

嘉義縣大林鎮中林國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴班數學領域 B1 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林淑玫

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒第 5 冊

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：智障二年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1, 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1, 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。(特殊需求-學習策略)</p> <p>數-E-C1, 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	n-I-1 理解二百以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。(簡)	N-2-1 二百以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(簡)	<p>1. 能做百位數的運算及應用</p> <p>2. 能理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。</p> <p>3. 能認識時刻與時間常用單位</p> <p>4. 能分辨簡單平面圖形的邊、頂點和角, 並點數個數。</p> <p>5. 能利用錢幣進行位值單位的換算。(特殊需求-學習策略)</p> <p>6. 解決 100 以內的加、減法問題。</p> <p>7. 能知道月份、星期和日期的先後順序。</p>	<p>1. 紙筆評量: 完成學習單, 正確率達 80%</p> <p>2. 實作評量: 會以尺正確量測物品, 會用真實貨幣兌換, 會看時間及日曆</p> <p>3. 口頭評量: 會正確回答教師提問, 正確率達 80%</p>
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡、分)	N-2-5 解題: 100 元、50 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略, 協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(簡、分)(特殊需求-學習策略)		
	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(簡、分)	R-2-1 大小關係與遞移律: 「>」與「<」符號在算式中的意義, 大小的遞移關係。(簡、分)		
	n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測與計算。(簡、分)	N-2-11 長度: 「公分」、「公尺」。實測與計算。單位換算。(簡、分)		
	n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。(簡、分)	S-2-3 直尺操作: 測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。(簡、分)		

	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(簡、分)</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。(簡、分)</p>		
	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡、分) r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。(簡、分)</p>	<p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。(簡、分)</p>		
	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(簡、分)</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。(簡、分)</p>		
	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡、分) r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。(簡、分)</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。(簡、分) N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(簡、分)</p>		
	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(簡、分)</p>	<p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。(簡、分)</p>		

	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(簡、分)	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。(簡、分)		
	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(簡、分)	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。(簡、分)		
	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡、分)	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(簡、分) N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。(簡、分)		
	n-I-6 認識單位分數。(簡、分)	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。(簡、分)		
	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(簡、分)	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小		

		等)。(簡、分) S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。(簡、分)		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：  
第一學期

教學進度	單元名稱	教學目標	教學重點
第一週~ 第二週	一、200 以內的數	1. 認識200以內數的概念。(特殊需求-學習策略) 2. 認識「百位」。 3. 200 以內數的位值與化聚。 3. 使用 100 元。	<b>【活動一】數到 200</b> 1. 教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以100以內的量為起點，逐次累加1、10，建立200以內的數詞。(特殊需求-學習策略) 2. 教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3. 教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累十的活動。 <b>【活動二】幾個百、幾個十、幾個一</b> 1. 教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 <b>【活動三】使用錢幣</b> 1. 教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2. 教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。

教學進度	單元名稱	教學目標	教學重點
第三週~ 第四週	二、量長度	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 3. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	<b>【活動一】量長度</b> 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 <b>【活動二】長度的加減</b> 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。
第五週~ 第七週	三、二位數的直式加減	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。	<b>【活動一】加法直式計算</b> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。 <b>【活動二】減法直式計算</b> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。
第八週~ 第九週	四、幾時幾分	1. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 2. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。	<b>【活動一】經過幾小時</b> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 <b>【活動二】會是幾時幾分</b> 1. 教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。

教學進度	單元名稱	教學目標	教學重點
第十週	五、面積	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 <i>(特殊需求-學習策略)</i> 3. 能做面積的間接比較。	<b>【活動一】面積的直接比較</b> 1. 教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2. 教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 <i>(特殊需求-學習策略)</i>  <b>【活動二】面積的間接比較</b> 教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。
第十一週 ~ 第十二週	六、兩步驟的加減	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	<b>【活動一】兩步驟加法問題</b> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 <b>【活動二】兩步驟減法問題</b> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。 <b>【活動三】兩步驟加減混合問題</b> 教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。
第十三週 ~ 第十五週	七、2、5、4、8的乘法		<b>【活動一】「倍」的問題</b>

教學進度	單元名稱	教學目標	教學重點
		<p>1.. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。</p> <p>2. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 <math>\leq 10</math>)。</p>	<p>1. 教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。</p> <p>【活動二】2548 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 2548 的乘法表。</p>
第十六週 ~第十七週	八、平面圖形與立體形體	<p>1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。(特殊需求-學習策略)</p> <p>2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。</p> <p>3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>4. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。</p>	<p>【活動一】平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。(特殊需求-學習策略)</p> <p>【活動二】正三角形、正方形和長方形</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。</p> <p>【活動三】正方體和長方體</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。</p>

教學進度	單元名稱	教學目標	教學重點
第十八週 ~第十九週	九、3、6、 9、7的乘法	1. 解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。 2. 熟練3、6、9、7的乘法。 3. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	<b>【活動一】3697的乘法</b> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3697的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。
第廿週~ 第廿一週	十、容量與 重量	1. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。(特殊需求-學習策略)  2. 能在具體情境中認識遞移律。	<b>【活動一】容量的比較(一)</b> 1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。(特殊需求-學習策略)  2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 <b>【活動二】容量的比較(二)</b> 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 <b>【活動三】重量的比較(一)</b> 1. 教師口述布題，透過觀察，察覺物體的重量。 2. 教師口述布題，透過觀察、操作，讓學生進行兩物品重量的直接比較。



第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週~第三週	一、50 以內的數	1. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 2. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 3. 比較 50 以內量的多少及數的大小。	<b>【活動一】數到 50</b> 1. 透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 <b>【活動二】2 個、5 個、10 個一數</b> 1. 透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 2. 透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 <b>【活動三】表示數量</b> 1. 透過情境，用積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。
第四週~第五週	二、18 以內的加法	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。	<b>【活動一】基本加法</b> 1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 <b>【活動二】<math>7+8</math> 等於 <math>8+7</math> 嗎？</b> 1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。 <b>【活動三】加法算式的規律</b> 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。

<p>第六週~第七週</p>	<p>三、圖形與分類</p>	<p>1. 認識形狀、大小一樣的圖形。(特殊需求-學習策略)</p> <p>2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。</p> <p>3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。</p> <p>4. 能將同一資料依不同特徵做分類。</p> <p>5. 能做紀錄並報讀統計表。</p>	<p><b>【活動一】</b> 形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。</p> <p>2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。(特殊需求-學習策略)</p> <p><b>【活動二】</b> 排圖形</p> <p>1. 以課本情境布題，排出指定的圖形。</p> <p>2. 用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。</p> <p><b>【活動三】</b> 分類活動</p> <p>1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。</p> <p><b>【活動四】</b> 做紀錄和統計表</p> <p>1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。</p> <p>2. 能報讀已經完成的統計表。</p>
<p>第八週~第九週</p>	<p>四、18 以內的減法</p>	<p>1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。</p> <p>2. 熟練基本減法。</p> <p>3. 解決比較型的減法問題。</p>	<p><b>【活動一】</b> 基本減法</p> <p>1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。</p> <p>2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。</p> <p><b>【活動二】</b> 是加還是減</p> <p>1. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，並解題。</p> <p>2. 透過課本情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。</p> <p><b>【活動三】</b> 減法算式的規律</p> <p>1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。</p> <p>2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。</p>

<p>第十週~ 第十一週</p>	<p>五、有多長</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。</li> <li>2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。</li> <li>3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。</li> </ol>	<p><b>【活動一】長度的間接比較</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</li> <li>2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。</li> </ol> <p><b>【活動二】長度的個別單位比較</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。</li> <li>2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。</li> </ol> <p><b>【活動三】長度的加減</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。</li> <li>2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。</li> </ol>
----------------------	--------------	---	---

<p>第十二週~ 第十三週</p>	<p>六、100 以內的數</p>	<p>1. 建立100以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。<i>(特殊需求-學習策略)</i></p> <p>2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。</p> <p>3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p>	<p><b>【活動一】認識個位和十位</b></p> <p>1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。<i>(特殊需求-學習策略)</i></p> <p>2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵100以內的數。</p> <p>3. 認識定位板上個位和十位的位名。</p> <p><b>【活動二】比大小</b></p> <p>1. 能透過課本情境，比較100以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2. 能利用位值比較數的大小。</p> <p><b>【活動三】百數表</b></p> <p>1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習2個、5個、10個一數。</p> <p>2. 透過觀察百數表中數的順序和變化。</p>
-----------------------	-------------------	--	---

<p>第十四週~ 第十五週</p>	<p>七、認識錢幣</p>	<p>1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。</p> <p>2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。(特殊需求-學習策略)</p> <p>3. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內)</p> <p>4. 能利用錢幣進行位值單位的換算。</p>	<p><b>【活動一】</b> 有多少元</p> <p>1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。(特殊需求-學習策略)</p> <p>2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。</p> <p><b>【活動二】</b> 買東西</p> <p>1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。</p> <p>2. 能使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。</p> <p>3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。</p> <p>4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。</p> <p>5. 以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習。</p>
<p>第十六週~ 第十八週</p>	<p>八、二位數的加減</p>	<p>1. 解決 100 以內的加法問題。</p> <p>2. 解決 100 以內的減法問題。</p> <p>3. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。</p>	<p><b>【活動一】</b> 加減應用</p> <p>1. 以課本情境布題，用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。</p> <p>2. 透過課本情境，解決序數與基數轉換的加減應用問題。</p> <p>3. 透過課本情境，解決比較量未知的比較型問題。</p>

<p>第十九週~ 第廿週</p>	<p>九、幾月幾 日星期幾</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。</li> <li>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</li> <li>3. 知道月分、星期和日期的先後順序。</li> </ol>	<p>【活動一】日期的先後順序</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。</li> <li>2. 知道同月分、不同日期的先後次序。</li> <li>3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。</li> <li>4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。</li> </ol> <p>【活動二】日期的先後順序</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。</li> <li>2. 能知道同月分、不同日期的先後次序。</li> <li>3. 能知道不同月分、不同日期的先後次序。</li> <li>4. 查看年曆，知道各節日分別為哪一天，並能做不同月分、日期間的先後順序比較。</li> </ol>
----------------------	-----------------------	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。