解政教參程,綱有。 |
| 731 田) | | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 網、課程計畫及教材內容。 | V | | 教與課議熟課網畫內部共觀活任之程教。 |
| | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | V | 學計主備運網生說程機關並學向家。程獲關於學長 |
| | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | V | 環課教關源課並審教自及學呼目規。 |
| | | 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。 | | V | 環境教育 課程之與 |

| | | 1 | | | | 1 | 九母 コロ |
|----|-------------|---------------|--|---|---|------------|---------------------|
| | | | | | | | 設備,已規劃妥善。 |
| | | | | | V | | 能規劃必 |
| | | | | | | | 要措施,以 |
| | | | 1C 1 旧刺以而讲处,以仅次细句穿处及甘业 | | | | 促進課程 |
| | | 16. | 16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 | | | | 實施及其 效果,辦理 |
| | | 學習促進 | 能力檢測、學習護照等。 | | | | 課程相關 |
| | | | | | | | 之展演、競 |
| | | | | | | | 賽、活動 |
| | | | | | V | | 等。 教師依課 |
| | | | | | v | | 程計畫之 |
| | | | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策 | | | | 規劃進行 |
| | | | 略和活動安排能促成本教育階段領域/科目 | | | | 教學,教學 |
| | | | 核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課 | | | | 策略和活動安排能 |
| | | | 程目標。 | | | | 助 女 排 能 達 成 環 境 |
| | | 17. 教學實施 | | | | | 教育課程 |
| | | 教字 貝他 | | | | | 目標。 |
| | | | | | | V | 教師能採 用多元教 |
| | | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 | | | | 用 夕 儿 教 學 策略,並 |
| | | | 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 | | | | 重視教學 |
| | 各課 | | 略,並重視教學過程之適性化。 | | | | 過程之適 |
| | 程實 | | 10 1 机矿丛 划 键 闭 仅 2 上下 艮 上 户 井n 键 羽 上 上 1 工 | | | T 7 | 性化。 |
| | 施情 | | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規 | | | V | 教師於教學過程之 |
| | 形 | | 劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根 | | | | 評量內容 |
| | (學 年開 | | 據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | 與方法,均 |
| | 學日 | | | | | | 適當掌握 |
| | 至次 | | | | | | 核心素養、學習內容 |
| | 年學 | | | | | | 與學習表 |
| | 期結束) | | | | | | 現,並根據 |
| | <i>(</i> *) | | | | | | 評量結果 |
| | | 18. | | | | | 進行學習 輔導或教 |
| | | 平量回饋 | | | | | 學調整。 |
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教 | | V | | 定期召開 |
| | | | 師專業學習社群,能就各課程之教學實施情 | | | | 跨領域教 |
| | | | 形進行對話、討論,適時改進課程與教學計 畫及其實施。 | | | | 學研討及 教師專業 |
| | | | 重 久 六 貝 № 。 | | | | 教 即 寺 兼 學習社群, |
| | | | | | | | 就教學實 |
| | | | | | | | 施情形進 |
| | | | | | | | 行討論,改 進課程與 |
| | | | | | | | 進 課 柱 與 数 學 計 畫 |
| | | | | | | | 及其實施。 |
| | 彈性 | | | | | V | 學生於環 |
| | 學習 | | | | | | 境教育學 |
| 課程 | 課程(配 | 21. | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, | | | | 習課程之學習結果 |
| 效果 | 合平 | 目標達成 | 能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | 表現,能符 |
| | 時及 | | | | | | 合課程設 |
| | 期末 | | | | | | 計之預期 |
| | 學生 |] | | | | | 課程目標。 |

| 3 | 評量 辦 理) | | 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。 | | | V | 學境習非學具積價生教課意習教極值在育程圖果之之,之向環學之性,之向 |
|---|---------------|----------|-------------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|
| | | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。 | | V | | 學境習學表續現生教課習現進象於育程成具展。 |

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| 評鑑日期 | 113年6月18日 | 評鑑者簽名 | 王維程、曾馨儀 |
|------|-----------|-------|---------|
| 可鑑日朔 | 110年0月10日 | 可鑑有效力 | 曾志偉、李嘉明 |

112 學年度嘉義縣新港國小六年級彈性學習課程/資訊科技課程評鑑檢核表

| | 112 学年度嘉報縣新港國小六年級 <u>彈性学</u> | | | | | | | <u>1X</u> = | <u> </u> |
|---|------------------------------|---------------|-------------------------------------|-----|----------|----|----------|-------------|-----------------------------------|
| 層 | 业1年 | 垃圾车 叫 | 细化水豆口纸压叫 | , | - | 成情 | - | , \ | 然在上山山山 |
| 面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | () | | 強→ | | | 簡要文字描述 |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | 彈 | | | | | | | ✓ | 教學主題和教學重點之 |
| | 性 | | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題 | | | | | | 規劃,皆能依課綱列示 |
| | 学羽 | | 內容,符合學生的學習需要及 | | | | | | 之本教育階段學習重 |
| | 彈性學習課程(每年 5 | | 身心發展層次,對其持續學習 | | | | | | 點,以及學習內容和學 |
| | 程 | | 與發展具重要性。 | | | | | | 習表現兩軸度之學習, |
| | 毎 | | | | | | | | 有效促進核心素養之達 成。 |
| | 年 | 9. | 9.2各彈性學習課程之教材、內容 | | | | √ | | 各單元主題之教學設 |
| | 5 月 | 學習效益 | 與活動,重視提供學生練習、 | | | | | | 計,大多能適合學生的 |
| | 77 | | 體驗、思考、探究、發表和整 | | | | | | 能力、興趣和動機,提 |
| | 日 | | 合之充分機會,學習經驗之安 | | | | | | 供學生練習、體驗、思 |
| | 至 6 | | 排具情境脈絡化、意義化和適 | | | | | | 考、探究和整合之充分 |
| | 月 | | 性化特徵,確能達成課程目 | | | | | | 機會,學習經驗之安排 |
| | 30 | | 標。 | | | | | | 具情境脈絡化、意義化 |
| | 日 | | * * | | | | √ | | 及適性化特徵。 |
| | $\overline{}$ | | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫 之內含項目,符合主管機關規 | | | | • | | 本年級資訊課程目標、 核心素養、主題教學內 |
| | | | | | | | | | 核心系食、主題叙字內 容及重點、教學進度、 |
| | | | 定,如年級課程目標、教學單三/+ 節內容 | | | | | | 評量方式大多能融入課 |
| | | | 元/主題名稱、單元/主題內容 | | | | | | 網及所屬地方教育行政 |
| | | | 摘要、教學進度、擬融入議題 內容摘要、自編或選用之教材 | | | | | | 主管機關規定課程計畫 |
| | | | 以 或學習資源和評量方式。 | | | | | | 之相應合適之議題內容 |
| | | | 10.2各年級規劃之彈性學習課程內 | | | | √ | | 摘要。 |
| | | | 容,符合課綱規定之四大類別 | | | | | | |
| 課 | | 10 | 課程(統整性主題/專題/議題 | | | | | | |
| 程 | | 10. | 探究、社團活動與技藝課程、 | | | | | | |
| 設 | | 內容結構 | 特殊需求領域課程、其他類課 | | | | | | |
| 計 | | | 程)及學習節數規範。 | | | | | | |
| | | | 在)入于日际数别和 | | | | √ | | 本年級資訊課程目標、 |
| | | | | | | | | | 核心素養、主題教學內 |
| | | | 10.3各彈性學習課程之組成單元或 | | | | | | 容及重點、教學進度、 |
| | | | 主題,彼此間符合課程組織的 | | | | | | 評量方式大多能融入課 |
| | | | 順序性、繼續性和統整性原 | | | | | | 綱及所屬地方教育行政 |
| | | | 貝 」。 | | | | | | 主管機關規定課程計畫 |
| | | | | | | | | | 之相應合適之議題內容 |
| | | | 11 1 夕左加夕照从鸱羽冲和与旧却 | | | | | √ | 摘要。 核心素養、教學主題、 |
| | | | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃 主題,能呼應學校課程願景及 | | | | | • | 核心素養、教学王規、 教學重點、教學時間與 |
| | | | 主題, 肥 | | | | | | 教字里點、教字时间與 進度以及評量方式等項 |
| | | 11. | 11.2各彈性學習課程之教學單元或 | | | | | √ | 目內容,具有相呼應之 |
| | | 邏輯關連 | 11.2 合弹性学智課程之教学单九或主題內容、課程目標、教學時 | | | | | | 邏輯關連性。 |
| | | | 主 題內谷、 | | | | | | |
| | | | 間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | | | |
| | | | 12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且 | | | | | √ | 依據學校願景發展本課 |
| | | | 12.1 | | | | | | 依據字校願京發展本話 程,並依據學生先備經 |
| | | | 多考及計估合理性字首 | | | | | | 社 が |
| | | 12. | 劃/川高的里安貝村, 如相關主 題的政策文件與研究文獻、學 | | | | | | and have at 4 milestree (4 sept. |
| | | 12. 發展過程 | 校課程願景、可能之教材與教 | | | | | | |
| | | 双水巡往 | 學資源、學生先備經驗或成就 | | | | | | |
| | | | 與發展狀態、課程與教學設計 | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | l | 多" 个 人 MA 可 | | <u> </u> | | <u> </u> | <u> </u> | |

| | | | | 1 |
|-------------|---|---|--|--|
| | 性,經由彈性學習課程規劃小 | | | 課程經課發會通過,特 殊生之安置由導師及特 教組長共同協商定奪。 |
| | 學習社群之共同討論,並經學 | | | 双亚以外门圆周尺 寸 |
| | 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | |
| | 13.1 校內師資人力及專長足以有 效實施各領域/科目及彈性學 翌課程,尤其新設領域/科 | | √ | 本學年的師資專長足以 有效實施資訊的學習課 程。 |
| | 目,如科技、新住民語文之師 資已妥適安排。 | | | |
| 13. 師資專業 | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程 | | | 本學年度已參加主管機 關及學校辦理之新課程 專業研習或成長活動, 對課程綱要內容有適切 |
| | 13.3 教師積極參與各領域/科目小 | | √ | 的理解。 教師積極參與學年會議 及資訊群組之共同備 |
| | 社群之專業研討、共同備課、 觀課和議課活動,熟知任教課 | | | 課,能掌握任教課程之課網、課程計畫及教材內容。 |
| | 容。 | | | |
| 14. 家長溝通 | 14.1 字仪誅衽訂 重 服 後 主 官 機 關 備 查 , 並 運 用 書 面 或 網 路 等 多 元 管 道 向 學 生 與 家 長 說 明 。 | | | 學校課程計畫能獲主管 機關備查,並在校網上 公告與家長。 |
| 15 | 15.1各領域/科目及彈性學習課程 所需審定本教材,已依規定程 序選用,自編教材及相關教學 咨源的呼應課程日標並依相定 | | | 資訊課程所需之教材是 以自編教材方式進行, 自編教材及相關教學資 源能呼應課程目標並依 |
| 10. 教材資源 | 審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程 | | | 規定審查。 資訊課程之實施場地與 |
| | 善。 | | | 設備,已規劃妥善。 皆有規劃辦理課程相關 |
| 16. 學習促進 | 實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | 之學習評量,並鼓勵參加各種相關競賽,以促進課程實施及其效果。 |
| | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行 教學,教學策略和活動安排能 促成本教育階段領域/科目核 | | √ | 資訊課程計畫之規劃進 行教學,教學策略和活 動安排,教師群能促成 |
| 17. | 心素養、精熟學習重點及達成 彈性學習課程目標。 | | | 本教育階段核心素養、 精熟學習重點及達成彈 性學習課程目標。 |
| 教學實施 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採 用相應合適之多元教學策略, 並重視教學過程之適性化。 | | | 針對課程內容、學習重 點、學生特質域域 件,本資明領域之多 作 能運用相應合適之多 報 數學策略,並重視教學 |
| | 18.1 教師於教學過程之評量或定 | | - | 過程之適性化。 教師於教學過程之評量 內容與方法,大多能掌 |
| | 法,能掌握課綱及課程計畫規 劃之核心素養、學習內容與學 | | | 握課網及課程計畫規劃 之核心素養、學習內容 |
| 18. 評量回饋 | 習表現,並根據評量結果進行 學習輔導或教學調整。 182条領域/科目教學研究會、年 | | | 與學習表現,並根據評 量結果進行教學調整。 |
| | 級會議及各教師專業學習社 群,能就各課程之教學實施情 | | | |
| | 新 14. 長 其 15. 材 16. 習 第 2. 上 第 2. 上 第 2. 上 第 2. 上 17. 學 18. 上 | 組、年級大計 報報 報報 報報 報報 報報 報報 報報 報報 報報 報 報 報 報 報 | 性,經由彈性學習課程規劃,無來與實際的學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學, | 性,經由彈性學習課程規劃小 無字報社群之共同討論 議通過。 特殊需求期釋戶,並經學 校課程發展委員。並經特殊教 育相關法定是以有 效實施各領域/科目及彈性學 習課程、尤其新級領域/科 目,如科技、新住民語文之師 資已要適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加 主管機關及學教辦理之新課程 期要內容有充分理閱 期要內容有充分理例。 13.3 教師積極參與含領域/科目小 組會議、年級會議及專業學習 社群之專課形活動,對課程 期要內容有充分理例。 14.1 學校課程計畫區數網路 整定課網、課程計畫及教材內 容。 15.1 各領域科目及彈性學習課程 所需審定本教材,已依規定學 資源能學生與及釋性學習課程 所需審定本教材,已規規定學 資源能學應課程目標並依規定 等運用,自編教科及相關教學 資源能學應課程目標並依規定 整查。 15.2 各領域科目及彈性學習課程 內應課程目標並依規定 整查。 15.2 各領域科目及彈性學習課程 之實施場地與設備,已規劃妥 善。 16.1 規劃必要措施,以從進課程相 關之展演型數果,如辦理課程相 關之展演型數學,於 對學實際等。 17.1 教師依課程度例領域/科目核 心意養、精熟學實 發展數學,教學策略知法數安排能 促成本教育階段領域/科目核 心意養、精熟學情 發展數學上過過之多元結一 發展,數學生過程之適性 17.2 教師能視課程內容、學習重 點、歷生結質及多元結一 發展對重點及達成 彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重 點、經生時質及多元結一 發展對應之內容等對應 可能是與實施學等。, 並重視教學過程之適性化。 18.1 教師於教學過程之適性化。 18.1 教師於教學調整。 18.2 各領域科自教師學所完會 對之核心素化學調整, 並重視教學調整。 18.2 各領域科自教師學所完會 對之核心表學理學 對之核心表學理學 對之核心表學理學 對之核心表學理學 對之核心表學理學 對之核心表學理學 對之核心表學理學 對之核心表學理學 對之核心表學理學 對之核心表學理學 對之核心表學與學 對之核心表學理學 對之核心系學理學 對之核心系學理學 對於 18.2 各領域科自教師學所完會 對之核心系學理學 對之核心系學理學 對於情 對於情 對於情 對於情 對於情 對於情 對於情 對於情 |

| | | | 課程與教學計畫及其實施。 | | | | |
|-----|---------|----------|--|--|----------|----------|---|
| 課程效 | 彈習配時果 | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。 | | ✓ | ✓ | 該年級學生於資訊課程 之學習結果表現,大多 能達成課綱訂定之本教 育階段核心素養,並知 悉各學習重點。 |
| 果 | 生評量 辨理) | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之 學習成就表現,具持續進展之 現象。 | | | ✓ | 學生在資訊之學習結果 表現,於本學習階段具 持續進展之現象。 |

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| 評鑑日期 113年6月18日 | 評鑑者簽名 | 蕭如明、吳勝豐 |
|----------------|-------|---------|
|----------------|-------|---------|

112 學年度嘉義縣新港國小六年級彈性學習課程/飛行器社團課程評鑑檢核表

| | 4 1 . | | 州を四小八十次<u>汗江于日本在/ 池川日</u> | | | 成情 | | | |
|------|----------------|-----------|--|----|---|----|----------|----------|-------------------|
| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | (3 | _ | 戏员 | | 里) | the second second |
| /g m | 21 % | 四 至 三 二 | (大) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 簡要文字描述 |
| | | | 9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學 | 1 | | 0 | т | √ | 因課程內 |
| | 彈性學習課程(每年5 | | 生的學習需要及身心發展層次,對其持續學 | | | | | | 容著重在 |
| | 學 | | 習與發展具重要性。 | | | | | | 「科技」 |
| | 習 | | 日六九八六主文江 | | | | ✓ | | 知識,因 |
| | 課 | | | | | | | | 此能提供 |
| | 在() | | | | | | | | 學生充分 |
| | 每年 | | | | | | | | 的練習、 |
| | 부 5 | | | | | | | | 思考與探 |
| | 月 | 9. | 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 | | | | | | 究,又因 |
| | 1 1 | 學習效益 | 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 | | | | | | 為分組學 |
| | 日 至 | , ,,,,,,, | 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 | | | | | | 習,學生 |
| | 9 1 | | 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 | | | | | | 能依據自 |
| | 月 | | 目標。 | | | | | | 己的能力 完成所分 |
| | 30 | | | | | | | | 元成川分配之任 |
| | 日 | | | | | | | | 務,達到 |
| | 0 | | | | | | | | 適性化的 |
| | | | | | | | | | 教學目 |
| | | | | | | | | | 標。 |
| | | | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, | | | | | ✓ | 本課程為 |
| | | | 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 | | | | | | 社團活動 |
| | | | 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 | | | | | | 課程,內 |
| | | | 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 | | | | | | 容結構符 |
| | | | 教材或學習資源和評量方式。 | | | | | | 合規範, |
| | | 10 | 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網 | | | | | ✓ | 並送審通 過。 |
| | | 10. | 規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議 | | | | | | 10 ° |
| | | 內容結構 | 題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領 | | | | | | |
| 課程 | | | 域課程、其他類課程)及學習節數規範。 | | | | | | |
| 設計 | | | Malei Michael Sel I il Machael | | | | | √ | |
| 叹可 | | | 10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間 | | | | | V | |
| | | | 符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原 | | | | | | |
| | | | 則。 | | | | | | |
| | | | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應 | | | | | ✓ | 本課程依 |
| | | 1.1 | 學校課程願景及發展特色。 | | | | | | 據校定課 |
| | | 11. | 11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課 | | | | | ✓ | 程研發, |
| | | 邏輯關連 | 程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼 | | | | | | 呼應學校 |
| | | | 此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | | | 課程願 景。 |
| | | | 12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各 | | | | | √ | 依據學校 |
| | | | [12.1 規劃與設計適程中, 能鬼集且麥考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料, 如相關 | | | | | | 願景發展 |
| | | | 理任字音話程規劃所需的里安貝科,如相關 主題的政策文件與研究文獻、學校課程願 | | | | | | 本課程, |
| | | | 上 | | | | | | 並依據學 |
| | | | 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文 | | | | | | 生先備經 |
| | | | 以 | | | | | | 驗微調課 |
| | | 12. | M/\ 寸 | | | | | | 程內容。 |
| | | 發展過程 | | | | | | ✓ | 課程經課 |
| | | | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學 | | | | | | 發會通 過,特殊 |
| | | | 習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業 | | | | | | 逈,符殊 生之安置 |
| | | | 學習社群之共同討論,並經學校課程發展委 | | | | | | 生之女 且 由導師及 |
| | | | 員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊 | | | | | | 特教組長 |
| | | | 教育相關法定程序通過。 | | | | | | 共同協商 |
| | | | | L | | | | | 定奪。 |
| | 施各 | | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ | | | | ✓ | | 任課教師 |
| | 準 課 | 13. | 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 | | | | | | 已參加相 |
| | 備程 | 師資專業 | 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 | | | | | | 關研習, |
| | 實 | | 排。 | | | | | | 並取得研 |
| | | | | | | | | | |

| | | 1 | | | | |
|------|-----------|-------------|--|---|----------|--|
| | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。 | | * | 習證積 與 專 或 成 動 。 |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。 | | V | 每每少社研年次議定學兩群討至的課名期次專,少備。 |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | * | 課程計畫 依規定公 告上網 |
| | | 15 | 15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | √ | 具專任教 室,所需 軟硬體設 |
| | | 15. 教材資源 | 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。 | | √ | 備除現有 外,各項 煙 轉 購。 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | ✓ | 帶領外 等 物器, 大 世 錯 的 護 的 養 和 養 的 養 , 不 績 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 |
| | | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | √ | 能依照學 生特教 性化,讓學 |
| | 各課實施情 | 教字 頁 他 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。 | | V | 生能將所 學運用到 日常生 活。 |
| | 形學年學至年期東明 | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | V | 主時長教依結下程 課較因隨評對的行調,師據對的行調,與此時量接課調 |
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | ✓ | 每學期 3~4次 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 6 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 |
| | 彈性 學習 ## | | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。 | | ✓ ✓ | 本課程學 生能獲得 許多非意 |
| 課程效果 | 課配平及末生 | 21. 目標達成 | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。 | | v | 計圖習更的維 試學的,多邏,雖不學包變輯願來感 含化思意修 |

| 評量 辨 理) | | | | | | 正自己的 程式或機 器人的組 裝。 |
|---------------|----------|-----------------------------------|--|--|-------------|----------------------------|
| | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。 | | | > | 有作程學性力久趣性,生,較。及課符天記持 |

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| 評鑑日期 | 113年6月18日 | 評鑑者簽名 | 郭蕙嘉、李文琪 |
|------|-----------|-------|---------|
|------|-----------|-------|---------|

112 學年度嘉義縣新港國小彈性學習課程評鑑檢核表(六年級非洲鼓社團)

| | | 1 / <u>Z <i>m</i> 44/1</u> | 涂剂沦图小 <u>评性字音</u> 秫柱计鑑做核衣 | | | | | 1 350. | <u>г-ц</u> / |
|-----------|------------|----------------------------|--|----|-----------------|----|----------|-----------------|--------------|
| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | () | _ | 成情 | • | 田) | |
| /百 山 | 判例 | 可验里和 | 咻性放 似即貝/冰州 | 1 | 于 <i>加</i> 2 | 独一 | →優 4 | 共 <i>)</i> 5 | 簡要文字描述 |
| | | | 9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學 | 1 | | J | 4 | υ V | 技巧學習 |
| | 彈性學習課程(每年5 | | 生的學習需要及身心發展層次,對其持續學 | | | | | • | 保持連貫 |
| 11 £ | 學 | 性 學 | 習與發展具重要性。 | | | | | | MN A A |
| | 習 | 9. | 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 | | | | | V | 譲學生能 |
| | 課程 | 學習效益 | 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 | | | | | | 在適當時 |
| | 4(血 | , ,,,,,, | 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 | | | | | | 機作階段 |
| | 年 | | 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 | | | | | | 呈現 |
| | | | 目標。 | | | | | | |
| | 月 1 | | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, | | | | | > | 以自編教 |
| | 日 | | 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 | | | | | | 材為主 |
| | 至 6 | | 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 | | | | | | 要課程 |
| | 月 | | 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 | | | | | | 內容 |
| | 30 | | 教材或學習資源和評量方式。 | | | | | | |
| | 日 | 10. | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網 | | | | | V | 符合課綱 |
| | | 10. 內容結構 | 規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議 | | | | | | 規定並 |
| | | 门谷沁将 | 題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領 | | | | | | 落實 |
| | | | 域課程、其他類課程)及學習節數規範。 | | | | | | |
| | | | 10.0万世山贸到地中人人心里之上年 小山田 | | | | | V | 能連續性 |
| | | | 10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原 | | | | | | 的組織 |
| | | | 村台 就任組織的順行性、繼續性和就能性係 | | | | | | 教學內 |
| | | | ×1 . | | | | | | 容 |
| | | | | | | | | V | 以公演為 |
| | | | 11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應 | | | | | | 目標編 |
| 課程 | | 11. 邏輯關連 | 學校課程願景及發展特色。 | | | | | | 列學習 |
| 設計 | | | 11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課 | | | | | V | 進度進度進度能適 |
| | | | 111.2 合牌性字首 話程之教字 早九 或 主 題 內 谷、 誄 程 目標、 教學 時 間 與 進 度 和 評 量 方 式 等 , 彼 | | | | | • | 连及贴過 時掌握 |
| | | | 此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | | | 刊子狂 |
| | | 10 | 12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各 | | | | | V | 課程融入 |
| | | | 彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關 | | | | | | 非洲文化 |
| | | | 主題的政策文件與研究文獻、學校課程願 | | | | | | 分享 |
| | | | 景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 | | | | | | |
| | | | 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文 | | | | | | |
| | | 12. 發展過程 | 獻等。 | | | | | | |
| | | % 成 则 柱 | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學 | | | | | V | 規劃與設 |
| | | | 習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業 | | | | | | 計過程具 |
| | | | 學習社群之共同討論,並經學校課程發展委 | | | | | | 專業參與 |
| | | | 員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊 | | | | | | 性 |
| | | | 教育相關法定程序通過。 | | | | | | . + |
| | 1 各 | | 13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ | | | | V | | 以專長領 |
| | 日課至 | | 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 | | | | | | 域開設 社團 |
| | 至7日 | | 排。 | | | | | | 在 图 |
| | 月 施 | 13. | 37F - | - | | | | | 不定時分 |
| | 31日) | 10. 師資專業 | | | | | | | 字進 |
| | () 每 | 1 × 4 × | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學 | | | | | | 度,讓 |
| | | | 校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課 | | | | | | 老師保 |
| | 6 月 | | 程綱要內容有充分理解。 | | | | | | 持課程 |
| | | | | L | L | L | | | 理解 |
| | | • | • | | • | • | | | |

| | | T | | , , | | _ | _ |
|----|---------------|---------------|--------------------------|-----|---|---------------------------------------|-----------|
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 | | \ | ′ | 學生練習 |
| | | | 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 | | | | 成果讓 |
| | | | 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 | | | | 老師觀 |
| | | | 綱、課程計畫及教材內容。 | | | | 課 |
| | | | | | | / | 將學習階 |
| | | 14. | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 | | | | 段影片 |
| | | 家長溝通 | 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | | 分享給 |
| | | | | | | | 家長 |
| | | | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 | | | | 自編教材 |
| | | | 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 | | | | 呼應課 |
| | | 15. | 學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | 程目標 |
| | | → 教材資源 | | | | / | 運用本校 |
| | | 70.70 页 // | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與 | | | | 寶壇館 |
| | | | 設備,已規劃妥善。 | | | | 上課 |
| | | | 16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效 | | | - | 學習成果 |
| | | 16. | 果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 | | | * | 子自 成木 在公演 |
| | | 學習促進 | 术,如辨理 | | | | 呈現 |
| | | | | | | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | + |
| | | | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策 | | | \ \ | 學生能精 |
| | | | 略和活動安排能促成本教育階段領域/科目 | | | | 熟學習 |
| | 4. 100 | | 核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課 | | | | |
| | 各課 | 17. | 程目標。 | | | | |
| | 程實 | 教學實施 | | | | V | 依照不同 |
| | 施情 | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 | | | | 程度給 |
| | 形 | | 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 | | | | 予技巧 |
| | (學 | | 略,並重視教學過程之適性化。 | | | | 上的調 |
| | 年開 | | | | | | 配 |
| | 學日 | | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評 | | | ~ | 評量與學習 |
| | 至次 | | 量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規 | | | | 成就能 |
| | 年學 | | 劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根 | | | | 掌握 |
| | 期結 | 18. | 據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | |
| | 束) | 10. 評量回饋 | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教 | | \ | / | 能就各課程 |
| | | 町里凹領 | 師專業學習社群,能就各課程之教學實施情 | | | | 之教學 |
| | | | 形進行對話、討論,適時改進課程與教學計 | | | | 實施情 |
| | | | 畫及其實施。 | | | | 形進行 |
| | | | | | | | 討論 |
| | 彈性 | | | | | V | 學習有達 |
| | 學習 | | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, | | | | 到預 |
| | 課程 | | 能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | 期目 |
| | (配 | 21. | | | | | 標 |
| | 合平 | 目標達成 | | | | | 學生學習 |
| 課程 | 時及 | | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結 | | | | 興趣 |
| 效果 | 期末 | | 果,具教育之積極正向價值。 | | | | 高昂 |
| | 學生 | | | | | - | 學習表現 |
| | 評量 | 22. | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表 | | | ' | 線性成長 |
| | 辨 | 22. 持續進展 | 現,具持續進展之現象。 | | | | 冰压风飞 |
| | 理) | 初识之尽 | クレ 大羽で京 七八八 本 | | | | |
| | エノ | | | | | | |

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| 評鑑日期 113年6月18日 評鑑者簽名 江季鴻 |
|--------------------------|
|--------------------------|

112 學年度嘉義縣新港國小彈性學習課程評鑑檢核表(六年級自然科學社團)

| | , | 1 22 20 3-4-1 | 系利 | | 達力 | | | , , | <u> </u> | | |
|------|--------------|---------------|---|----------|--|----|----|-----|--|--|------------------|
| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | (4 | 寺加 | 強→ | 優異 | () | 簡要文字描述 | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1:425 64 11- 6 | | |
| | 彈性學習課程(每年5月1 | | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。 | | | | V | | 課要學識用生求以育程著及的,的,品。內重自學符學同德不然以合習時教主數知致學需輔主數知致學需輔 | | |
| | 日至 6 月 30 日) | 9. 學習效益 | 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 目標。 | | | | | V | 因著生識來提分思究分學自完之到教課重現",供的考,組生己成任適學程在有用因學練與又學能的所務性目內將的"此生習探因習依能分,化標容學知出能充、 為,據力配達的。 | | |
| 課程設計 | | 10. 內容結構 | 10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材或學習資源和評量方式。 | | | | | V | 課程計畫內 容主要為 編 教材 定 通 過 。 | | |
| | | | 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 | | | | | V | 為社團活動 課程,結數 符合規範, 並送審通 過。 | | |
| | | | 10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間 符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原 則。 | | | | V | | 屬於 PBL 課 程,著重在 繼續性與統 整性。 | | |
| | | | 11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | | V | 本課程依據 校定課程很 發,呼應學 校發展科技 的課程願 景。 | | |
| | | | | 11. 邏輯關連 | 11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | V | | 多方包元紹等應題性的至出、 寫本 |

| Г | | | 1 | | 69 at no 4 |
|-----------|---------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | 學時間與進 度。 |
| | 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | V | | 依景程學驗內生喜力議合團學展並先調。據與導挑己校本依備課(負自能師選的願課據經程學已 建適社 |
| | | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。 | V | | 課程過之時長期。 發特置 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 |
| 名詩和 | | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。 | V | | 本課程由數 理科相關科 系畢業之老 師擔任。 |
| | 課程實施準備(每年6月1日至7月31日 3. 資業 | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。 | V | | 教師已參加 相關研習, 並取得研習 證明。 |
| 月 日至一月 31 | | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。 | | V | 每學次業年的課紀至祖子的研究,一議每天,一議每天,一議 |
| | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | V | 課程計畫依 規定公告上 網 |
| | | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | V | | 先有目標, 再依據目標, 設計課程。 此為目標標 向的教材。 |
| | 15. 教材資源 | 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。 | | V | 具室 硬現 現實 費用 要 費 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 |
| | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | V | 每年辦理一 次對外科學 闖關活動, 校內科展競 賽。 |

| | 1 | | | т т | | | A hi ahan i |
|----------------|---------------------|---|--|-----|---|----------------|--|
| | | 17. | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | V | | 多數時間均 據、作 學 生 等 理 等 理 等 理 等 理 等 理 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 |
| 各程施形(年學至年期束課實情 | 教學實施 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。 | | | V | 運學學動論學教教者話討教行。 | |
| | 年學 期結 | 年學 期結 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | V | | 主題課程,題課程,隨對課程,隨對課程,隨量下進時因時結來行 |
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | V | 每學期 3~4 次的社群聚 會,進行專 業對話。 |
| | | | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。 | | V | | 超過八成學 程達到預期 目標。 |
| 課程效果 | 彈學課配合時期學評賞性習程配平及末生量 | 21. 目標達成 | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。 | | | V | 本能多學包程學手動用課獲的習含度習工工等程得非,:的、具具。學非意至超數各(之生常圖少出理種重使生常圖少出理種 |
| | 辨 理) | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。 | | | V | 有趣及操作 性課程,符 合學生天 性,記憶力 較持久。 |

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| 評鑑日期 113年6月18日 評鑑者簽名 黄中裕 |
|--------------------------|
|--------------------------|

112 學年度嘉義縣新港國小彈性學習課程評鑑檢核表六年級羽球

| | | | 后我称邓伦图小 <u>评任子自</u> 体任计验做 | | · | | ••• | _ |
|-----|------------------|----------------------|--|------|----|---|------------------------|---|
| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | | 強- | | | 簡要文字描述 |
| | 彈性學習課程(每年5月1日至6月 | | 9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。 | 2 | 3 | 4 | 5 V | 彈課元內合學及展對學展性性程或容學習身層其習具。學之主,生需心次持與重習單題符的要發,續發要 |
| 課程計 | 730 日) | 9. 學習效益 | 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 目標。 | | | | V | 彈課視生體考究和充會經排脈意適徵達目性程提練驗、、整分,驗具絡義性,成標學,供習、探發合機學之情化化化確課。習重學、思善表之善習安境、和特能程 |
| | | 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 | 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 | | | | V | 六性程內目主規 六劃年學計會,管定 年之級習畫項符機,級彈彈課之 合關。規性 |
| | | | | | | V | 學內合定類及數器深級網四課習節與網內課習節。 | |
| | | | 10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | | V | 各習組合織性性性程,程順繼統則學之符組序續整。 |

| | 1 | , | | |
|-----------------|----------|--|---|---|
| | | 11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。 | V | 六彈課劃能校景 告級學之題應程發及 題應程發 人 題應程發 後 。 |
| | 11. 邏輯關連 | 11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | V | 各彈性學 習課程之 教學內 容,課程 目標,數 學時間與 |
| | | 12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | V | 規計中集及彈課所要料劃過,且評性程需資,與程能參估學規的。 |
| | 12. 發展過程 | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。 | V | 規計專性彈課小級相專社同並課委議特類並教法通劃過業,性程組會關業群討經程員通殊課經育定過與程參經學規、議教學之論學發會過需程特相程。設具與由習劃年或師習共,校展審。求,殊關序 |
| 各課程實施 作(每年 6 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。 | V | 校內師資 人力及專 長足以有 |

| | | | 及彈性學 |
|----------|--|---|--|
| | | | 習課程。 |
| | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。 | V | 校主師主及理程習程容理內管已管學之專,綱有解行和參機校新業對要充。政教加關辦課研課內分 |
| | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 網、課程計畫及教材內容。 | V | 教參科會級專社業共課和動任之課及容師與目議會業群研同、議,教課程教。積彈小、議學之討備觀課熟課綱計材極性組年及習專、 課活知程、畫內 |
| 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | V | 學計主備能面等道與明校畫管查運或多向家。課獲機,用網元學長程得關並書路管生說 |
| 15. 教材資源 | 15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | V | 彈課審材規選編相資應標定性程定,定用教關源課並審學所本已程,材教能程依查習需教依序自及學呼目規。 |
| | 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。 | V | 彈性學習 課程之實 施場地, 設備, 規劃妥 |

| | | | | 善。 |
|----------|----------|--|---|---|
| | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 能力檢測、學習護照等。 | V | 規劃必要 措施,以 健 進 提 後 度 数 果 数 果 |
| | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | V | 教程規教學活能教領核養學及性程的計劃學策動促育域心、習達學目依畫進,略安成階/素精重成習標課之行教和排本段目 熟點彈課。 |
| 各程施形《年學至 | 子課實情 學開日 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。 | V | 在教課容重生資件相之學並學適好能內學、質條採合元略視程化依 習學及 用適教,教之。 |
| 年 期 東 | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | V | 教學評期就內法握課規心學與現據果習教整師過量學評容,課程劃素習學,評進輔學。在程或習量與能綱計之養內習並量行導調教之定成之方掌及畫核、容表根結學或 |
| | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | 彈性科目 教學研究 會議 及各 |

| _ | | 1 | | , , | | 1 | T |
|-----|-----------------------|----------|---|-----|--|---|------|
| | | | | | | V | 教師專業 |
| | | | | | | | 學習社 |
| | | | | | | | 群,能就 |
| | | | | | | | 各課程之 |
| | | | | | | | 教學實施 |
| | | | | | | | 情形進行 |
| | | | | | | | 對話、討 |
| | | | | | | | 論,適時 |
| | | | | | | | 改進課程 |
| | | | | | | | 與教學計 |
| | | | | | | | 畫及其實 |
| | | | | | | | 施。 |
| | 彈學課(合時期學評辦理性習程配平及末生量) | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | 學生於各 |
| | | | | | | | 彈性學習 |
| | | | | | | | 課程之學 |
| | | | | | | | 習結果表 |
| 課程果 | | | | | | V | 現,能符 |
| | | | | | | | 合課程設 |
| | | | | | | | 計之課程 |
| | | | | | | | 目標。 |
| | | | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。 | | | | 學生於彈 |
| | | | | | | | 性學習課 |
| | | | | | | | 程之非意 |
| | | | | | | V | 圖性學習 |
| | | | | | | | 結果,具 |
| | | | | | | | 教育之正 |
| | | | | | | | 向價值。 |
| | | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。 | | | | 學生在彈 |
| | | | | | | V | 性學習課 |
| | | | | | | | 程之學習 |
| | | | | | | | 成就表 |
| | | | | | | | 現,具持 |
| | | | | | | | 續進展之 |
| | | | | | | | 現象。 |

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| 評鑑日期 113年 6月 18日 | 評鑑者簽名 | 曾志偉 |
|------------------|-------|-----|
|------------------|-------|-----|